

**የቅድስት ማርያም ካቶሊክ የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት
ካንተርበሪ መንገድ ፣ ለንደን ፣ NW6 5ST
ስልክ 020 7624 1830
ኢሜይል admin@marycps.brent.sch.uk**



የባህሪ ፖሊሲ 2025 - 2026

የፖሊሲ ዝርዝሮች -

ህጋዊ ሁኔታ በሕግ የተደነገገ

የማደግ ግንቦት 2017

የስራት ቀን ሴፕቴምበር 2025

የመጨረሻው ግምገማ መስከረም 2025

ቀጣይ ግምገማ መስከረም 2026

ኃላፊነት ያለው ሰው-የበላይ አካል

በክርስቶስ እንኖራለን፣ እንማራለን፣ እንወዳለን

መግቢያ

የቅድስት ማርያም ካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የተለያዩ እና የበለፀገ የካቶሊክ ማህበረሰብ ነው፤ ሙሉ ለሙሉ አካታች ለመሆን ቁርጠኛ ነው። የእኛ ተልእኮ መግለጫ እና **የእምነት ፣ የተስፋ ፣ የፍቅር እና የይቅርታ** እሴቶች ፖሊሲዎቻችንን ፣ ልምዶቻችንን እና የባህሪ ተስፋዎቻችንን በመምራት የምናደርገውን ሁሉ ይደግፋሉ።

ወላጆች እና አሳዳጊዎች የቅድስት ማርያም ካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤትን በሚመርጡበት ጊዜ ፖሊሲዎቻችንን፣ ሂደቶቻችንን እና ራዕያችንን እንዲያነቡ፣ እንዲረዱ እና እንዲከተሉ ይጠበቅባቸዋል።

ጥሩ ባህሪ ለደስተኛ እና ስኬታማ ትምህርት ቤት መሠረታዊ **ነው ብለን እናምናለን።** መልካም ባህሪን ማሳደግ በጣም አስፈላጊ ነው። ሁሉም ሰራተኞች በእይታ ወይም በድምጽ ውስጥ ላሉት ልጆች ባህሪ ሁል ጊዜ ተጠያቂ ናቸው እና ይህንን ፖሊሲ በቋሚነት መተግበር አለባቸው። ልጆች ለራሳቸው ባህሪ ሃላፊነት እንዲወስዱ፣ የግል እና የጋራ ሃላፊነት እንዲያዳብሩ፣ ትክክለኛ ከስህተት እንዲረዱ እና የወንጌል እሴቶችን በዕለት ተዕለት የትምህርት ቤት ሕይወት ውስጥ እንዲያካትቱ ይበረታታሉ።

የሚጠበቁትን ለማጠናከር ትምህርት ቤቱን መደገፍ እንዲችሉ ወላጆች ስለ መጥፎ ባህሪ ይነገራቸዋል። ወላጆች **የቤት-ትምህርት ቤት ስምምነቱን** እንዲያከብሩ እና ትምህርት ቤቱን ለሁሉም ልጆች የተሻለ ውጤት ለማግኘት እንዲሰሩ መደገፍ ይጠበቅባቸዋል።

1. ዓላማዎች እና ዓላማዎች

- 1.1. እያንዳንዱ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ አባል ዋጋ ፣ መከበር እና ፍትሃዊ በሆነ መንገድ መታከም እንዳለበት ሊሰማው ይገባል። ትምህርት ቤቱ በጋራ መተማመን እና መከባበር ላይ የተገነባ አሳቢ የካቶሊክ ማህበረሰብ ነው።
- 1.2. ይህ ፖሊሲ አወንታዊ ግንኙነቶችን እና ኮልን ይደግፋል ይህንነትን፣ ደስታን እና ደህንነትን የሚያበረታታ አካባቢ። ስለ ደንብ ማስፈጸሚያ ብቻ አይደለም።
- 1.3. ሁሉም የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባላት ለሌሎች አሳቢነት እንዲኖራቸው ይጠበቅባቸዋል።
- 1.4. ልጆች ፍትሃዊ በሆነ መንገድ ይስተናገዳሉ፣ እና ሰራተኞች የባህሪ ፖሊሲውን ያለማቋረጥ ይተገብራሉ።
- 1.5. ፖሊሲው ልጆች ደህንነቱ በተጠበቀ አካባቢ እንዲያድጉ፣ አወንታዊ፣ ኃላፊነት የሚሰማቸው እና ገለልተኛ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባላት እንዲሆኑ ለመርዳት ያለመ ነው።
- 1.6. ጥሩ ባህሪ የደግነት፣ የትብብር እና የመከባበር ስነ-ምግባርን ለማዳበር ይሸለማል።
- 1.7. ልጆች **ራስን መቆጣጠርን** በማዳበር እና የራሳቸውን ባህሪ በማስተዳደር ይደገፋሉ።
- 1.8. ትምህርት ቤቱ **ለጉልበተኝነት ዜሮ መቻቻልን** ይጠብቃል እና ልጆች እንዲገነዘቡ፣ እንዲከላከሉ እና ሪፖርት እንዲያደርጉ በንቃት ያስተምራል።
- 1.9. ትምህርት ቤቱ በ**እኩልነት ህግ 2010 መሰረት** እኩልነትን፣ ብዝሃነትን እና የንቃት ህሊና አድሎአዊነትን ግንዛቤን ያበረታታል።

2. ሽልማቶች እና ማዕቀቦች

2.1 ሽልማቶች

- በሠራተኞች እና በተማሪዎች መካከል ጠንካራ ፣ አዎንታዊ ግንኙነቶች
- የቃል ውዳሴ እና ማበረታቻ

- የዶጃ ነጥቦች እና የክፍል ባህሪ ስርዓቶች
- "የሳምንቱ ኮከብ" ወይም የርዕሰ ጉዳይ ሽልማቶችን ጨምሮ ሳምንታዊ የመሰብሰቢያ እውቅና
- ለየት ያለ ሥራ የምስክር ወረቀቶች እና ሽልማቶች

2.2 የክፍል ባህሪ ስርዓቶች

- ከ1-6 ዓመታት አረንጓዴ መሆን ጥሩ ስርዓት ራስን መቆጣጠርን፣ አወንታዊ ባህሪን እና እውቅናን ያበረታታል።
- EYFS "ቀይ/አረንጓዴ ምርጫዎችን" በመጠቀም ከእድሜ ጋር የሚስማሙ ስልቶች እና በወውድ ጽሑፍ ውስጥ ስለ ባህሪያት ውይይት።
- ሰራተኞች አወንታዊ ባህሪን፣ ስነምግባርን፣ ንፅህናን፣ ነፃነትን፣ ጽናትን፣ መዘርን እና ትኩረትን ሞዴል ያደርጋሉ እና ያጠናክራሉ።

•

2.3 ቅጣቶች

ማዕቀቦች ደህንነቱ የተጠበቀ እና አወንታዊ የመማሪያ አካባቢን ለመጠበቅ በተመጣጣኝ መጠን ጥቅም ላይ ይውላሉ። እነዚህም የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ-

- ልጅን ወደ መምህሩ ማንቀሳቀስ ወይም ጸጥ ያለ ነጻብራቅ በታ መስጠት
- ተማሪዎች ያልተሟላ ወይም ተገቢ ያልሆነ ስራን እንዲደግሙ መጠየቅ
- ለቋሚ ጉዳዮች በሲፒኤምኤስ **ላይ ወይም በባህሪ መጽሐፍ** ውስጥ ክስተቶችን መቅዳት
- ለተደጋጋሚ ወይም ለከባድ ክስተቶች **የዳግም ማስጀመር መርሃ ግብር** ትግበራ
- ማዕቀቡ የተማሪዎችን ደህንነት ወይም የትምህርት ቤቱን ሥርዓታዊ አሠራር ላይ አሉታዊ ተጽዕኖ የሚያሳድር ክትምህርት ቤት ውጭ ባለው ባህሪ ላይ ሊራዘም ይችላል

2.4 ፀረ-ጉልበተኝነት እና የመስመር ላይ ባህሪ

- ለጉልበተኝነት ዜሮ መቻቻል፣ ክስተቶችን ለማስቆም አስቸኳይ እርምጃ ይወሰዳል።
- ክትምህርት ቤት ውጭ የመስመር ላይ ባህሪ ሌሎችን የሚጎዳ ወይም ትምህርትን የሚያስተጓጉል ከሆነ ማዕቀብ ሊጣልበት ይችላል።
- ከባድ የጥቃት ጥበቃ ስጋቶች ወደ **ማህበራዊ እንክብካቤ፣ CEOP ወይም ፖሊስ** ሊላኩ ይችላሉ።

