

سياسة حماية الطفل وحمايته (بما في ذلك التوظيف الآمن، والادعاءات ضد الموظفين، والمخاوف المنخفضة)

مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية



تمت الموافقة من:	الهيئة الحاكمة	التاريخ: سبتمبر 2025
آخر مراجعة على:	سبتمبر 2024	
المراجعة القادمة من المقرر إلى:	سبتمبر 2026	

المحتويات

2	الاتصالات المهمة
1	الأهدا
3	ف
2	التشري
3	عات والإرشادات التشريعية
3	التعريف
4	ت
4	بيان
4	المساواة
5	الأدوار
5	والمسؤوليات
6	السرية
9	
7	الاعترا
9	ف بالإساءة واتخاذ الإجراءات
8	السلا
19	مة عبر الإنترنت واستخدام التكنولوجيا المحمولة
9	إبلاغ
21	الأباء أو مقدمي الرعاية
10	الطلا
21	ب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة أو ذوي الإعاقات أو المشاكل الصحية
11	تلامي
22	ذ مع أخصائي اجتماعي
12	الأطف
22	ال الذين تم الاعتناء بهم سابقا والذين تم الاعتناء بهم سابقا
13	الشكا
22	وى والمخاوف بشأن سياسات حماية المدارس
14	حفظ
23	السجلات
15	التدري
24	ب
16	ترتيب
25	ات المراقبة
17	روا
25	ط مع سياسات أخرى
26	الملحق 1: أنواع الإساءة
27	الملحق 2: التوظيف الآمن وفحوصات DBS – السياسات والإجراءات
32	الملحق 3: ادعاءات بسوء المعاملة ضد الموظفين
39	الملحق 4: قضايا الحماية المحددة

الاتصالات المهمة

تفاصيل الاتصال	الاسم	الدور/الترتيب
bpratley@marycps.brent.sch.uk safeguarding@marycps.brent.sch.uk	بريدجيت براتلي	القائد المخصص للحماية (DSL)

نائب DSL	سوزانا مارلاند فيونا مونتغومري	smarland@marycps.brent.sch.uk fmontgomery@marycps.brent.sch.uk
المسؤول المعين من السلطات المحلية (LADO)	فلورنس ليندسي والترز	رقم الهاتف المحمول: 665883 07776 رقم العمل: 1949 8937 020 أو Brent.lado@brent.gov.uk Florence.lindsay-walters@brent.gov.uk
رئيس مجلس المحافظين	ماركو دي باولا	mdipaola@marycps.brent.sch.uk
خط المساعدة للقناة	بريدجيت براتلي	7264 7340 020

1. الأهداف

تهدف المدرسة إلى ضمان أن:

- د يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة في الوقت المناسب لحماية وتعزيز رفاهية الأطفال
- د جميع الموظفين على دراية بمسؤولياتهم القانونية فيما يتعلق بالحماية
- د يتم تدريب الموظفين بشكل مناسب على التعرف على قضايا الحماية والإبلاغ عنها

2. التشريعات والإرشادات التشريعية

تستند هذه السياسة إلى الإرشادات القانونية لوزارة التعليم (DfE) بعنوان الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم 2025، العمل مع حماية الأطفال (2023)، ودليل حوكمة المدارس المحفوظة ، دليل حوكمة صندوق الأكاديمية. نلتزم بهذه الإرشادات والقرارات التي تم الاتفاق عليها ونشرها من قبل شركائنا المحليين الثلاثة في الحماية (انظر القسم 3).

