

**የቅድስት ማርያም ካቶሊክ የመጀመሪያ ደረጃ  
ትምህርት ቤት**

**ካንተርበሪ መንገድ ፣ ለንደን ፣ NW6 5ST**

**ስልክ 020 7624 1830**

**ኢሜይል [admin@marycps.brent.sch.uk](mailto:admin@marycps.brent.sch.uk)**



# **የላክ እቃ አፈፃፀም ሂደት 2025-2026**

**የፖሊሲ ዝርዝሮች -**

**ህጋዊ ሁኔታ በሕግ የተደነገገው**

**ህዳር 2016**

**የስራት ቀን ሴፕቴምበር 2025**

**ቀጣይ ግምገማ መስከረም 2026**

**ኃላፊነት ያለው ሰው-የበላይ አካል**

# 1 መግቢያ

- 1.1 ይህ ፖሊሲ ከጥቃት ጥበቃ እና ከልጆች ጥበቃ ፖሊሲዎች ጋር በሚስማማ መልኩ መነበብ አለበት።
- 1.2 የቅድስት ማርያም የካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ለሁሉም ልጆች ሰፊ እና ሚዛናዊ ሥርዓተ ትምህርት ይሰጣል። ብሄራዊ ሥርዓተ ትምህርት የግለሰቦችን እና የህጻናት ቡድኖችን ልዩ ፍላጎቶች የሚያሟላ እቅድ ለማውጣት መነሻችን ነው። እቅድ በሚያዘጋጁበት ጊዜ መምህራን ተስማሚ የመማር ፈተናዎችን ያዘጋጃሉ እና ለልጆች የተለያዩ የትምህርት ፍላጎቶች ምላሽ ይሰጣሉ። አንዳንድ ልጆች ለመማር እንቅፋቶች አሏቸው ይህም ማለት ልዩ ፍላጎቶች አሏቸው እና በትምህርት ቤቱ የተለየ እርምጃ ይፈልጋሉ።
- 1.3 እነዚህ መስፈርቶች አንድ ልጅ ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች ስላለው ምክንያት ሊነሱ ይችላሉ። መምህራን እነዚህን መስፈርቶች ግምት ውስጥ ያስገባሉ እና አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ የልጆችን ግለሰቦች ወይም ቡድኖች ለመደገፍ እና በስርዓተ ትምህርት እና በግምገማ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ውጤታማ በሆነ መንገድ እንዲሳተፉ ያስችላቸዋል። እንደነዚህ ያሉት ልጆች በተመሳሳይ ዕድሜ ላይ ላሉ ሌሎች ልጆች ከሚሰጠው ተጨማሪ እርዳታ ወይም የተለየ እርዳታ ሊፈልጉ ይችላሉ።
- 1.4 ልጆች በትምህርት ቤት ሥራቸው ውስጥ በጠቅላላው ወይም በማንኛውም ጊዜ ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች ሊኖራቸው ይችላሉ። ይህ ፖሊሲ ልዩ የትምህርት ፍላጎት ላላቸው ልጆች የሥርዓተ ትምህርት እቅድ እና ግምገማ በልጁ ላይ ያጋጠመውን ችግር አይነት እና መጠን ግምት ውስጥ ማስገባት መሆኑን ያረጋግጣል።
- 1.5 የአካል ጉዳተኞች መድልዎ ህግ አንዳንድ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ልዩ የትምህርት አቅርቦትን የሚጠይቁ የመማር ችግር ሊገጥማቸው እንደሚችል ይለያል። ነገር ግን፣ አካል ጉዳተኛ ተብለው የተገለጹ ሁሉም ልጆች ይህንን ድንጋጌ አያስፈልጋቸውም። ለምሳሌ አስም ወይም የስኳር በሽታ ያለበት ልጅ ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች ላይኖረው ይችላል፤ ነገር ግን አሁንም በአካል ጉዳተኞች መድልዎ ህግ መሰረት መብቶች ሊኖሩት ይችላል። እያንዳንዱን ልጅ እንደ አስፈላጊነቱ እንገመግማለን፣ እና በተለይ ፍላጎቶች ላይ በመመስረት ተገቢውን አቅርቦት እናደርጋለን።