2.5 ምክንያታዊ ኃይልን እና ፍለጋዎችን መጠቀም

- ሰራተኞች በህግ የተደነገገውን መመሪያ ይከተላሉ **ምክንያታዊ ኃይል አጠቃቀም (DfE፣ የዘመነ 2015፣ KCSIE 2025)**። አካላዊ ጣልቃገብነት ጉዳትን ለመከላከል ብቻ ጥቅም ላይ ይውላል።
- ፍለጋዎች እና መውረስ **የDfE ማጣሪያ፣ ፍለጋ እና መውረስ መመሪያ (2018)** ይከተላሉ።
- የተከለከሉ እቃዎች አልኮል፣ አደንዛኸ እጾች፣ ሲጋራዎች፣ ቢላዋ እና የጦር መሳሪያዎች ያካትታሉ። ወላጆች ፍለጋ ከመደረጉ በፊት ማሳወቅ አያስፈልጋቸውም።

3. የክፍል መምህር ሚና

- የትምህርት ቤት ህጎች መተግበራቸውን እና ተማሪዎች በኃላፊነት መምጣታቸውን ያረጋግጡ።
- ከፍተኛ የሚጠበቁ ነገሮችን ይጠብቁ እና ልጆችን በፍትሃዊነት እና በአክብሮት ይያዙ።
- እንደ ጥሩ አረንጓዴ እና ሌሎች አዎንታዊ ስልቶችን የመሳሰሉ የባህሪ ስርዓቶችን ይጠቀሙ።
- ከ SENCO፣ ከምክትል ኃላፊ ወይም ከዋና መምህር ጋር በመተባበር የተወሰኑ የባህሪ ተግዳሮቶች ያላቸውን ተማሪዎች ይደግፉ።
- ክስተቶችን እና እድገትን ለወላጆች ሪፖርት ማድረግ፣ ስጋቶችን በፍጥነት ያስተላልፉ።

4. የርእሰ መምህሩ ሚና

- የባህሪ ፖሊሲውን በተከታታይ ይተግብሩ እና ለገዢዎች ሪፖርት ያድርጉ።
- በማስፈጸሚያ ላይ ለባህሪ እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ከፍተኛ ተስፋዎችን ያዘጋጁ።
- ከDfE መመሪያ ጋር በተጣጣሙ መልኩ የተወሰነ ጊዜ እና ቋሚ ማግለያዎችን ጨምሮ የከባድ ክስተቶችን መዝገቦችን ይያዙ እና ማዕቀቦችን ይቆጣጠሩ።
- በማግለል እና ጉልህ የባህሪ ስጋቶች ላይ ከአስተዳደር በርድ ጋር ይገናኙ።

5. የወላጆች ሚና

- በቤት ውስጥ እና በትምህርት ቤት ውስጥ ስለ ባህሪ ተከታታይ መልዕክቶችን ይደግፉ።
- የቤት-ትምህርት ቤት ስምምነትን ያክብሩ።
- ስለ ልጃቸው ባህሪ ወይም ደህንነት ስጋቶችን በተመለከተ ከሰራተኞች ጋር ውይይት ያድርጉ።
- በትምህርት ቤቱ የተተገበሩ ምክንያታዊ ማዕቀቦችን ይደግፉ።

6. የገዢዎች ሚና

- በባህሪ እና በዲሲፕሊን ደረጃዎች ላይ አጠቃላይ መመሪያዎችን ያዘጋጁ።
- የፖሊሲውን ውጤታማነት መገምገም እና በአተገባበሩ ውስጥ ዋና መምህሩን ይደግፉ።
- ሲጠየቁ በግለሰብ የዲሲፕሊን ጉዳዮች ላይ ምክር ይስጡ።

.

7. የቋሚ ጊዜ እና ቋሚ ማግለያዎች

7.1 የፖሊሲ ዓላማ የቅድስት ማርያም ካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሁሉም ተማሪዎች ደህንነቱ በተጠበቀ፣ ደጋፊ እና ሁሉን አቀፍ አካባቢ መማር እንዲችሉ ለማድረግ ይፈልጋል። ማግለል የመጨረሻ አማራጭ መለኪያ ነው እና ጥቅም ላይ የሚውለው ሌሎች ስልቶች፣ ጣልቃገብነቶች እና ምክንያታዊ ማስተካከያዎች ሲሞከሩ ወይም የአንድ ጊዜ ክስተት በጣም ከባድ ከመሆኑ የተነሳ ወዲያውኑ ማግለል አስፈላጊ በሚሆንበት ጊዜ ብቻ ነው።

7.2 የመገለል ምክንያቶች ማግለል ትምህርትን በእጅጉ የሚያደናቅፉ ወይም የተማሪዎችን፣ የሰራተኞችን ወይም የሌሎችን ደህንነት እና ደህንነት ለሚጎዱ ባህሪያት ሊታሰቡ ይችላሉ። ምሳሌዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ

- አካላዊ ጥቃት ወይም አስጊ ባህሪ
- የማያቋርጥ ጉልበተኝነት ወይም ትንኮሳ (በመስመር ላይ ወይም በጭፍን ጥላቻ ላይ የተመሰረተ ጭምር)
- የጦር መሳሪያ ወይም አደገኛ እቃዎች መያዝ
- በንብረት ላይ ከባድ ጉዳት
- ትምህርትን በእጅጉ የሚያደናቅፉ የትምህርት ቤት ህጎችን ለመከተል ተደጋጋሚ ፈቃደኛ አለመሆን

ይህ ዝርዝር ገላጭ እንጂ የተሟላ አይደለም። እያንዳንዱ ውሳኔ የሚወሰነው ዐውደ-ጽሑፉን፣ ክብደቱን እና ቀደምት ጣልቃገብነቶችን ግምት ውስጥ በማስገባት በእያንዳንዱ ጉዳይ ነው።

7.3 የቋሚ ጊዜ ማግለያዎች

- የቋሚ ጊዜ ማግለልን ሊጥል የሚችለው ዋና መምህሩ ብቻ ነው።

- የቋሚ ጊዜ ማግለያዎች በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ ለአንድ ወይም ከዚያ በላይ ጊዜያት እስከ 45 የትምህርት ቀናት ሊሆኑ ይችላሉ።
- የውስጥ ማግለል (ለምሳሌ፣ የዳግም ማስጀመር ባህሪ ጣልቃገብነት ፕሮግራም) **ደጋፊ እርምጃ ነው እና በህግ በተደነገገው የቋሚ ጊዜ ገደብ ላይ አይቆጠርም።**
- አፋጣኝ ማግለል አስፈላጊ ከሆነ ጽንፈኛ ባህሪ ካልሆነ በስተቀር **ሁሉም ምክንያታዊ የውስጥ ስልቶች ከተሞከሩ በኋላ** ውጫዊ ቋሚ ጊዜ ማግለያዎች ግምት ውስጥ ይገባሉ።

7.4 ቋሚ ማግለል

- ቋሚ ማግለል ጥቅም ላይ የሚውለው **በአስቸጋሪ ሁኔታዎች ውስጥ ብቻ** ነው፣ በተለይም ለሚከተሉት -
 - ለደህንነት ወይም ለደህንነት ከፍተኛ አደጋ የሚፈጥር የአንድ ጊዜ ከባድ ክስተት
 - ከሙሉ ጣልቃ ገብነት በኋላ የባህሪ ፖሊሲን የማያቋርጥ ጥሰት
- ቋሚ ማግለል ለአነስተኛ እና ገለልተኛ ዝቅተኛ ደረጃ ባህሪ በጭራሽ ጥቅም ላይ ሊውል አይችልም።

7.5 ለወላጆች እና ለአካባቢ ባለስልጣን ማሳወቂያ

- ዋና መምህሩ ለአስተዳደር ቦርድ ይግባኝ የማለት መብት ላይ ግልጽ ምክንያቶችን እና መመሪያዎችን በመስጠት ለወላጆች ወዲያውኑ ያሳውቃል።
- ከ 5 ዓመት በታች የሆነ ተማሪ (መቀበያ) ወይም ለአደጋ የተጋለጡ ተማሪዎች ወላጆች ሂደቱን ለመረዳት ልዩ ድጋፍ ይሰጣቸዋል ።
- ርዕሰ መምህሩ ማንኛውንም ቋሚ ማግለል እና ማንኛውንም የተወሰነ ጊዜ ማግለል በአንድ ጊዜ ውስጥ ከአምስት ቀናት በላይ ለአካባቢው ባለስልጣን ያሳውቃል።

7.6 የአስተዳደር ቦርድ ሚና

- የአስተዳደር ቦርዱ ተማሪን ማግለል ወይም በርእሰ መምህሩ የተደነገገውን ማግለል ማራዘም አይችልም።
- ቦርዱ **የማግለል ይግባኞችን የሚመለከት** የዲሲፕሊን ኮሚቴ አለው።
- ፓኔሉ የማግለል ሁኔታዎችን፣ የወላጆችን እና የአካባቢ ባለስልጣን ውክልናዎችን እና ወደነበረበት መመለስ ተገቢ መሆኑን ይመለከታል።
- ፓኔሉ ተማሪው ወደነበረበት መመለስ እንዳለበት ከወሰነ ርዕሰ መምህሩ ማክበር አለበት።