تستند هذه السياسة أيضا إلى التشريعات التالية:

- د الجزء 3 من جدول لوائح التعليم (معايير المدارس المستقلة) لعام 2014، الذي يفرض واجب على الأكاديميات والمدارس المستقلة حماية وتعزيز رفاهية الطلاب في المدرسة
- د قانون الأطفال لعام 1989 (وتعديل 2004)، الذي يوفر إطارا لرعاية وحماية الأطفال
- د المادة 11(5B) من قانون ختان الأعضاء التناسلية للإناث لعام 2003، كما أدرجت في المادة 74 من قانون الجرائم الخطيرة لعام 2015، التي تفرض واجبا قانونيا على المعلمين بالإبلاغ إلى الشرطة إذا اكتشفوا أن ختان الإناث (FGM) يبدو أنه تم على فتاة تحت سن 18
- د إرشادات قانونية حول ختان الإناث، التي تحدد المسؤوليات المتعلقة بحماية ودعم الفتيات المتأثرات بختان الإناث
- د قانون إعادة تأهيل الجناة لعام 1974، الذي يحدد متى يمكن للأشخاص ذوي الإدانات الجنائية العمل مع الأطفال
- د الجدول 4 من قانون حماية الفئات الضعيفة لعام 2006، الذي يحدد ما هو "النشاط المنظم" فيما يتعلق بالأطفال
- د إرشادات قانونية حول واجب الوقاء، التي تشرح مهام المدارس بموجب قانون مكافحة الإرهاب والأمن لعام 2015 فيما يتعلق بحماية الناس من خطر التطرف والتطرف
- د قانون حقوق الإنسان لعام 1998، الذي يوضح أن التعرض للمضايقات أو العنف و/أو الإساءة، بما في ذلك الطابع الجنسي، قد ينتهك أيًا أو كل الحقوق التي تنطبق على الأفراد بموجب الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان (ECHR)
- د قانون المساواة لعام 2010، الذي يجعل من غير القانوني التمييز ضد الأشخاص بناء على خصائص محمية معينة (بما في ذلك الإعاقة، الجنس، التوجه الجنسي، إعادة تعيين الجنس، والعرق). وهذا يعني أن حكمانا ومديري المدرسة يجب أن يفكروا بعناية في كيفية دعمهم لطلابهم فيما يتعلق بهذه الخصائص. يسمح القانون لمدرستنا باتخاذ إجراءات إيجابية للتعامل مع العيوب التي تؤثر على الطلاب (حيث يمكننا إثبات تناسبها). يشمل ذلك إجراء تعديلات معقولة للطلاب ذوي الإعاقة. على سبيل المثال، قد يشمل اتخاذ إجراءات إيجابية لدعم الفتيات عندما توجد أدلة على تعرضهن للعنف أو التحرش الجنسي بشكل غير متناسب
- د واجب المساواة في القطاع العام (PSED)، الذي يوضح أنه يجب علينا الاحترام الواجب للقضاء على التمييز غير القانوني والمضايقات والتعرض للضحية. يساعدنا برنامج PSED على التركيز على القضايا الرئيسية المثيرة للقلق وكيفية تحسين نتائج التلاميذ. قد يكون بعض الطلاب أكثر عرضة للضرر من قضايا مثل العنف الجنسي، التمييز المعادي للمثليين أو الثنائي أو معادي للمتحولين جنسيا؛ أو التمييز العنصري
- د لوائح رعاية الأطفال (الاستبعاد) ورعاية الأطفال (توفير السنوات المبكرة مجانية) (الاستحقاق الممتد) (تعديل) لعام 2018 (المشار إليها في هذه السياسة باسم "رعاية الأطفال لعام 2018")
- د لوائح الاستبعاد (قانون رعاية الأطفال لعام 2006، الذي يحدد من يستبعد من العمل مع الأطفال

د تلمي هذه السياسة أيضا متطلبات الحماية والرفاهية ضمن الإطار القانوني لمرحلة التأسيس للسنوات المبكرة

تتوافق هذه السياسة أيضا مع اتفاقية التمويل ومواد المؤسسة.