# 2 ዓላማዎች እና ዓላማዎች -

- 2.1 የዚህ ፖሊሲ ዓላማዎች እና ዓላማዎች -
  - የእያንዳንዱን ልጅ ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች የሚያሟላ አካባቢ ለመፍጠር;
  - የልጆች ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች ተለይተው እንዲታወቁ፣ እንዲገመገሙ እና እንዲሰጡ ማረጋገጥ፤
  - በሂደቱ ውስጥ ያሉ ሁሉም አጋሮች የሚጠብቁትን ግልጽ ለማድረግ;
  - የልጆችን ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች በማሟላት ረገድ የሰራተኞችን ሚና እና ኃላፊነቶች መለየት;
  - ሁሉም ልጆች ሁሉንም የትምህርት ቤት ሥርዓተ ትምህርት አካላት ሙሉ በሙሉ እንዲያገኙ ለማስቻል;
  - ወላጆች የልጃቸውን ትምህርት በመደገፍ የበኩላቸውን ሚና መወጣት እንዲችሉ ማረጋገጥ፤
  - ልጆቻችን በዚህ ሂደት ውስጥ ድምጽ እንዲኖራቸው ለማድረግ።

# 3 የትምህርት ማካተት

- 3.1 በቅድስት ማርያም የካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ አቅማቸው ወይም ፍላጎታቸው ምንም ይሁን ምን ለሁሉም ልጆቻችን የላቀ እና ምርጫን ለማቅረብ አላማ እናደርጋለን። ከልጆቻችን ሁሉ ብዙ እንጠብቃለን ። ይህንን ለማሳካት ዓላማችን የመማር እና የተሳትፎ እንቅፋቶችን በማስወገድ ነው። ሁሉም ልጆቻችን የትምህርት ቤታችን አካል እንደሆኑ እንዲሰማቸው እንፈልጋለን። በተገቢው የሥርዓተ ትምህርት አቅርቦት፣ ልጆች የሚከተሉትን እውነታ እናከብራለን -
  - የተለያዩ የትምህርት ፍላጎቶች እና ምቹዎች አሏቸው;
  - ለመማር የተለያዩ ስልቶችን ይፈልጋሉ;
  - መረጃን በተለያዩ መጠን ማግኘት፣ ማዋሃድ እና ማስተላለፍ;
  - የተለያዩ የማስተማር አቀራረቦች እና ልምዶች ያስፈልጋቸዋል።
- 3.2 አስተማሪዎች ለልጆች ፍላጎት ምላሽ ይሰጣሉ -
  - በመግባባት፣ በቋንቋ እና ማንበብና መጻፍ ላይ እርዳታ ለሚፈልጉ ልጆች ድጋፍ መስጠት;
  - ሁሉንም የስሜት ህዋሳቸውን እና የተለያዩ ልምዶችን በመጠቀም የልጆችን ግንዛቤ ለማዳበር ማቀድ;
  - የልጆችን ሙሉ ተሳትፎ በመማር እና በአካላዊ እና ተግባራዊ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ማቀድ;

- ልጆች ባህሪያቸውን እንዲያስተዳድሩ እና ውጤታማ እና ደህንነቱ በተጠበቀ ሁኔታ በመማር እንዲሳተፉ መርዳት;
- ግለሰቦች ስሜታቸውን በተለይም የስሜት ቀውስ ወይም ጭንቀት እንዲቆጣጠሩ እና በመማር ላይ እንዲሳተፉ መርዳት።

#### 4 ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች -

አንድ ተማሪ የመማር ችግር ወይም አካል ጉዳተኛ ካለባቸው ልዩ የትምህርት ዝግጅት እንዲደረግላቸው የሚያስፈልገው SEN አለው።

የሚከተሉትን ካላቸው የመማር ችግር ወይም አካል ጉዳተኝነት አለባቸው -

- በተመሳሳይ ዕድሜ ላይ ካሉ አብዛኞቹ ሌሎች የመማር ችግር ፣ ወይም
- በዋና ዋና ትምህርት ቤቶች ውስጥ በአጠቃላይ ተመሳሳይ ዕድሜ ላላቸው ሌሎች የሚሰጡ መገልገያዎችን እንዳይጠቀሙ የሚከለክል ወይም የሚያደናቅፍ አካል ጉዳተኝነት

**ልዩ የትምህርት አቅርቦት** በአጠቃላይ በዋና ትምህርት ቤቶች ለሌሎች ልጆች ወይም ተመሳሳይ ዕድሜ ያላቸው ወጣቶች ከተሰራው ተጨማሪ ወይም የተለየ የትምህርት ወይም የሥልጠና አቅርቦት ነው።

#### 4.2 አካል ጉዳተኝነት

ተማሪዎች መደበኛ የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎችን የማከናወን ችሎታቸው ላይ ከፍተኛ እና የረዥም ጊዜ አሉታዊ ተጽእኖ የሚያሳድር የአካል ወይም የአዕምሮ እክል **ካለባቸው አካል ጉዳተኛ** እንደሆኑ ይቆጠራሉ።

ትምህርት ቤቱ ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ከእኩዮቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ ከፍተኛ ጉዳት እንዳይደርስባቸው ምክንያታዊ ማስተካከያዎችን ያደርጋል።