7.7 የጥቃት ጥበቃ እና የመለከ ግምት

- የማግለል ውሳኔዎች ሁል ጊዜ ጥቃትን መጠበቅን፣ ልዩ የትምህርት ፍላጎቶችን፣ አካል ጉዳተኝነትን እና ሌሎች ተጋላጭነቶችን ግምት ውስጥ ያስገባሉ።
- ተማሪዎችን ለመደገፍ እና የመገለል አደጋን ለመቀነስ በተቻለ መጠን ምክንያታዊ ማስተካከያዎች ይደረጋሉ።
- የድጋፍ ዕቅዶች፣ የአደጋ ግምገማዎች እና አማራጭ አቅርቦት ስኬታማ ዳግም ውህደትን ለማበረታታት ከመገለል በፊት እና በኋላ ይገመገማሉ።

7.8 ግምገማ እና ክትትል

- ወጥነትን፣ ፍትሃዊነትን እና ህጋዊ መመሪያን ማክበርን ለማረጋገጥ ሁሉም ማግለያዎች በዋና መምህሩ እና በገዢዎች በጊዜ ይመዘገባሉ እና ይገመገማሉ።
- የባህሪ እና የማግለል መረጃ ቅጦች የሙሉ ትምህርት ቤት ባህሪ ስልቶችን እና ጣልቃገብነቶችን ለማሳወቅ ያገለግላሉ።

8 ከአደንዛዥ ዕዕ እና ከአልኮል ጋር የተያያዙ ክስተቶች

- 8.1 ማንም ልጅ ህጋዊም ሆነ ህገወጥ መድሃኒት ወደ ትምህርት ቤት ማምጣት የለበትም የሚለው የዚህ ትምህርት ቤት ፖሊሲ ነው። አንድ ልጅ በትምህርት ቀን ውስጥ መድሃኒት የሚያስፈልገው ከሆነ፣ ወላጁ ወይም አሳዳጊው ለት / ቤቱ ማሳወቅ እና መድሃኒቱ እንዲመጣ ፈቃድ መጠየቅ አለባቸው። ይህ ለደህንነት በቀጥታ ወደ ትምህርት ቤቱ ቢሮ መወሰድ አለበት። በትምህርት ቤት ውስጥ እያለ አንድ ልጅ የሚያስፈልገው ማንኛውም መድሃኒት በሠራተኛ አባል ቁጥጥር ስር መወሰድ አለበት።
- 8.2 ትምህርት ቤቱ እንደ ሙጫ፣ ሌሎች ፈሳሾች ወይም አልኮሆል ያሉ ማናቸውንም ንጥረ ነገሮች አላግባብ መጠቀምን በቁም ነገር ይመለከታል። ለማንኛውም ልጅ ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች ሁል ጊዜ ማሳወቂያ ይደርሳቸዋል። አላግባብ መጠቀም ሲባል ሆኖ ንጥረ ነገሮችን ወደ ትምህርት ቤት የሚያመጣ ማንኛውም ልጅ በተወሰነ ጊዜ ማግለል ይቀጣል። ወንጀሉ ከተደጋገመ ህፃኑ በቋሚነት ይገለላል፣ እና ለፖሊስ እና ለማህበራዊ አገልግሎቶች ይነገራቸዋል።
- 8.3 ማንኛውም ልጅ በአልኮል ወይም በሌሎች ንጥረ ነገሮች ተጽእኖ ሲሰቃይ ከተገኘ፣ ያ ልጅ ወደ ቤት እንዲወሰድ ዝግጅት ይደረጋል።
- 8.4 ማንም ሰው፣ አዋቂም ሆነ ልጅ፣ ህገወጥ መድሃኒቶችን ወደ ትምህርት ቤቱ ግቢ ማምጣት የተከለከለ ነው። ማንኛውንም አይነት ህገወጥ ንጥረ ነገር ወደ ትምህርት ቤት ያመጣ ማንኛውም ልጅ በማግለል ይቀጣል።
- 8.5 ወንጀሉ ከተደጋገመ ህፃኑ በቋሚነት ይገለላል።
- 8.6 አንድ ልጅ ሆኖ ንጥረ ነገሮችን ወደ ትምህርት ቤት እንዳመጣ ከተረጋገጠ እና እነዚህን ለሌሎች ተማሪዎች በገንዘብ ሲያከፋፍል ከተገኘ ህጻኑ በቋሚነት ከትምህርት ቤቱ ይገለላል። ለፖሊስ እና ለማህበራዊ አገልግሎቶችም ማሳወቅ ይደረጋል።

9 የእኩልነት ህግ 2010

- 9.1 የቅድስት ማርያም ካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የ2010 የእኩልነት ህግን በተመለከተ ተግባራችንን መወጣታችንን ለማረጋገጥ ሁሉንም የትምህርት ቤት ህይወት ዘርፎች የማስተዋወቅ፣ የመቆጣጠር እና የመገምገም ሃላፊነት በቁም ነገር ይወስዳል።
- 9.2 ትምህርት ቤቱ ጾታ፣ ዘር፣ አካል ጉዳተኝነት፣ ሃይማኖት ወይም እምነት፣ የፆታ ዝንባሌ፣ የሥርዓተ-ፆታ ምደባ እና እርግዝናን የሚያካትት 'የተጠበቀው ባህሪ' ደረጃ ባላቸው ተማሪዎች ላይ አድልዎ አያደርግም። ስለዚህ፣ በቅድስት ማርያም ትምህርታቸው እና ማህበራዊ ልምዶቻቸው በተቻለ መጠን አወንታዊ እና ሁሉን አቀፍ እንዲሆኑ ምክንያታዊ ማስተካከያዎችን ማድረግ እንችላለን።
- 9.3 ሁሌም ፍትሃዊ እና ግልጽ ለመሆን ብንጥርም፣ ትምህርት ቤቱ ከአንዳንድ ልጆች ተገቢ ያልሆነ ባህሪ ለምሳሌ ልዩ የትምህርት ፍላጎት ወይም እንደ አቲዝም ያሉ አካል ጉዳተኞች የምንሰጠው ምላሽ መለየት እንዳለበት ይገነዘባል።

10 ደብቃን ጥበቃ

ልጆች የትምህርት ቤት ህጎችን የሚጥሱ ወይም ከቅድስት ማርያም ካቶሊክ ትምህርት ቤት አጠቃላይ ስነ-ምግባር ጋር የማይጣጣሙ የባህሪ ሁኔታዎችን በየጊዜው ሪፖርት እንዲያደርጉ ይበረታታሉ። ሰራተኞቹ ያልተለመዱ የባህሪ ለውጦችን ከተሰየመው የጥቃት ጥበቃ መሪ (DSL) (ወይዘሮ ፕራትሌይ) ጋር እንዲወያዩ ይበረታታሉ ምክንያቱም ይህ የአንድ መሰረታዊ ጉዳይ ምልክት ሊሆን ይችላል።

11. በልጅ ላይ የሚደርስ ጥቃት (የዘመነ ማጣቀሻ KCSIE 2025)

የቅድስት ማርያም የካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ልጆች እኩዮቻቸውን በተለያዩ መንገድ ሊበድሉ እንደሚችሉ ይገነዘባል። ይህ ሊያካትት ይችላል ነገር ግን በእነዚህ ብቻ አይገደብም -

- የሳይበር ጉልበተኝነትን ጨምሮ ጉልበተኝነት
- አካላዊ ጥቃት
- ወሲባዊ ትንኮሳ እና ወሲባዊ ጥቃት
- በጾታ ላይ የተመሰረተ ጥቃት
- የማይፈለጉ ወሲባዊ መልዕክቶችን ወይም ምስሎችን ማጋራት (ሴክስቲንግ)
- የማስነሳት ወይም የማጭበርበር ባህሪያት
-

ትምህርት ቤቱ አሁንም ክስተቶች ሊከሰቱ እንደሚችሉ በመገንዘብ በልጆች ላይ የሚደርሰውን ጥቃት የመከላከል አቀራረብን **ይወስዳል** ። ሰራተኞቹ ንቁ ናቸው እና ሁሉንም ተገቢ ያልሆነ ባህሪ ይቃወማሉ። ሥርዓተ ትምህርቱ - በተለይ RHSE፣ PSHE፣ RE፣ ሳይንስ እና ኮምፒውተርንግ - ተማሪዎች ስለ **አክብሮት ግንኙነቶች፣ ስምምነት፣ ድንበሮች እና ስጋቶችን እንዴት ማሳደግ እንደሚችሉ እንዲማሩ እድሎችን ይሰጣል።**

ጣልቃ ገብነቶችን፣ ማዕቀቦችን እና ወደ ውጭ ኤጀንሲዎች ሪፈራል እንደሚያስፈልግ ጨምሮ ተገቢውን ምላሽ ለመወሰን እያንዳንዱ ክስተት በተናጥል ግምት ውስጥ ይገባል።

የቅድስት ማርያም ካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ከማህበራዊ ሚዲያ እና የመስመር ላይ ባህሪ ጋር ስለተያያዙ አደጋዎች ከወላጆች እና ተማሪዎች ጋር በተደጋጋሚ ይነጋገራል። ከትምህርት ቤት ውጭ የሚከሰቱ ክስተቶች ከፍተኛ ጉዳት የሚያስከትሉ ከሆነ፣ ትምህርት ቤቱ ጉዳዩን ከማህበራዊ እንክብካቤ ወይም ከሌሎች አግባብነት ያላቸው ኤጀንሲዎች ለምሳሌ ፖሊስ ይወያያል።