3. التعريفات

حماية وتعزيز رفاهية الأطفال يعني:

- د تقديم المساعدة والدعم لتلبية احتياجات الأطفال فور ظهور المشاكل
 - د حماية الأطفال من سوء المعاملة سواء كان ذلك داخل المنزل أو خارجه، بما في ذلك عبر الإنترنت
 - د منع تدهور الصحة النفسية والجسدية للأطفال أو تطوّرهم
 - د ضمان نشأة الأطفال في ظروف تتوافق مع توفير رعاية آمنة وفعالة
 - د اتخاذ إجراءات لتمكين جميع الأطفال من تحقيق أفضل النتائج
- حماية الطفل** جزء من هذا التعريف وتشير إلى الأنشطة التي تنفذ لحماية أطفال محددین بشتبه في تعرضهم لأضرار كبيرة أو من المحتمل أن يتعرضوا لأضرار كبيرة. يشمل ذلك الأضرار التي تحدث داخل أو خارج المنزل، بما في ذلك عبر الإنترنت.
- الإساءة** هي شكل من أشكال سوء معاملة الطفل، وقد تشمل إلحاق الأذى أو عدم اتخاذ إجراءات لمنع الأذى. الملحق 1 يشرح الأنواع المختلفة من الإساءة.
- الإهمال** هو شكل من أشكال الإساءة وهو الفشل المستمر في تلبية الاحتياجات الجسدية و/أو النفسية الأساسية للطفل، مما قد يؤدي إلى تدهور خطير في صحة الطفل أو نموه. الملحق 1 يعرف الإهمال بمزيد من التفصيل.
- مشاركة الصور العارية وشبه العارية** (المعروفة أيضا باسم الرسائل الجنسية أو الصور الجنسية المنتجة من الشباب) هي حيث يشارك الأطفال صورا عارية أو شبه عارية، أو مقاطع فيديو أو بث مباشر. يشمل ذلك أيضا الصور الزائفة التي هي صور مولدة بالحاسوب وتبدو في النهاية كصورة فوتوغرافية أو فيديو.
- يشمل الأطفال** كل من تقل أعمارهم عن 18 عاما.

تم تحديد الشركاء الثلاثة في **الحماية** التالية في كتاب الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم (وتم تعريفه في قانون الأطفال لعام 2004، كما تم تعديله في الفصل الثاني من قانون الأطفال والعمل الاجتماعي لعام 2017). سيرتبون العمل معا لحماية وتعزيز رفاهية الأطفال المحليين، بما في ذلك تحديد احتياجاتهم والاستجابة لها:

- د السلطة المحلية (لوس أنجلوس)
 - د مجالس الرعاية المتكاملة (المعروفة سابقا بمجموعات التكليف السريري) لمنطقة داخل لوس أنجلوس
 - د رئيس شرطة منطقة شرطة في منطقة لوس أنجلوس
- الضحية** مصطلح مفهوم ومعترف به على نطاق واسع، لكننا ندرك أن ليس كل من تعرض للإساءة يعتبر نفسه ضحية، أو يرغب في أن يوصف بهذه الطريقة. عند إدارة الحادث، سنكون مستعدين لاستخدام أي مصطلح يشعر الطفل المعني بالراحة تجاهه.
- مصطلحات الجناة المزعومة والمرتكبين** على نطاق واسع ومعترف بها. ومع ذلك، سنفكر بعناية في المصطلحات التي نستخدمها (خاصة أمام الأطفال)، حيث أن السلوك المسيء في بعض الحالات قد يكون ضارا للمرتكب أيضا. سنقرر ما هو المناسب وما هي المصطلحات التي سنستخدمها على أساس كل حالة على حدة.

4. بيان المساواة

بعض الأطفال لديهم خطر متزايد للإساءة، سواء عبر الإنترنت أو خارجه، وقد توجد حواجز إضافية لبعض الأطفال فيما يتعلق بالتعرف أو الإفصاح عنها. نحن ملتزمون بالممارسات المناهضة للتمييز ونعترف بظروف الأطفال المتنوعة. نضمن أن جميع الأطفال يحصلون على نفس الحماية، بغض النظر عن أي عوائق قد يواجهونها.