#### 4.3 4 የፍላጎት ቦታዎች

SEND ያላቸው ተማሪዎች ፍላጎቶች በ 4 ሰፊ ቦታዎች ተከፋፍለዋል። ተማሪዎች ከ 1 በላይ አካባቢዎችን የሚቆርጡ ፍላጎቶች ሊኖራቸው ይችላል፣ እና ፍላጎቶቻቸው በጊዜ ሂደት ሊለወጡ ይችላሉ።

ለተማሪው ልዩ የኒ ዲ አካባቢ(ዎች) ተስማሚ የሆኑ ጣልቃገብነቶችበተገቢው ጊዜ ይመረጣሉ።

| የፍላጎት አካባቢ      |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| መግባባት እና መስተጋብር | <p>በዚህ አካባቢ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ከሌሎች ጋር ለመግባባት ይችገራሉ። የሚነገራቸውን ለመረዳት ሊችገሩ ይችላሉ፣ ሀሳባቸውን ለመግለጽ ይችገራሉ፣ ወይም ማህበራዊ የግንኙነት ህጎችን አይረዱም ወይም አይጠቀሙም።</p> <p>በአቲዝም ስፔክትረም ላይ ያሉ ተማሪዎች ብዙውን ጊዜ በዚህ ምድብ ውስጥ የሚወድቁ ፍላጎቶች አሏቸው።</p> |

| የፍላጎት አካባቢ              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ግንዛቤ እና መማር             | <p>የመማር ችግር ያለባቸው ተማሪዎች ብዙውን ጊዜ ከእኩዮቻቸው በበለጠ ፍጥነት ይማራሉ። በዚህ አካባቢ ብዙ ፍላጎቶች ተመድበዋል፣ ከእነዚህም መካከል-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• እንደ ዲስሌክሲያ፣ ዲስካልኩሊያ እና ዲስፕራክሲያ ያሉ 1 ወይም ከዚያ በላይ የተወሰኑ የመማር ገጽታዎች ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ ልዩ የመማር ችግሮች</li> <li>• መጠነኛ የመማር ችግሮች</li> <li>• ከባድ የመማር ችግሮች</li> <li>• ጥልቅ እና ብዙ የመማር ችግሮች፣ ይህም ተማሪዎች ከባድ እና ውስብስብ የመማር ችግሮች እንዲሁም የአካል ጉዳት ወይም የስሜት እክል ሊያጋጥማቸው የሚችልበት ነው።</li> </ul> |
| ማህበራዊ፣ ስሜታዊ እና አእምሮዊ ጤና | <p>እነዚህ ፍላጎቶች ብዙ አይነት መሰረታዊ ችግሮችን ወይም ችግሮችን ሊያንፀባርቁ ይችላሉ። ተማሪዎች የሚከተሉትን ሊኖራቸው ይችላል</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• እንደ ጭንቀት፣ ድብርት ወይም የአመጋገብ ችግር ያሉ የአእምሮ ጤና ችግሮች</li> <li>• የአቴንሽን ጉድለት ዲስኦርደር፣ የአቴንሽን ጉድለት ሃይፐርአክቲቭ ዲስኦርደር ወይም የአባሪ ዲስኦርደር</li> <li>• መጥፎ የልጅነት ልምዶች ተሠቃይተዋል</li> </ul> <p>እነዚህ ፍላጎቶች በብዙ መንገዶች ሊገለጡ ይችላሉ፣ ለምሳሌ እንደ ፈታኝ፣ የሚረብሽ ወይም የሚረብሽ ባህሪ፣ ወይም ተማሪው ሲገለል ወይም ሲገለል።</p>               |
| የስሜት ህዋሳት እና/ወይም አካላዊ   | <p>እነዚህ ፍላጎቶች ያሏቸው ተማሪዎች በአጠቃላይ የሚሰጡትን የትምህርት ተቋማት እንዳያገኙ የሚያደናቅፍ አካል ጉዳተኛ አለባቸው።</p> <p>ተማሪዎች የሚከተሉትን ሊኖራቸው ይችላል</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• እንደ የማየት እክል፣ የመስማት እክል ወይም በለብዙ የስሜት ህዋሳት እክል ያሉ የስሜት ህዋሳት እክል</li> <li>• የአካል እክል</li> </ul> <p>እነዚህ ተማሪዎች ለእኩዮቻቸው ያሉትን ሁሉንም እድሎች ለማግኘት ቀጣይነት ያለው ተጨማሪ ድጋፍ እና መሳሪያ ሊፈልጉ ይችላሉ።</p>                                                                     |