ይህ ፖሊሲ እና አሰራሮች የተነገሩት **በትምህርት 2025 የልጆችን ደህንነት መጠበቅ (DfE፣ ህጋዊ መመሪያ)**፣ ይህም የአቻ ለአቻ ጥቃት ጥበቃን በተመለከተ እና መቆጣጠርን በተመለከተ በትምህርት ቤቶች ላይ ህጋዊ ግዴታዎችን ያስቀምጣል።

11. ተቀባይነት የሌለው ባህሪ በመስመር ላይ (ለKCSIE 2025 የዘመነ)

የቅድስት ማርያም የካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት በተማሪዎች መካከል የመስመር ላይ በደል እና ተገቢ ያልሆነ ባህሪ ከጊዜ ወደ ጊዜ አሳሳቢ መሆኑን ይገነዘባል ፣ ከእነዚህም መካከል -

- የሳይበር ጉልበተኝነት እና ትንኮሳ
- ወሲባዊ ትንኮሳ ወይም ወሲባዊ ምስሎችን ወይም ይዘቶችን ማጋራት
- የብልጣና ምስሎችን ወይም ግልጽ የሆኑ ነገሮችን ማጋራት
- ደህንነት እና ትምህርት ላይ ተጽእኖ ሊያሳድሩ የሚችሉ ሌሎች ጎጂ የመስመር ላይ ባህሪያት

ተማሪዎች እነዚህን ክስተቶች ከትምህርት ሰአታት ውጭ እና ከትምህርት ቤት ግቢ ውጪ ሊያጋጥሟቸው ቢችሉም፣ እንዲህ ዓይነቱ ባህሪ **በትምህርት ቤት ውስጥ ደህንነታቸውን እና ደህንነታቸውን ሊጎዳ ይችላል።** ትምህርት ቤቱ በመስመር ላይ ባህሪ ላይ በጥቃት ጥበቃ የሚመራ አቀራረብን ይወስዳል እና ማዕቀቦችን ጨምሮ ተገቢውን እርምጃ ሊወስድ ይችላል -

- ለሌላ ተማሪ ወይም ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባል ስጋት ይፈጥራል
- በሌሎች ላይ ጉዳት ያስከትላል

- የትምህርት ቤቱን ሥርዓታዊ አሠራር ያበላሻል

ተንቀሳቃሽ ስልኮች እና መሣሪያዎች

- ተማሪዎች በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ ሞባይል ስልኮችን መጠቀም አይፈቀድላቸውም።
- ወላጆች ማህበራዊ ሚዲያ እና የመልእክት መላላኪያ መተግበሪያዎችን ጨምሮ ከትምህርት ቤት ውጭ ለልጃቸው ባህሪ ተጠያቂ ናቸው።
- የአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች የማህበራዊ ሚዲያ መለያዎችን፣ ሞባይል ስልኮችን ወይም ሌሎች በይነመረብ የነቁ መሳሪያዎችን በተናጥል የመያዝ ወይም የመጠቀም ህጋዊ መብት የላቸውም።

የወላጅ መመሪያ እና ምክሮች

ትምህርት ቤቱ ወላጆች ልጆችን በመስመር ላይ እንዲጠብቁ አጥብቆ ይመክራል -

- ህጻኑ ሃላፊነት እና ብስለት እስኪያሳይ ድረስ የግል ሞባይል ስልክ አቅርቦትን ማዘግየትን ግምት ውስጥ ማስገባት
- ማንኛውንም የሞባይል ስልክ፣ ኮምፒውተር፣ የቪዲዮ ጨዋታዎች ወይም ማህበራዊ ሚዲያ መዳረሻን መቆጣጠር
- አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ለግንኙነት ስማርት ያልሆኑ መሳሪያዎችን ወይም የተገደበ የመዳረሻ መሳሪያዎችን መጠቀም
- ልጆችን ስለ የመስመር ላይ ደህንነት፣ ስምምነት፣ አክብሮት ያለው ግንኙነት እና ኃላፊነት የሚሰማው ዲጂታል ባህሪ ማስተማር

ጥንቃቄ እና ሪፈራል

- የጥቃት ጥበቃ ወይም የወንጀል ስጋት የሚፈጥሩ ሁሉም የመስመር ላይ ክስተቶች ወደሚከተሉት ሊጠቀሱ ይችላሉ -
 - የአካባቢ ባለስልጣን ባለብዙ ኤጀንሲ የጥቃት ጥበቃ ማዕከል (MASH)
 - የልጅ ጉልበት ብዝበዛ የመስመር ላይ ጥበቃ ትዕዛዝ (ሲኢኦፒ)
 - ፖሊስ፣ አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ
- ትምህርት ቤቱ ከKCSIE 2025 ጋር በተጣጣመ መልኩ የተወሰዱ እርምጃዎችን እና ማንኛውንም የውጭ ሪፈራሎችን ጨምሮ የመስመር ላይ ክስተቶች መዝገቦች መያዛቸውን ያረጋግጣል።

ትምህርት እና መከላከል

- ሥርዓተ ትምህርቱ፣ RHSE፣ PSHE፣ Computing፣ RE እና ሳይንስን ጨምሮ ለሚከተሉት እድሎች ይሰጣል -
 - ደህንነቱ የተጠበቀ እና ኃላፊነት የሚሰማው የመስመር ላይ ባህሪን ያስተምሩ
 - ስምምነትን፣ ድንበሮችን እና አክብሮት ያላቸውን ግንኙነቶች ያስሱ
 - ተማሪዎች ጎጂ የመስመር ላይ ባህሪን እንዲያውቁ እና ሪፖርት እንዲያደርጉ ያስችላቸዋል

ቁልፍ ህጋዊ ማጣቀሻ

ይህ ክፍል ከትምህርት 2025 (DfE፣ ህጋዊ መመሪያ) ጋር ይጣጣማል፤ ይህም ትምህርት ቤቶች ተማሪዎችን ከአቻ በአቻ ጥቃት፣ ከመስመር ላይ ጉዳት እና ከፆታዊ ትንኮሳ እንዲጠብቁ እና በትምህርት ቤት ውስጥም ሆነ ከትምህርት ቤት ውጭ ክስተቶችን ለመቆጣጠር ግልጽ ፖሊሲዎች እንዲኖራቸው ይጠይቃል።

13. ጉልበተኝነት

በቅድስት ማርያም የካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጉልበተኝነት ፈጽሞ አይታገስም። ይህ በሚሆንበት ጊዜ ሁል ጊዜ በፍትሃዊነት እና በጥብቅ እና ከትምህርት ቤታችን የጉልበተኝነት ፖሊሲ ጋር በሚስማማ መልኩ እንይዛለን። ከተጠቁውም ሆነ ከወንጀለኛው ጋር እንሰራለን።

እባክዎ የተለየ ፖሊሲ ይመልከቱ።

14 የገዥዎች ባህሪ መርሆዎች መግለጫ

ምክንያት እና ዓላማ

ይህ መግለጫ የተዘጋጀው በትምህርት እና ቁጥጥር ህግ 2006 እና በዲኤፍኢ መመሪያ መሰረት ነው።

የዚህ መግለጫ አላማ በቅድስት ማርያም የካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ባህሪ ፖሊሲን በማዘጋጀት ለርእሰ መምህሩ መመሪያ መስጠት ሲሆን ይህም በትምህርት ቤቱ ውስጥ ላሉ ልጆች የገዥዎች፣ የሰራተኞች እና የወላጆች የጋራ ምኞቶች እና እምነት እንዲያንፀባርቅ እንዲሁም ህግን ሙሉ በሙሉ ግምት ውስጥ ማስገባት ነው።

ሁሉም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ዲሲፕሊን እና ማዕቀቦችን በተመለከተ የስልጣናቸውን መጠን እና እንዴት እንደሚጠቀሙባቸው እንዲያውቁ እና እንዲረዱ ለመርዳት የታሰበ ነው። ሰራተኞች ይህንን መመሪያ በሚከተሉበት ጊዜ የአስተዳደር ቦርዱ ድጋፍ እንዳላቸው እርግጠኛ መሆን አለባቸው። ይህ የመርሆዎች መግለጫ እንጂ የተግባር አይደለም በቅድስት ማርያም የካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ባህሪ ፖሊሲን ማዘጋጀት የርእሰ መምህሩ ሃላፊነት ነው። ምንም እንኳን ይህንን በሚቀርጽበት ጊዜ እነዚህን መርሆዎች ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት። ዋና መምህሩ የአሁኑን PDI መመሪያ ከግምት ውስጥ እንዲያስገባ ተጠይቋል።

ባህሪ ፖሊሲው በየአመቱ ለሰራተኞች፣ ለወላጆች/ተንከባካቢዎች እና ለልጆች በጽሁፍ ይፋ ይደረጋል። በትምህርት ቤቱ ድረ-ገጽ ላይም መታየት አለበት።

መርሆዎች እና መርሆዎች

የገዥው ባህሪ መርሆዎች (የዘመነ ረቂቅ)