نولي اهتماما خاصا للأطفال الذين:

- د لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو إعاقات (SEND) أو حالات صحية (انظر القسم 10)
- د هل هم مقدمو رعاية شباب؟
- د قد يتعرض للتمييز بسبب العرق أو الإثنية أو الدين أو الهوية الجندرية أو الميول الجنسية
- د اجعل الإنجليزية لغة إضافية (EAL)
- د المعروف بأنهم يعيشون في أوضاع صعبة – مثل السكن المؤقت أو حيث توجد مشاكل مثل تعاطي المواد المخدرة أو العنف الأسري
- د معرضون لخطر ختان الأعضاء التناسلية الأنثوية (ختان الإناث)، أو الاستغلال الجنسي، أو الزواج القسري، أو التطرف
- د هل طالبو اللجوء
- د هم معرضون للخطر بسبب احتياجاتهم النفسية أو احتياجات أحد أفراد العائلة النفسية
- د هل يتم الاعتناء بها أو الاعتناء بها سابقا (انظر القسم 12)
- د هل تغيبت أو تغيبت عن التعليم لفترات طويلة و/أو تكرر المناسبات
- د الذي أعرب والده أو مقدم الرعاية عن نيته إبعاده عن المدرسة ليتعلم في المنزل

5. الأدوار والمسؤوليات

الحماية وحماية الطفل هي مسؤولية الجميع. تنطبق هذه السياسة على جميع الموظفين والمتطوعين والحكام في المدرسة وتتوافق مع إجراءات الشركاء الثلاثة في الحماية الثلاثة. تنطبق سياساتنا وإجراءاتنا أيضا على الأنشطة المدرسية الممتدة والأنشطة الخارجية للمدرسة.

تلعب المدرسة دورا حيويا في التعليم الوقائي. وهذا في سياق نهج شامل لإعداد الطلاب للحياة في بريطانيا الحديثة، وثقافة عدم التسامح مطلقا مع التمييز الجنسي، وكراهية النساء/كراهية الرجال، ورهاب المثلية، ورهاب المثلية، ورهاب المتحولين جنسيا، والعنف والتحرش الجنسي. سيتم دعم ذلك بناء على:

- د سياسة السلوك
- د نظام الدعم الرعوي
- د برنامج مخطط للعلاقات، التنشئة الجنسية والصحي (RSHE)، وهو شامل ويقدم بانتظام، ويتناول قضايا مثل:
 - علاقات صحية ومحترمة
 - الحدود والموافقة
 - التنميط والتحمل والمساواة
 - الثقة بالجسد وتقدير الذات
 - كيفية التعرف على العلاقة المسيئة (بما في ذلك السلوك القسري والتحكمي)
 - مفاهيم وقوانين تتعلق بالموافقة الجنسية، الاستغلال الجنسي، الإساءة، الاستدراج، الإكراه، التحرش، الاغتصاب، العنف الأسري، ما يسمى بالعنف القائم على الشرف مثل الزواج القسري وتشوين الإناث، وكيفية الحصول على الدعم
 - ما الذي يشكل التحرش الجنسي والعنف الجنسي ولماذا هما دائما غير مقبولين

5.1 جميع الموظفين

جميع الموظفين سيكونون من:

- د اقرأ وافهم الجزء الأول والملحق ب من إرشادات وزارة التعليم القانونية حول الحماية بعنوان [الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم](#)، وراجع هذه الإرشادات على الأقل سنويا
- د وقع إعلانا في بداية كل عام دراسي ليشير إلى أنهم راجعوا الإرشادات