## 5

### ሚናዎች እና ኃላፊነቶች

በትምህርት ቤታችን ያለው SENDCO ፊዮና ሞንትጎመሪ ነው

የሚከተሉትን ያደርጋሉ

- ልጃቸው SEN ሊኖረው እንደሚችል ለማንኛውም ወላጅ ያሳውቁ እና ከዚያ ስለ ተማሪው ፍላጎቶች እና ስለተደረገው ማንኛውም አቅርቦት ከእነሱ ጋር ይገናኙ
- በትምህርት ቤቱ ውስጥ የ SEND ፖሊሲን እና አቅርቦትን ስትራቴጂካዊ እድገት ለመወሰን ከርእሰ መምህሩ እና ከ SEN ገዥ ጋር ይስሩ
- ለዚህ የSEND ፖሊሲ አሠራር እና የ EHC እቅድ ያላቸውን ጨምሮ ከ SEN ጋር የግለሰብ ተማሪዎችን ለመደገፍ የተደረገውን ልዩ አቅርቦት ማስተባበር የዕለት ተዕለት ሃላፊነት ይኑርዎት
- SEN ያላቸው ተማሪዎች ተገቢውን ድጋፍ እና ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት ማግኘታቸውን ለማረጋገጥ ለስራ ባልደረቦች ሙያዊ መመሪያ ይስጡ እና ከሰራተኞች፣ ወላጆች እና ሌሎች ኤጀንሲዎች ጋር ይገናኙ እና ይስሩ
- ለግለሰብ ተማሪዎች ተስማሚ የሆኑ የ SEN ድጋፍ እና የተለያዩ የማስተማር ዘዴዎችን ለመስጠት በተመረቀው አቀራረብ ላይ ምክር ይስጡ
- የተማሪዎችን ፍላጎት ውጤታማ በሆነ መንገድ ለማሟላት የትምህርት ቤቱን በውክልና በጀት እና ሌሎች ሀብቶችን ስለማሰማራት ምክር መስጠት
- ለውጭ ኤጀንሲዎች በተለይም ለአካባቢው ባለስልጣን (LA) እና የድጋፍ አገልግሎቶች የመገናኛ ነጥብ ይሁኑ እና ተገቢውን አቅርቦት ለማረጋገጥ ከውጭ ኤጀንሲዎች ጋር ይስሩ
- ተማሪው እና ወላጆቻቸው ስለ አማራጮች እንዲያውቁ እና ለስላሳ ሽግግር መታቀዱን ለማረጋገጥ ከሚቀጥሉት የትምህርት አቅራቢዎች ጋር ይገናኙ
- አንድ ተማሪ ወደ ሌላ ትምህርት ቤት ወይም ተቋም ሲዛወር - ስለ ተማሪ SEN እና ለእነሱ አቅርቦት ሁሉም አስፈላጊ መረጃዎች ለሚመለከተው ባለስልጣን ፣ ትምህርት ቤት ወይም ተቋም በወቅቱ መላካቸውን ያረጋግጡ
- ትምህርት ቤቱ በእኩልነት ህግ 2010 መሰረት ምክንያታዊ ማስተካከያዎችን እና የመዳረሻ ዝግጅቶችን በተመለከተ ኃላፊነቱን መወጣቱን ለማረጋገጥ ከርእሰ መምህሩ እና ከትምህርት ቤት ገዥዎች ጋር ይስሩ
- ትምህርት ቤቱ የሁሉንም ተማሪዎች መዝገቦችን በ SEND ወቅታዊ እና ትክክለኛ መያዙን ያረጋግጡ
- ከርእሰ መምህሩ ጋር፣ SENን በተመለከተ የተለየ የሥልጠና ፍላጎት ያላቸውን ሰራተኞች ለመለየት ይቆጣጠሩ እና ይህንን በትምህርት ቤቱ ቀጣይነት ያለው ሙያዊ እድገት እቅድ ውስጥ ያካትቱ
- ከርእሰ መምህሩ ጋር፣ ትምህርት ቤቱ የሚያቀርበውን ወይም ሊደርስበት የሚችለውን የSEND ድጋፍ ስፋት እና ተፅእኖ በመደበኛነት ይገምግሙ እና ይገምግሙ፣ እና በአገር ውስጥ ያለውን አቅርቦት በመገምገም እና የአካባቢውን አቅርቦት በማዘጋጀት ከLA ጋር ይተባበሩ
- በትምህርት ቤቱ የ SEN መረጃ ዘገባ እና በዚህ ፖሊሲ ላይ ማሻሻያዎችን ለማካተት መረጃን ያዘጋጁ እና ይገምግሙ
- ከርእሰ መምህሩ እና ከማስተማር ሰራተኞች ጋር፣ በትምህርት ቤቱ ውስጥም ሆነ ከብሔራዊ መረጃ ጋር በማነፃፀር ትምህርት ቤቱ የ SEN መለያ ላይ ያሉ ማንኛውንም ቅጦች ይለዩ እና እነዚህን ለማሰላሰል እና የማስተማር ጥራትን ለማጠናከር ይጠቀሙ