• እያንዳንዱ ተማሪ በተረጋጋ፣ ደህንነቱ በተጠበቀ እና ደጋፊ አካባቢ የመማር መብት አለው። ማንም ተማሪ የሌሎችን ትምህርት የማደናቀፍ መብት የለውም። ሁሉም የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባላት ከጉዳት፣ አላግባብ መጠቀም ወይም መድልዎ የመጠመጥ፣ ዋጋ የመስጠት እና የመጠበቅ መብት አላቸው።

• በቅድስት ማርያም የካቶሊክ የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት ሁሉን አቀፍ ትምህርት ቤት ነው። ሁሉም ተማሪዎች፣ ሰራተኞች፣ ወላጆች እና ጎብኝዎች ከአድሎአዊነት፣ ትንኮሳ፣ ተጎጂነት እና በእኩልነት ህግ 2010 የተከለከሉ ከማንኛውም ባህሪያት፣ ከተጠበቁ ባህሪያት ጋር የተያያዙ ድርጊቶችን ጨምሮ።

- በትምህርት ቤት ውስጥ ያሉ ሁሉም ጎልማሶች - ሰራተኞች፣ በጎ ፈቃደኞች እና ገዢዎች - በማንኛውም ጊዜ ከፍተኛ የባህሪ ደረጃዎችን፣ ስሜታዊ ቁጥጥርን እና የተከበረ ግንኙነቶችን መቅረጽ ይጠበቅባቸዋል።
- ትምህርት ቤቱ በሁሉም ተማሪዎች ውስጥ ራስን መግዛትን፣ ሃላፊነትን እና ራስን መቆጣጠርን ለማበረታታት ያለመ ሲሆን ይህም ድርጊታቸው የሚያስከትለውን መዘዝ እንዲረዱ እና አወንታዊ ምርጫዎችን እንዲያደርጉ ይደግፋል።
- የባህሪ ፖሊሲው አወንታዊ ባህሪን፣ ራስን መግዛትን እና መከባበርን ለማበረታታት ግልጽ፣ ወጥነት ያለው እና ተመጣጣኝ እርምጃዎችን ያስቀምጣል። ጉልበተኝነትን መከላከል (በመስመር ላይ እና በጭፍን ጥላቻ ላይ የተመሰረተ ጉልበተኝነትን ጨምሮ)፣ እና ምክንያታዊ ኃይልን በሕጋዊ መንገድ መጠቀምን ይግለጻል።
- ትምህርት ቤቱ ምክንያታዊ ማስተካከያዎችን በማድረግ እና የባህሪ የሚጠበቁ ነገሮች ፍትሃዊ እና ሁሉን አቀፍ በሆነ መንገድ መተግበሩን በማረጋገጥ SEND ወይም ተጨማሪ ተጋላጭነቶች ያላቸውን ጨምሮ የሁሉንም ተማሪዎች ፍላጎት ያሟላል።
- ትምህርት ቤቱ በተማሪው ባህሪ ላይ ስጋት በሚፈጠርበት ጊዜ ከወላጆች እና ተንከባካቢዎች ጋር በመተባበር በቤት እና በትምህርት ቤት መካከል ያለውን ወጥነት ያበረታታል።
- አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ትምህርት ቤቱ ከሚመለከታቸው የውጭ ኤጀንሲዎች መመሪያ እና ድጋፍ ይፈልጋል።
- የባህሪ ፖሊሲው በእገዳ እና በቋሚነት መገለል ላይ በሕግ የተደነገገውን መመሪያ ያንፀባርቃል፣ ይህም ውሳኔዎች ህጋዊ፣ ምክንያታዊ፣ ፍትሃዊ እና ለት / ቤቱ ማህበረሰብ የሚጠቅሙ መሆናቸውን ያረጋግጣል።
- የባህሪ ፖሊሲው በሰራተኞች ላይ ተንኮል አዘል ውንጀላ በሚያቀርቡ ተማሪዎች ላይ የሚወሰደውን የዲሲፕሊን እርምጃ ያስቀምጣል።
- ትምህርት ቤቱ በእኩልነት ህግ 2010፣ በትምህርት እና ቁጥጥር ህግ 2006 እና የህፃናትን ደህንነት በመጠበቅ በትምህርት ደህንነትን በመጠበቅ ልዩ የትምህርት ፍላጎት እና አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን፣ የሚንከባከቡ ልጆችን እና ሁሉንም ተጋላጭ ተማሪዎችን በተመለከተ ተግባራቱን ይወጣል።
- የባህሪ ፖሊሲው ትምህርት ቤቱ ከክፍል ውስጥ መወገድን እንዴት እንደሚጠቀም ይዘረዝራል፣ ይህም ተመጣጣኝ፣ በጊዜ የተገደበ፣ ቁጥጥር የሚደረግበት እና በከፍተኛ አመራሮች እና ገዢዎች ውጤታማ ክትትል የሚደረግበት መሆኑን ያረጋግጣል።
- የበላይ አካሉ ትምህርት ቤቱ የመስመር ላይ ደህንነትን ጨምሮ ከባህሪ፣ ደህንነት እና ደህንነት ጋር በተያያዘ ስለ ወቅታዊ ህግ፣ ህጋዊ መመሪያ እና ምርጥ ልምዶች መረጃ እንዲሰጥ ያረጋግጣል።

12. ክትትል እና ግምገማ

12.1 ርዕሰ መምህሩ ከከፍተኛ አመራር ቡድን ጋር በመሆን የዚህን የባህሪ ፖሊሲ ውጤታማነት **ቀጣይነት** ባለው መልኩ ይከታተላል፣ ይህም በክፍል ባህሪ፣ የመጨመሪያ ሜዳ ክስተቶች፣ የመስመር ላይ ባህሪ፣ የአቻ በአቻ አላግባብ መጠቀም እና ማዕቀብ አጠቃቀምን ጨምሮ።

12.2 ሁሉም ክስተቶች CPOMS ወይም ተመጣጣኝ በመጠቀም ስልታዊ በሆነ መንገድ ይመዘገባሉ፣ ከእነዚህም መካከል -

- ጥቃቅን የክፍል ክስተቶች
- የመጨመር ሜዳ ወይም የምሳ ሰአት ክስተቶች
- ዳግም ማስጀመር፣ ውስጣዊ መገለል ወይም የርእሰ መምህሩ ተሳትፎ የሚያስፈልጋቸው ከባድ ክስተቶች
- የቋሚ ጊዜ ወይም ቋሚ ማግለያዎች
- ከአቻ በአቻ አላግባብ መጠቀም ወይም የመስመር ላይ ጉዳት ጋር የተያያዙ የጥቃት ጥበቃ ክስተቶች

12.3 ርዕሰ መምህሩ እንደ ዕድሜ፣ ጾታ፣ SEND እና ሌሎች የተጠበቁ ባህሪያት ያሉ የተማሪዎችን ባህሪያት **ከግምት ውስጥ በማስገባት ጣልቃገብነቶች ፍትሃዊ እና ውጤታማ መሆናቸውን ለማረጋገጥ** አዝማሚያዎችን ወይም ቅጦችን ለመለየት መረጃውን ይመረምራል።

12.4 የአስተዳደር ቦርዱ የባህሪ እና የማግለል መረጃን ይቆጣጠራል፣ ቅጦችን ይመረምራል፣ እና ፖሊሲው በተከታታይ እና በፍትሃዊነት መተግበሩን ያረጋግጣል። **ለእኩልነት፣ ለልዩነት እና ለማካተት ልዩ ትኩረት** ተሰጥቶታል፣ ይህም የ2010 የእኩልነት ህግን መከበራቸውን ያረጋግጣል።

12.5 የአስተዳደር ቦርዱ ይህንን ፖሊሲ **በየዓመቱ** እና ቶሎ ቶሎ ይገመግማል -

- በሕግ የተደነገገው መመሪያ (ለምሳሌ ፣ KCSIE ፣ የማግለል መመሪያ) ተዘምኗል
- የማሻሻያ ምክሮች የሚሰጡት በዋና መምህሩ፣ በሰራተኞች ወይም በውጭዊ ግምገማ ነው
- የፖሊሲ ማስተካከያ እንደሚያስፈልግ የባህሪ መረጃ ያመለክታል

አባሪ 1

አወንታዊ ባህሪን ለማስተዋወቅ እና ለማጠናከር ስልቶች ለሰራተኞች ምክር

ሰራተኞች ለተማሪዎች የተረጋጋ እና ደህንነቱ የተጠበቀ አካባቢን በማዳበር እና ተቀባይነት ያለው የተማሪ ባህሪ ግልጽ ድንበሮችን በማቋቋም ረገድ ትልቅ ሚና ይጫወታሉ። ተማሪዎች የመልካም ልማዶችን ምሳሌዎችን ማየት እንዲችሉ እና አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ እርዳታ ለመጠየቅ በራስ መተማመን እንዲኖራቸው ሰራተኞች የሚጠበቀውን ባህሪ እና አወንታዊ ግንኙነቶችን በማስተማር እና በመቅረጽ የሙሉ ትምህርት ቤቱን የባህሪ አቀራረብ መደገፍ አለባቸው። ሰራተኞች ተማሪዎችን የትምህርት ቤቱን የሚጠበቁትን እንዲያሟሉ እና ተቀባይነት ያለው የስነምግባር ወሰን እንዲጠብቁ መቃወም አለባቸው።