- د عزز أهمية السلامة على الإنترنت عند التواصل مع الآباء ومقدمي الرعاية. يشمل ذلك جعل الآباء ومقدمي الرعاية على دراية بما نطلب من الأطفال القيام به عبر الإنترنت (مثل المواقع التي يحتاجون لزيارتها أو من سيتفاعلون معهم عبر الإنترنت)
 - د توفير مساحة آمنة للطلاب من مجتمع LGBTQ+ للتعبير عن آرائهم ومشاركة مخاوفهم. سيكون جميع الموظفين على علم بما يلي:
 - د أنظمتنا التي تدعم الحماية، بما في ذلك سياسة حماية وحماية الطفل هذه، ومدونة سلوك الموظفين، ودور وهوية قائد الحماية المعين (DSL) ونوابه، وسياسة السلوك، والسلامة عبر الإنترنت التي تشمل التوقعات، والأدوار والمسؤوليات القابلة للتطبيق فيما يتعلق بالتصفية والمراقبة، والاستجابة لحماية الأطفال الذين يخفون عن التعليم
 - د عملية تقييم المساعدة المبكرة (المعروفة أحيانا باسم إطار التقييم المشترك) ودورها فيها، بما في ذلك تحديد المشكلات الناشئة، والتواصل مع DSL، ومشاركة المعلومات مع محترفين آخرين لدعم التعرف المبكر والتقييم
 - د عملية الإحالة إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطات المحلية والتقييمات القانونية التي قد تتبع الإحالة، بما في ذلك الدور المتوقع منهم
 - د ماذا تفعل إذا اكتشفوا قضية حماية أو أخبرهم الطفل أنه يتعرض للإساءة أو الإهمال، بما في ذلك قضايا محددة مثل ختان الإناث، وكيفية الحفاظ على مستوى مناسب من السرية أثناء التواصل مع المهنيين المعنيين
 - د علامات أنواع مختلفة من الإساءة والإهمال والاستغلال، بما في ذلك الإساءة الأسرية والجنسية (بما في ذلك السلوك المسيطر والإكراهي، بالإضافة إلى الصراعات الأبوية المتكررة والمكثفة وغير المحلولة)، بالإضافة إلى قضايا الحماية المحددة مثل إساءة معاملة الأطفال ضد الأطفال، واستغلال الأطفال جنسياً، واستغلال الأطفال الإجرامي (CCE)، ومؤشرات على التعرض لخطر أو تورط في جرائم عنف خطيرة، ختان الإناث، والتطرف، والعنف الخطير (بما في ذلك المرتبط بحدود المقاطعات)
 - د التهديدات الجديدة والناشئة، بما في ذلك الضرر عبر الإنترنت، والاستدراج، والاستغلال الجنسي، والاستغلال الإجرامي، والتطرف، ودور التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي في إحداث الضرر
 - د أهمية طمأنة الضحايا بأنهم يؤخذون على محمل الجد وأنهم سيحصلون على الدعم والحفاظ على سلامتهم
 - د حقيقة أن الأطفال قد يكونون معرضين لخطر الضرر داخل وخارج منازلهم، سواء في المدرسة أو عبر الإنترنت
 - د حقيقة أن الأطفال الذين ينظر إليهم على أنهم مثليون أو مثليون أو مزدوجون الميل أو يشككون في قضايا النوع الاجتماعي (LGBTQ+) يمكن أن يستهدفوا من قبل أطفال آخرين
 - د أن الطفل وعائلته قد يواجهون احتياجات متعددة في نفس الوقت
 - د ما الذي يجب البحث عنه لتحديد الأطفال الذين يحتاجون إلى المساعدة أو الحماية
- يوضح القسم 16 والملحق 4 من هذه السياسة بمزيد من التفصيل كيفية دعم الموظفين للقيام بذلك.

2.5 القائد المعين للحماية (DSL)

يعد DSL عضواً في فريق القيادة العليا. DSL لدينا هي بريدجيت براتلي. تتولى إدارة السلامة العامة المسؤولية الرئيسية لحماية الطفل وحماية الأمور الأوسع في المدرسة. يشمل ذلك السلامة عبر الإنترنت، وفهم عمليات التصفية والمراقبة على أجهزة المدارس وشبكات المدرسة للحفاظ على سلامة الطلاب عبر الإنترنت.