**5.2 የአስተዳደር ቦርድ ሚና -**

- የአስተዳደር ቦርዱ የሚከተሉትን ተግባራት መፈጸማቸውን የማረጋገጥ ሃላፊነት አለበት፣ ምንም እንኳን ተግባራቶቹ ለኮሚቴ ወይም ለግለሰብ ሊተላለፉ ቢችሉም፡፡
- በአገር ውስጥ የሚገኘውን አቅርቦት ለመገምገም እና የአካባቢውን አቅርቦት በማዘጋጀት ከLA ጋር ይተባበሩ
  - SEND ያለው እያንዳንዱ ተማሪ የሚያስፈልገውን ድጋፍ እንዲያገኝ የተቻለውን ሁሉ ያድርጉ
  - SEND ያላቸው ተማሪዎች SEND ከሌላቸው ተማሪዎች ጋር በትምህርት ቤቱ እንቅስቃሴዎች ውስጥ መሳተፋቸውን ያረጋግጡ
  - ትምህርት ቤቱ ለልጃቸው ልዩ የትምህርት ዝግጅት ሲያደርግ ለወላጆች ያሳውቁ
  - ትምህርት ቤቱ የጤና እክል ያለባቸውን ተማሪዎች ለመደገፍ ዝግጅት እንዳለው ያረጋግጡ

- ሰፊ እና ሚዛናዊ የሆነ ሥርዓተ ትምህርት መዳረሻ ያቅርቡ
- ለመላክ ለመለየት እና ምላሽ ለመስጠት ግልጽ አቀራረብ ይኑርዎት
- ለወላጆች ስለ ልጃቸው እድገት ዓመታዊ ሪፖርት ያቅርቡ
- በትክክል ይመዝግቡ እና በSEND ለተማሪዎች የተሰጠውን አቅርቦት ወቅታዊ ያድርጉ
- ትምህርት ቤቱ የ SEND ፖሊሲውን እንዴት እንደሚተገበር በትምህርት ቤቱ ድህረ ገጽ ላይ መረጃን በ SEN የመረጃ ዘገባ ውስጥ ያትሙ
- ለትምህርት ቤቱ SENCO ተብሎ የተሰየመ ብቃት ያለው መምህር መኖሩን እና የሚናው ቁልፍ ኃላፊነቶች መቀመጡን ያረጋግጡ እና እነዚህ እንዴት እንደሚከናወኑ ውጤታማነትን ይቆጣጠሩ
- በ SEND የተማሪዎችን እድገት ለመደገፍ ሀብታቸውን ለመጠቀም ያላቸውን አቀራረብ ይወስኑ

### 5.3 የ SEND አገናኝ ገዥ

የ SEND አገናኝ ገዥ ሜሪ ራያን ነው

የ SEND ገዥ የሚከተሉትን ያደርጋል -

- በአስተዳደር ቦርድ ስብሰባዎች ላይ ስለ SEND ጉዳዮች ግንዛቤን ለማሳደግ እገዛ
- በትምህርት ቤቱ ውስጥ የ SEND አቅርቦትን ጥራት እና ውጤታማነት ይቆጣጠሩ እና በዚህ ላይ የአስተዳደር ቦርዱን ያዘምኑ
- በትምህርት ቤቱ ውስጥ የ SEND ፖሊሲን እና አቅርቦትን ስትራቴጂካዊ እድገት ለመወሰን ከርእሰ መምህሩ እና ከ SENCO ጋር ይስሩ