ሁሉም ሰራተኞች ልጆችን በፍትሃዊነት እና በስሜታዊነት እንዲይዙ፣ እንዲያዳምጡዋቸው፣ አለመግባባቶችን ሁለቱንም ወገኖች እንዲሰሙ እና ህጻናት ችግሮችን በተመጣጣኝ መንገድ እንዲፈቱ እንዲረዷቸው ይጠየቃሉ። ሰራተኞች ልጆች ሁል ጊዜ ምን ማድረግ እንዳለባቸው እንዲያውቁ እና ለችሎታቸው ደረጃ በሚስማሙ ተግባራት ላይ በተሳካ ሁኔታ እንዲሰሩ በክፍል ውስጥ ህይወትን ለማደራጀት ማቀድ አለባቸው። የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ከሁሉም ተማሪዎች የሚጠበቁትን ባህሪያት ለማስተማር እና ለማጠናከር ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው። ከተማሪዎች የሚጠበቀው ማንኛውም የባህሪ ገጽታ በተለምዶ ወደሚታወቅ

የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴ መደረግ አለበት፤ ለምሳሌ መጽሐፍትን መደርደር ወይም መስጠት። እነዚህ ልማዶች ሁሉም ሰው እንዲረዳው እና እንዲከተለው ቀላል መሆን አለባቸው። በእንደዚህ ዓይነት አስተማማኝ መዋቅር ውስጥ ሁሉም ልጆች ከባህሪያቸው አንፃር ከእነሱ የሚጠበቀውን እንዲረዱ እና እንዲከተሉ ማረጋገጥ እንችላለን ።

- ልጆች በሚማሩበት ጊዜ እና ተቀባይነት ያለው ባህሪ ድንበሮችን ሲሞክሩ ችግሮች የተለመዱ ናቸው; ከመጠን በላይ ምላሽ አትስጡ፣ ሁኔታዎችን በተረጋጋ እና ገንቢ በሆነ መንገድ ይያዙ።
- ስኬት የሚለካው በችግሮች አለመኖር ሳይሆን በምንይዝበት መንገድ ነው።
- ሁሉም ሰራተኞች የትምህርት ቤቱን የሽልማት እና የማዕቀብ ፖሊሲ መከተል አለባቸው። እባክዎ የዚህ ፖሊሲ አካል ያልሆኑ አዳዲስ ስርዓቶችን አያስተዋውቁ።
- ተቀባይነት ያላቸው የባህሪ፣ የስራ እና የመከባበር ደረጃዎች ሁሉም ሰራተኞች አወንታዊ ምሳሌ በመስጠት ላይ የተመሰረቱ ናቸው።
- ጥሩ ሥርዓት የሚገኘው ከፍተኛ ደረጃዎችን በማዘጋጀት እና ደንቦችን በጥብቅ እና ፍትሃዊ በመተግበር ነው።
- አለመግባባቶችን ለማስወገድ ግንኙነቶችን መገንባት እና ማዳበር እና ውጤታማ በሆነ መንገድ መግባባት።
- መጨረሻ ፈጽሞ ተቀባይነት የለውም
- ለችግሮች ተገቢውን ምላሽ ይስጡ
- ችግሩን መፍታት
- በተቻለ መጠን ግጭትን ያስወግዱ
- እውነታውን እስኪያረጋግጡ ድረስ የተሳተፉትን ልጆች እና ጎልማሶች ያዳምጡ እና ፍርዱን ያስቀምጡ

አባሪ 2

ምክንያታዊ ኃይልን እና ገዳቢ ጣልቃገብነቶችን መጠቀም

በቅድስት ማርያም ካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ለሁሉም ልጆች ደህንነቱ የተጠበቀ፣ ተንከባካቢ እና የተከበረ የመማሪያ አካባቢ ለማቅረብ ቆርጠን ተነስተናል። አወንታዊ ባህሪን በማስተዋወቅ፣ የመቀነስ ስልቶችን በመጠቀም እና ተማሪዎችን በግለሰብ ፍላጎት በመደገፍ በተቻለ መጠን አስቸጋሪ ሁኔታዎችን ለመከላከል እንፈልጋለን።

አልፎ አልፎ፣ ጉዳትን ለመከላከል፣ ደህንነትን ለመጠበቅ ወይም መልካም ስርዓትን ለማስጠበቅ ምክንያታዊ ኃይልን መጠቀም አስፈላጊ ሊሆን ይችላል። ይህ ለምሳሌ ልጅን ወደ ደህንነት በአካል መምራት ወይም ጉዳት እንዳይደርስ ጣልቃ መግባትን ሊያካትት ይችላል። የኃይል አጠቃቀም ሁል ጊዜ የመጨረሻ አማራጭ ነው እናም በጭራሽ እንደ ቅጣት ጥቅም ላይ አይውልም ።

በቅድስት ማርያም ላይ የሚከተሉትን እናደርጋለን

- **ምክንያታዊ ኃይል ጥቅም ላይ በሚውልበት** ማንኛውንም ጉልህ ክስተት ይመዝግቡ።
- **እነዚህን ክስተቶች በተቻለ ፍጥነት ለወላጆች ወይም ተንከባካቢዎች** ያሳውቁ።

- ምክንያታዊ ማስተካከያዎች እና የአደጋ ግምገማዎች መኖራቸውን በማረጋገጥ **SEND ወይም ተጨማሪ ተጋላጭነት** ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ትኩረት ይስጡ።
- ባህሪን ደህንነቱ በተጠበቀ እና በህጋዊ መንገድ ለማስተዳደር ሰራተኞች በአግባቡ የሰለጠኑ እና የተደገፉ መሆናቸውን ያረጋግጡ።
- የበላይ አካሉ መዝገቦችን ለስርዓተ-ጥላት ወይም አለመመጣጠን መከታተሉን ያረጋግጡ።

"ጉልህ የሆነ ክስተት" እንደ መጨባበጥ፣ ልጅን በእጅ መምራት፣ ማጽናኛ መስጠት ወይም የመጀመሪያ እርዳታ መስጠትን የመሳሰሉ የዕለት ተዕለት ዝቅተኛ ደረጃ አካላዊ ንክኪን አያካትትም። እሱ የሚያመለክተው የኃይል ደረጃ ከእንደዚህ አይነት መደበኛ መስተጋብር በላይ የሚሄድባቸውን ክስተቶች ነው።

አካሄዳችን የተመሰረተው በካቶሊክ አክብሮት፣ ክብር እና እርቅ ስነ-ምግባራችን ላይ ነው። ማንኛቸውም ስጋቶች በግልጽ፣ በቀጠኝነት እና ከልጁ ጥቅም ጋር በማዕከሉ እንዲፈቱ ከቤተሰቦች ጋር በቅርብ እንሰራለን።

አባሪ 3

የቅድስት ማርያም ትምህርት ቤት ደንቦች

ሁሉም የትምህርት ቤታችን ህጎች በአክብሮት ላይ የተመሰረቱ **ናቸው** -

ለራሳችን አክብሮት

ለሌሎች አክብሮት

በዙሪያችን ላለው ዓለም አክብሮት

የትምህርት ቤታችን ህጎች -

በቅድስት ማርያም ውስጥ በምናደርገው ነገር ሁሉ የክርስቶስን ፍቅር ለማንፀባረቅ እንጥራለን። ህጎቻችን ተስማምተን አብረን እንድንኖር እና እግዚአብሔር እንድንሆን ወደሚጠራን ሰዎች እንድናድግ ይረዱናል።

አክባሪ ሁን

- ሁሉንም ሰው በደግነት እና በአክብሮት ይያዙ።
- በጥሞና ያዳምጡ እና በትህትና ይናገሩ።
- ሁሉንም ጎልማሶች፣ ተማሪዎች እና ጎብኝዎች ያክብሩ።
- የትምህርት ቤት ንብረትን ያክብሩ

ዝግጁ ሁን

- ለመማር ተዘጋጅተው ወደ ትምህርት ቤት ይምጡ።
- ትክክለኛውን የትምህርት ቤት ዩኒፎርም ይልበሱ።
- በሰዓቱ ይሁኑ እና በየቀኑ የሚፈልጉትን ይዘው ይምጡ።
- በየቀኑ ወደ ትምህርት ቤት ይምጡ፣ ደህና ነዎት

ደህና ሁን

- በትምህርት ቤቱ ህንፃ ውስጥ በእርጋታ እና በማስተዋል ይራመዱ።
- እጆችን፣ እግሮችን እና እቃዎችን ለራስዎ ያቆዩ።
- የአዋቂዎችን መመሪያዎች ወዲያውኑ ይከተሉ።

እሴቶቻችንን ኑሩ

- በርህራሄ፣ በይቅርታ እና በትህትና እርምጃ ይውሰዱ።
- እምነታችንን በቃልም ሆነ በተግባር እናከብራለን።
- ደስተኛ እና ሰላማዊ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ ለመፍጠር ያግዙ።