### 5.4 ዋና መምህሩ

ርዕሰ መምህሩ የሚከተሉትን ያደርጋል

- በትምህርት ቤቱ ውስጥ የ SEND ፖሊሲን እና አቅርቦትን ስትራቴጂካዊ እድገት ለመወሰን ከ SENCO እና SEND አገናኝ ገዥ ጋር ይስሩ
- ትምህርት ቤቱ በእኩልነት ህግ 2010 መሰረት ምክንያታዊ ማስተካከያዎችን እና የመዳረሻ ዝግጅቶችን በተመለከተ ኃላፊነቱን መወጣቱን ለማረጋገጥ ከ SENCO እና ከትምህርት ቤት ገዥዎች ጋር ይስሩ
- ከ SEND ጋር ለተማሪዎች አቅርቦት እና እድገታቸው አጠቃላይ ሃላፊነት እና ግንዛቤ ይኑርዎት
- የትምህርት ቤቱን ሃሳባዊ የSEND በጀት እና በLA የተመደበውን ማንኛውንም ተጨማሪ የገንዘብ ድጋፍ የመከታተል ሃላፊነት ይኑርዎት
- SENCO ተግባራቸውን ለመወጣት በቂ ጊዜ እንዳላቸው ያረጋግጡ
- በ SEND መዝገብ ላይ የአሁኑን የተማሪዎች ስብስብ ፍላጎቶች አጠቃላይ እይታ ይኑርዎት
- አንድ ተማሪ የ EHC ግምገማ ሲፈልግ ወይም የ EHC እቅድ ቅድመ ግምገማ ሲፈልግ LA ን ያማክሩ
- ከ SENCO ጋር፣ SENን በተመለከተ የተለየ የሥልጠና ፍላጎት ያላቸውን ሰራተኞች ለመለየት ይቆጣጠሩ እና ይህንን በትምህርት ቤቱ ቀጣይነት ያለው ሙያዊ እድገት እቅድ ውስጥ ያካትቱ
- ከ SENCO ጋር፣ ትምህርት ቤቱ የሚያቀርበውን ወይም ሊደርስበት የሚችለውን የSEND ድጋፍ ስፋት እና ተፅእኖ በመደበኛነት ይገምግሙ እና ይገምግሙ እና በአገር ውስጥ የሚገኘውን አቅርቦት በመገምገም እና የሀገር ውስጥ አቅርቦትን በማዘጋጀት ከLA ጋር ይተባበሩ
- ከ SENCO እና ከማስተማር ሰራተኞች ጋር፣ በትምህርት ቤቱ ውስጥም ሆነ ከብሔራዊ መረጃ ጋር በማነፃፀር በትምህርት ቤቱ የ SEN መለያ ላይ ያሉ ማናቸውንም ቅጦች ይለዩ እና የማስተማር ጥራትን ለማሳሰል እና ለማጠናከር ይጠቀሙ

### 5.5 የክፍል መምህራን

እያንዳንዱ የክፍል አስተማሪ ለሚከተሉት ኃላፊነት አለበት -

- በተመረቀ አቀራረብ የተማሪዎችን ፍላጎት ለማሟላት የሚለይ ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት ማቀድ እና መስጠት
- በክፍላቸው ውስጥ የእያንዳንዱ ተማሪ እድገት እና እድገት
- የድጋፍ እና ጣልቃገብነቶችን ተፅእኖ ለማቀድ እና ለመገምገም ከማንኛውም የማስተማር ረዳቶች ወይም ልዩ ባለሙያተኞች ጋር በቅርበት በመስራት እና ከክፍል ትምህርት ጋር እንዴት እንደሚገናኙ ግምት ውስጥ ያስገቡ
- የእያንዳንዱን ተማሪ እድገት እና እድገት ለመገምገም እና በአቅርቦት ላይ የተደረጉ ማናቸውንም ለውጦች ለመወሰን ከ SENCO ጋር በመስራት ላይ
- ይህንን የ SEND ፖሊሲ እና የ SEN መረጃ ዘገባ መከተላቸውን ማረጋገጥ
- ከወላጆች ጋር በመደበኛነት መገናኘት -
  - ግልጽ ውጤቶችን ያዘጋጁ እና ወደ እነሱ መሻሻልን ይገምግሙ
  - የተቀመጡትን ውጤቶች ለማሳካት የሚረዱ ተግባራትን እና ድጋፎችን ይወያዩ
  - የወላጅ የተማሪ እና የትምህርት ቤቱን ኃላፊነቶች መለየት
  - የወላጆችን ስጋት ያዳምጡ እና ለተማሪው ያላቸውን ፍላጎት ይስማሙ

### 5.7 ተማሪው

ተማሪዎች ሁል ጊዜ መረጃ እንዲሰጡ እና ስለ SEND እና ስለተሰጠው ድጋፍ ሀሳባቸውን እንዲገልጹ እድል ይሰጣቸዋል። በዚህ ድጋፍ ላይ በውይይቶች እና ውሳኔዎች ላይ እንዲሳተፉ ይጋበዛሉ። ይህ ተማሪውን ሊያካትት ይችላል -

- ጥንካሬዎቻቸው እና ችግሮቻቸው ምን እንደሆኑ ማብራራት
- ግቦችን ወይም ውጤቶችን ለማውጣት አስተዋፅዖ ማድረግ
- በግምገማ ስብሰባዎች ላይ መገኘት
- በጣልቃ ገብነቶች ውጤታማነት ላይ ግብረመልስ መስጠት

በተቻለ መጠን የተማሪው አመለካከት እነሱን የሚነኩ ውሳኔዎችን ሲያደርጉ ግምት ውስጥ ይገባል።

## 6 ግምገማ

- 6.1 ቀደም ብሎ መለየት አስፈላጊ ነው። የክፍል መምህሩ ለወላጆች ስጋቶችን ለማስጠንቀቅ እና ንቁ እርዳታቸውን እና ተሳትፎአቸውን ለመጠየቅ በተቻለ ፍጥነት ያሳውቃል።
- 6.2 የክፍል መምህሩ እና SENDCO አሁን ካሉት የትምህርት ቤት ልምዶች ጋር በሚስማማ መልኩ የሰጧቸውን እድገት ይገመግማሉ እና ይቆጣጠራሉ። ይህ ቀጣይነት ያለው ሂደት ነው።
- 6.3 SENCO ተገቢውን የድጋፍ መርሃ ግብር ለማቀድ ከወላጆች እና አስተማሪዎች ጋር በቅርበት ይሰራል።
- 6.4 የሰጧቸው ግምገማ በተቻለ መጠን በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ ሥርዓተ ትምህርት ውስጥ ያላቸውን ተሳትፎ ያንፀባርቃል። እድገትን ለማግኘት እና ዝርዝር እና ትክክለኛ አመልካቾችን ለማቅረብ የክፍል መምህሩ እና SENCO ግምገማውን ወደ ትናንሽ ደረጃዎች መከፋፈል ይችላሉ።
- 6.5 LA EHCP ከመንደፉ በፊት የተለያዩ ምክሮችን ይፈልጋል። ውስብስብ ፍላጎቶች ላላቸው ልጆች ይሰጣሉ። በዚህ ውስጥ የልጁ ፍላጎቶች በጣም አስፈላጊ እንደሆኑ ይቆጠራሉ።

## 7 የሥርዓተ ትምህርቱ መዳረሻ -

- 7.1 ሁሉም ልጆች ሰፊ እና ሚዛናዊ ሥርዓተ ትምህርት የማግኘት መብት አላቸው፤ ይህም የሚከተሉትን ለማስቻል የሚለያይ ነው-
  - የመማር እንቅስቃሴዎችን አስፈላጊነት እና ዓላማ መረዳት;

- የስኬት እና የስኬት ስሜትን የሚያመጡ የግንዛቤ ደረጃዎች እና የእድገት ደረጃዎች።

- 7.2 መምህራን የልጆችን ልዩ የትምህርት ፍላጎቶች ለማሟላት የተለያዩ ስልቶችን ይጠቀማሉ። ትምህርቶች ግልጽ የመማር ዓላማዎች አሏቸው፤ ስራን በአግባቡ እንለያለን፣ እና ቀጣዩን የመማር ደረጃ ለማሳወቅ ግምገማን እንጠቀማለን። መምህራን በሁሉም ትምህርቶች ውስጥ የጥራት የመጀመሪያ ትምህርት ባህሪያትን በመተግበር እና የመማሪያ ክፍሎቻቸውን ለሁሉም ልጆች ተደራሽ በማድረግ ላይ ያተኩራሉ።
- 7.3 አነስተኛ እርምጃዎችን የሚጠቀሙ የግለሰብ ድጋፍ ዕቅዶች በትምህርት ቤቱ ውስጥ በምናደርገው አቅርቦት ላይ ጉልህ ሆነው ይታያሉ። አሁን ያሉትን የስኬት ደረጃዎች በጥሩ ደረጃ ደረጃ በተሰጣቸው ደረጃዎች እና ኢላማዎች በመከፋፈል ልጆች ስኬት እንዲኖራቸው እናረጋግጣለን። በትምህርት ቤት ድጋፍ ደረጃ በ SEND ምዝገባ ላይ ያሉ ሁሉም ልጆች አይኤስፒ አላቸው።
- 7.4 ልጆችን እኩዮቻቸው የሚደሰቱትን ተመሳሳይ የመማር ልምዶችን የማካፈል መብታቸውን በሚቀበል መልኩ እንደግፋለን። በተቻለ መጠን ልጆችን ከክፍል አንድጣለን። ምንም እንኳን ትምህርትን ከፍ ለማድረግ ልጆቹ በትናንሽ ቡድኖች ወይም ከክፍል ውጭ አንድ ለአንድ ሁኔታ እንዲሰሩ እንጠይቃለን።

## 8 ከወላጆች ጋር አጋርነት;

- 8.1 የቅድስት ማርያም ካቶሊክ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ልዩ የትምህርት ፍላጎት ላላቸው ልጆች ድጋፍ ከወላጆች ጋር በቅርብ ይሰራል። ከወላጆች ጋር ቀጣይነት ባለው ውይይት ንቁ አጋርነትን እናበረታታለን። የቤት-ትምህርት ቤት ስምምነት ለዚህ ማዕከላዊ ነው። ወላጆች ልዩ የትምህርት ፍላጎት ላላቸው ልጆች ለምናደርገው ድጋፍ ብዙ አስተዋፅዖ ያደርጋሉ።
- 8.2 የልዩ ፍላጎት ልጆችን እድገት ከወላጆቻቸው ጋር ለማካፈል እና የአይኤስፒ ኢላማዎችን ለመወያየት በእያንዳንዱ ቃል መደበኛ ስብሰባዎች (የወላጅ-አስተማሪ ምክክር) አሉ። ማንኛውንም የውጭ ጣልቃገብነት ለወላጆች እናሳውቃለን፣ እና ልዩ የትምህርት ፍላጎት ካላቸው ልጆች ትምህርት ጋር በተያያዘ ግልጽ መረጃ በመስጠት የውሳኔ አሰጣጥ ሂደቱን እናካፍላለን። በ 3 ኛው ክፍል ውስጥ ያለው ስብሰባ ከልጁ አዲስ አስተማሪ ጋር ለመገናኘት ያገለግላል።