አባሪ 4 የባህሪ ጣልቃገብነት ፕሮግራምን እንደገና ያስጀምሩ

1. መርሆዎች እና መርሆዎች

እያንዳንዱ ልጅ ደህንነቱ በተጠበቀ እና በአክብሮት አካባቢ የመማር መብት አለው።

የባህሪ ጣልቃገብነቶች **ከስህተቶች በመማር፣ ጉዳትን በመጠገን እና አዲስ ጅምር** ላይ ያተኩራሉ።

እገዳ ወይም ማግለል ጥቅም ላይ የሚውለው **ሌሎች ጣልቃገብነቶች ውጤታማ እንዳልሆኑ ሲያረጋግጡ** ብቻ ነው።

የህጻናት እና የሰራተኞች ደህንነት በማንኛውም ጊዜ ከሁሉም በላይ ነው።

2. የባህሪ አስተዳደር ደረጃዎች

ደረጃ 1 የክፍል ማስጠንቀቂያዎች

ደረጃ እርምጃ

- 1 የደንብ ማሳሰቢያዎች እና መደበኛ ያልሆነ አዎንታዊ ማጠናከሪያ**
ለማሰብ ጊዜ ካርድ - የቃል ማስጠንቀቂያ(ዎች) ለልጅ ባህሪን ማብራራት ተቀባይነት የለውም።
- 2 ቢጫ የማስጠንቀቂያ ካርድ** - ከሁለተኛ ማስጠንቀቂያ በኋላ የተሰጠ; ልጁ ባህሪን እንዲያስተካክል ያስታውሳል - በጊዜ ማብቂያ ሠንጠረዥ ላይ በክፍል ውስጥ 5 ደቂቃዎች **ያበቃል**.
- 3 ቀይ መዘዞች ካርድ** - ከሦስተኛው ማስጠንቀቂያ በኋላ የተሰጠ; ልጁ በሌላ ክፍል ውስጥ 10 ደቂቃዎችን ያጠናቅቃል, እና የምሳ ሰዓት ዳግም ማስጀመር ይሰጠዋል.

ማሳሰቢያ ባህሪው ከባድ ከሆነ ወይም ህጻኑ ጊዜ ማብቂያ ካልሆነ በቀጥታ ወደ **ዳግም አስጀመር** ይቀጥሉ።

ደረጃ 2 ምደባን እንደገና ያስጀምሩ

አንድ ልጅ በሚከተለው ከሆነ እንደገና ማስጀመር ላይ ሊቀመጥ ይችላል-

- የክፍል ጣልቃገብነቶች ቢኖሩም ባህሪው እንደቀጠለ ነው
- ጉልበተኝነት፣ ማስፈራራት ወይም ጎጂ ባህሪ ይከሰታል
- በሰራተኞች ላይ የውሸት ውንጀላ ቀርቧል
- ባህሪ ለራሳቸውም ሆነ ለሌሎች አፋጣኝ አደጋ ይፈጥራል

ሂደቱን እንደገና ያስጀምሩ

ልጁ የምሳ ሰዓት ጨዋታ ናፈቀ።

ልጁ ባህሪን እና እንዴት ማሻሻል እንደሚቻል ለማሳሰብ ከሰራተኛ አባል ጋር ይገናኛል።

የክስተቱ መዝገብ በምክትል ዋና መምህር (DHT) ወይም በዋና መምህር ይቀመጣል ወላጆች ሊነገራቸው ይችላል።

ደረጃ 3 መጨመር እና የወላጅ ተሳትፎ

ትምህርት ቤቱ ከባህሪ ጋር የሚታገሉ ልጆችን ለመደገፍ ከወላጆች፣ ከውጭ ኤጀንሲዎች እና ከትምህርት ቤቱ SENDCO ጋር መስራት ይፈልጋል። ባህሪው የማያቋርጥ ወይም ከባድ ከሆነ ወላጆች ከኃላፊ ምክትል ወይም SENDCO ጋር እንዲገናኙ ይጋበዛሉ። ከደንብ አስታዋሾች ወይም ከባህሪ ፖሊሲው ቅጂ ጋር ደብዳቤዎች ሊላኩ ይችላሉ።

አፋጣኝ ዳግም ማስጀመር ለከባድ ክስተቶች (ለራስ/ለሌሎች አደጋ፣ ጉልበተኝነት፣ የንብረት ውድመት)፣ ያለ ቅድመ ማስጠንቀቂያ ወይም ጊዜ ማብቂያ ዳግም ማስጀመር ሊሰጥ ይችላል።

ደረጃ 4 እገዳ እና ማግለል

ዋና መምህሩ እገዳን ወይም ማግለልን ይወስናል።

ለቋሚ ጊዜ እገዳ ትክክለኛ ምክንያቶች

1. ከባድ ወይም አደገኛ ባህሪ

- የአካል ጉዳት ወይም የመቁሰል አደጋ የሚያስከትል አካላዊ ጥቃት
- በጣቢያው ላይ ደህንነቱ በተጠበቀ ሁኔታ ማስተዳደር የማይችል ጥቃት ወይም ማስፈራሪያዎች

- አደገኛ እቃዎችን ወደ ትምህርት ቤት ማምጣት

2. የማያቋርጥ፣ ከፍተኛ ደረጃ መስተጓጎል

- ውስጣዊ ስልቶች ቢኖሩም ተደጋጋሚ መስተጓጎል
- የውስጥ መወገድ፣ ግላዊ ድጋፍ ወይም ማስተካከያዎች ተሞክረዋል

3. ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ ወይም አላግባብ መጠቀም

- ሌሎች ተማሪዎችን የሚጎዳ ተደጋጋሚ፣ ያነጣጠረ ወይም ከባድ ባህሪ
- ከባድ የቃል፣ ስሜታዊ ወይም የመስመር ላይ ጥቃትን ያካትታል

4. በሰራተኞች ላይ ከባድ በደል ወይም ዛቻ

- የቃላት ስድብ፣ ማስፈራራት ወይም ማስፈራራት ባህሪ
- በትምህርት ቤት ውስጥ ደህንነቱ በተጠበቀ ሁኔታ ሊተዳደር ከሚችለው በላይ ባህሪ

ቁልፍ መርሆዎች

- **የመጨረሻ አማራጭ** እገዳ ጥቅም ላይ የሚውለው የውስጥ እርምጃዎች ሳይሰሩ ሲቀሩ ወይም ክስተቱ ከባድ ከሆነ ብቻ ነው።
- **ተመጣጣኝ** የቆይታ ጊዜ ምክንያታዊ መሆን አለበት; ለአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች አጭር እገዳዎች ይመረጣል.
- **ህጋዊ እና ፍትሃዊ** ውሳኔው የትምህርት እና የቁጥጥር ህግ 2006 እና የዲኤፍኢ ህጋዊ መመሪያን ማክበር አለበት።
- **ደጋፊ** ትምህርት ቤት በእገዳ ጊዜ ስራ መስጠቱን መቀጠል እና መማርን መደገፍ አለበት።
- **እኩልነት እና ተጋላጭ ተማሪዎች** መላክ፣ የጥቃት ጥበቃ ፍላጎቶችን እና ማንኛውንም ምክንያታዊ ማስተካከያዎችን ግምት ውስጥ ያስገቡ።

ደረጃ 5 ክትትል እና ግምገማ

DHT የሁሉንም ዳግም ማስጀመር ክስተቶች መዝገብ **ይይዛል** (በሲፒኤምኤስ ላይ የተመዘገበ) ቅጦችን ወይም አዝማሚያዎችን ለመለየት የዳግም ማስጀመር ጉዳዮችን በጊዜ ግምገማ።

6. የመልሶ ማቋቋም ልምዶች

እንደገና ከጀመሩ በኋላ ልጆች የሚከተሉትን ያደርጋሉ
 ባህሪ በሌሎች ላይ ስላለው ተጽእኖ **ተወያዩ**
 ባህሪን ለማሻሻል ስልቶችን **ይለዩ**
 ወደ ክፍል ሲመለሱ አዲስ ጅምር ያድርጉ
 አወንታዊ የባህሪ ማሻሻያዎች **ይታወቃሉ እና ተጠናክረዋል**.