## 9. የሰራተኞች እውቀት እና ስልጠና

ለአስተማሪ እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በየጊዜው ስልጠና ይሰጣል። ርዕሰ መምህሩ እና SENCO ልዩ የሥልጠና ፍላጎት ያላቸውን ሰራተኞች ለመለየት ያለማቋረጥ ይከታተላሉ እና ይህንን በትምህርት ቤቱ ቀጣይነት ያለው ሙያዊ እድገት እቅድ ውስጥ ያካትታሉ።

## 10. የአእምሮ ጤናን እና ደህንነትን ማሳደግ

ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ጽናት፣ በራስ መተማመን እና በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ የመማር ችሎታን በማሳደግ ላይ ትኩረት መስጠቱን ያረጋግጣል። አወንታዊ ባህሪን፣ ማህበራዊ እድገትን እና ለራስ ከፍ ያለ ግምትን ለማሳደግ አወንታዊ የመማሪያ ክፍል አስተዳደር እና በትናንሽ ቡድኖች ውስጥ መስራት ተግባራዊ ይሆናል።

ተማሪዎች በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረተ የጨዋታ ትራፒስት ጨምሮ ለፍላጎታቸው ድጋፍ ለማግኘት ወደ ልዩ ባለሙያተኛ አገልግሎቶች ሊላኩ ይችላሉ። በትምህርት ቤት ውስጥ ጣልቃገብነት ተገቢ ካልሆነ፣ ሪፈራሎች ጥቅም ላይ ይውላሉ።

ትምህርት ቤቱ በተቻለ መጠን ተማሪውን መደገፉን ይቀጥላል።

ይበልጥ ውስብስብ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች፣ ተጨማሪ የትምህርት ቤት ድጋፍ የሚከተሉትን ያጠቃልላል -

- የተማሪውን ባህሪ እንዲቆጣጠሩ ለመርዳት የተማሪውን አስተማሪ መደገፍ።
- ትምህርት ቤቱ የሚረብሽ ባህሪን ለመቅረፍ በማለም ለራስ ከፍ ያለ ግምት እና ራስን መግዛትን ለመገንባት በሚረዳ ስራ ላይ ያተኩራል

## ቅሬታዎች



አንድ ወላጅ ወይም ተንከባካቢ ለልጃቸው ስለተዘጋጀው ልዩ ዝግጅት የሚያሳስባቸው ከሆነ፣ በመጀመሪያ ደረጃ፣ ይህንን ከክፍል መምህሩ እና ከ SENDCO ጋር መወያየት አለባቸው። ስጋቱ ከቀጠለ ይህ ወደ ዋና መምህሩ መቅረብ አለበት፣ እሱም ጉዳዩን ለመፍታት ይሞክራል እና ለቅሬታ መደበኛ ሂደቶች ምክር መስጠት ይችላል።

ለቅሬታዎች፣ የትምህርት ቤት ቅሬታዎች ፖሊሲን ይመልከቱ።

## **10 ክትትል እና ግምገማ**

SEN ላለባቸው ተማሪዎች የአቅርቦት ውጤታማነትን እንገመግማለን -

- የተማሪዎችን እድገት መከታተል
- በእያንዳንዱ የ SEN ድጋፍ ዑደት ውስጥ የተመረቀውን አቀራረብ የግምገማ ደረጃ ማካሄድ
- የተማሪ መጠይቆችን መጠቀም
- በ SENCO ክትትል
- የ EHC ዕቅዶች ላላቸው ተማሪዎች አመታዊ ግምገማዎችን ማካሄድ
- ከተማሪው እና ከወላጆቻቸው ግብረመልስ ማግኘት

## **11. ከሌሎች ፖሊሲዎች እና ሰነዶች ጋር አገናኞች**

ይህ መመሪያ ከሚከተሉት ሰነዶች ጋር ያገናኛል

- የ SEN መረጃ ዘገባ
- የሀገር ውስጥ አቅርቦት
- የተደራሽነት ዕቅድ
- የባህሪ ፖሊሲ
- የጥበቃ / የልጆች ጥበቃ ፖሊሲ