7. ለሰራተኞች ቁልፍ መርሆዎች

- በመጀመሪያ ደህንነት አንድ ልጅ አደጋ ካጋጠመው ማንኛውንም እንቅስቃሴ ያቁሙ.
- ወጥነት ያለው ግን የተረጋጋ ሁን; ፖሊሲውን በፍትሃዊነት ይተግብሩ።
- በተቻለ መጠን የማገገሚያ ውይይቶችን ይጠቀሙ።
- የሁሉንም ክስተቶች ትክክለኛ መዝገቦችን ያስቀምጡ።
- መባባስን ለመከላከል ወላጆችን ቀደም ብለው ያሳትፉ።

አባሪ 5

የባህሪ ደረጃዎች - የሚከተሉትን ባህሪያት ሊያካትት ይችላል ነገር ግን ይህ ዝርዝር የተሟላ አይደለም

ከባድነት	ባህሪያት	ሊሆኑ የሚችሉ ማዕቀቦች
ዝቅተኛ - የሚረብሽ የመማሪያ ክፍል ባህሪ	መመሪያዎችን አለመስማት መጥራት ፣ የሞኝ ድምፆች በትምህርቱ መጀመሪያ ላይ ዝግጁ አለመሆን አለመቀላቀል ከተራ ውጪ ማውራት ደግነት የጎደለው ቋንቋ ወይም የሌሎች አያያዝ (በመስመር ላይ ጨምሮ) ሌሎችን ማዘናጋት ዝም ብሎ አለመቀመጥ በክፍል ዙሪያ መራመድ መጨናነቅ ለመስራት ፈቃደኛ አለመሆን	ደንብ አስታዋሽ ፣ አዎንታዊ የባህሪ ስልቶች በክፍል ውስጥ መቀመጫዎችን መቀየር እቃዎችን ያስወግዱ / በክፍሉ ውስጥ ለመራመድ ጉዳዮችን ይፍቱ እረፍት ማጣት የቃል ማስጠንቀቂያ
መካከለኛ - የበለጠ የሚረብሽ፣ ሆን ተብሎ ወይም ተደጋጋሚ የዝቅተኛ ደረጃ ባህሪ አጋጣሚዎች	ባህሪውን በመቀጠል ላይ (ከላይ) መመሪያዎችን አለመከተል የአዋቂዎችን ስልጣን መቃወም / መልስ መስጠት ሆን ተብሎ የትምህርት መስተጓጎል በትምህርት ቤት ውስጥ ለማንኛውም አዋቂ ሰው ብልግና መሳደብ ሆን ተብሎ የትምህርት ቤት ንብረትን አላግባብ መጠቀም የትምህርት ቤት አካባቢን ወይም ንብረትን መጉዳት ህጎችን መጣስ አካላዊ - ሌላ ልጅ መቆንጠጥ, መግፋት ወይም መጎተት	በክፍል ውስጥ ጊዜ አልቋል ዳግም አስጀምሮ በአጋር ክፍል ውስጥ ጊዜ አልቋል ለወላጅ መረጃ (ከባድ ከሆነ) በሌላ ክፍል ወይም በሌላ የትምህርት ቤት ክፍል ውስጥ የውስጥ እገዳ በአጋጣሚዎች ክብደት ወይም ድግግሞሽ ላይ በመመስረት ወደ ውጪ እገዳ ሊሸጋገር ይችላል
ከፍተኛ (በአጠቃላይ የመጉዳት ወይም የማስፈራራት ዓላማን ያካትታል)	ማሳሰቢያዎችን ተከትሎ ባህሪውን (ከላይ) መቀጠል ከጭንቅላቱ ወይም ከምክትል ዋና መምህር ቀጥተኛ መመሪያዎችን አለመከተል (የጤና እና የደህንነት አደጋ) ሆን ተብሎ ወይም ያልተነሳሳ የጥቃት ባህሪ ከሌሎች ጋር የማያቋርጥ ጠበኛ አለመግባባቶች በሰራተኞች ላይ የቃላት ስድብ	ዑደትን እንደገና ያስጀምሩ (ከታች) በአጋር ክፍል ውስጥ ጊዜ አልቋል ለተወሰነ ጊዜ ለመስራት በሌላ ቦታ ላይ መቀመጥ በሌላ ክፍል ወይም በሌላ የትምህርት ቤት ክፍል ውስጥ የውስጥ እገዳ የውጭ ቋሚ ጊዜ እገዳ

	በሠራተኞች ወይም በተማሪዎች ላይ በንዴት መጫህ ሌላውን ለመጉዳት ወይም ለውጤት የታሰበ መሳደብ ወይም ጸያፍ ቋንቋ ያለፈቃድ ትምህርት ቤት መውጣት ወይም ከክፍል መሸሽ ስርቆት ቀጣይነት ያለው ሆን ተብሎ ጉልበተኝነት ጨዋታ-ትግል ማንኛውንም ሰው ማነቆ / መሞከር (እጆች በሌላ ጉሮሮ ላይ) መትፋት	በሌላ የ AST ትምህርት ቤት ውስጥ ምደባ
ከባድ - ፈጽሞ የማይታገስ ባህሪ	ሆን ተብሎ በሰራተኞች ላይ የሚደርስ ጥቃት ወይም አካላዊ ጥቃት የወንጀል ድርጊት፣ እንደ ትልቅ ስርቆት (ለምሳሌ መሳሪያ)፣ ከባድ ጥፋት፣ ዝርፈያ፣ አፀያፊ መሳሪያ መያዝ፣ አደንዛዥ ዕፅ መያዝ ወይም መጠቀም ማስፈራሪያዎች (አካላዊ እና የቃል ጨምሮ)	የማንጠልጠል ቅንፍ ለወላጆች በጽሁፍ ያሳውቁ ከወላጆች ጋር ስብሰባ ያዘጋጁ እንደአስፈላጊነቱ የገዢዎች ሊቀመንበር ወይም የፖሊስ ተሳትፎ ለከባድ ወይም ለተደጋጋሚ ወንጀሎች ማግለል ግምት ውስጥ ይገባል
አዎንታዊ ባህሪ አቀራረቦች (ለዝቅተኛ ደረጃ በጣም ተስማሚ)	ከተቻለ ከክፍል ሁኔታ ርቀው አንድ ለአንድ ይነጋገሩ; ለመሻሻል ግልጽ የሚጠበቁ ነገሮችን ማዘጋጀት; ስለ ዲላማዎች ግልጽ እና ግልጽ ይሁኑ - ከአንድ ወይም ከሁለት አይበልጥም; ከሚያስከትለው ባህሪ ይልቅ በአንደኛ ደረጃ ባህሪ ላይ ያተኮሩ ይሁኑ; ለማሻሻል እድል ይስጡ. የባህሪ ገበታዎች (በየቀኑ/በየሳምንቱ) የአርብቶ አደር ድጋፍ ፕሮግራም	
ሊታሰብባቸው የሚችሉ ሌሎች ስልቶች ወይም ማዕቀቦች	የውጭ ኤጀንሲዎች ተሳትፎ ለተወሰነ ጊዜ ሌላ የ AST ትምህርት ቤትን ጨምሮ አማራጭ አቅርቦትን መጠቀም የ SEN ድጋፍን ግምት ውስጥ ያስገቡ እና SEN ተዛማጅ ከሆነ ይመዝገቡ/ የ SENDCO ተሳትፎ የሌሎች ሰራተኞች ተሳትፎ - ለመደገፍ ሌሎች አስተማሪዎች ፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የአጋር ክፍል አጠቃቀም በየሳምንቱ/በየቀኑ ለወላጅ ሪፖርት ማድረግ ያነሳሉሉም የእረፍት ወይም የመጨወቻ ጊዜዎች በክፍል ውስጥ ጊዜ አልቋል ከጉዞ ወይም እንቅስቃሴ መውጣት የዋና መምህር ወይም ምክትል ውሳኔ ብቻ ነው። እንደ ውስጣዊ እገዳ ወይም ከክፍል ጓደኞቻቸው ርቀው የሚሰሩበት ጊዜ ከክፍል መውጣት	

እገዳዎች እና ማግለጻዎች ቁልፍ መርሆዎች

- **የመጨረሻ አማራጭ** እገዳ ጥቅም ላይ የሚውለው የውስጥ እርምጃዎች ሳይሳኩ ሲቀሩ ወይም ክስተቱ ከባድ ከሆነ ብቻ ነው።
- **ተመጣጣኝ** የቆይታ ጊዜ ምክንያታዊ መሆን አለበት; ለአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች አጭር እገዳዎች ይመረጣል።
- **ህጋዊ እና ፍትሃዊ** ውሳኔው የትምህርት እና የቁጥጥር ህግ 2006 እና የዲኤፍኢ ህጋዊ መመሪያን ማክበር አለበት።
- **ደጋፊ** ትምህርት ቤት በእገዳ ጊዜ ስራ መስጠቱን መቀጠል እና መማርን መደገፍ አለበት።
- **እኩልነት እና ተጋላጭ ተማሪዎች** መላክ፣ የጥቃት ጥበቃ ፍላጎቶችን እና ማንኛውንም ምክንያታዊ ማስተካከያዎችን ግምት ውስጥ ያስገቡ።

ማጣቀሻዎች

የእገዳ እና ቋሚ ማግለል መመሪያ፣ DfE 2023

በትምህርት ቤቶች ውስጥ ባህሪ፣ DfE 2022

የትምህርት እና ምርመራዎች ህግ 2006

የእኩልነት ህግ 2010

የማግለል መመሪያ DfE ሴፕቴምበር 2022

ምክንያታዊ ሃይል እና ሌሎች ገዳቢ ጣልቃገብነቶች መመሪያ አጠቃቀም DfE ፌብሩዋሪ 2025፣

ከሴፕቴምበር 2025 ጀምሮ ተግባራዊ ይሆናል

Screening, ፍለጋ እና መውረስ መመሪያ (DfE ጥር 2018)