خلال فترة الدراسة، سيكون برنامج DSL متاحاً خلال ساعات الدوام المدرسي للموظفين لمناقشة أي مخاوف تتعلق بالسلامة.

يمكن أيضاً التواصل مع DSL خارج ساعات الدوام المدرسي بالاتصال على 07791 726304 أو إرسال بريد إلكتروني على bpratley@marycps.brent.sch.uk

عندما يغيب DSL، سيعمل النواب – فيونا مونتغومري أو سوزانا مارلاند – كغطاء. سيتم منح DSL الوقت والتمويل والتدريب والموارد والدعم ل:

- د تقديم المشورة والدعم للموظفين الآخرين في قضايا رعاية الطفل وحماية الطفل
- د شارك في مناقشات الاستراتيجية والاجتماعات بين الوكالات و/أو ادعم الموظفين الآخرين للقيام بذلك

- د المساهمة في تقييم الأطفال
- د إحالة الحالات المشتبه بها، حسب الحاجة، إلى الجهة المعنية (الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطات المحلية، برنامج القناة، خدمة الإفصاح ومنع المعلومات، و/أو الشرطة)، وموظفي الدعم الذين يقومون بهذه الإحالات مباشرة
- د امتلكوا فهما جيدا للسلوك الجنسي الضار
- د كون لديك فهم جيد لأنظمة وعمليات التصفية والمراقبة الموجودة في مدرستنا
- د تأكد من أن الموظفين لديهم تدريب واستقراء الوقاية المناسبة سيقوم DSL أيضا:
- د أبق المدير على اطلاع بأي مشاكل
- د التواصل مع مديري الحالات والمسؤولين المعنيين في قضايا حماية الطفل حسب اللزوم
- د ناقش الاستجابة المحلية للعنف الجنسي والتحرش الجنسي مع الشرطة وزملاء الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطات المحلية لإعداد سياسات المدرسة
- د كن واثقا من معرفتهم بالدعم المتخصص المحلي المتاح لدعم جميع الأطفال المتورطين (بما في ذلك الضحايا والمتهم المزعمين) في العنف الجنسي والتحرش الجنسي، وكن واثقا من كيفية الحصول على هذا الدعم
- د كن على علم بأن الأطفال يجب أن يكون لديهم "بالغ مناسب" لدعمهم ومساعدتهم في حال التحقيق أو التفتيش من قبل الشرطة
- د تحدد المسؤوليات الكاملة لضابط DSL والنواب في وصف وظائفهم.

5.3 المجلس الحاكم

سيقوم مجلس الإدارة ب:

- د تسهيل نهج شامل للمدرسة في الحماية، مع ضمان أن تكون الحماية وحماية الطفل في مقدمة وأساس جميع الجوانب ذات الصلة لتطوير العمليات والسياسات
- د قيم ووافقوا على هذه السياسة في كل مراجعة، مع التأكد من امتثالها للقانون، ومحاسبة مدير المدرسة على تنفيذها
- د كن على دراية بالتزاماته بموجب قانون حقوق الإنسان لعام 1998، وقانون المساواة لعام 2010 (بما في ذلك واجب المساواة في القطاع العام)، وترتيبات الحماية المحلية متعددة الوكالات في مدرستنا
- د عين حاكم روابط لمراقبة فعالية هذه السياسة بالتعاون مع المجلس الحاكم الكامل. هذا دائما شخص مختلف عن DSL
- د ضمان خضوع جميع الموظفين لتدريب الحماية وحماية الطفل، بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت، وأن يتم تحديث هذا التدريب بانتظام ومتوافقا مع نصاب شركاء الحماية
- د تأكد من أن المدرسة لديها أنظمة تصفية ومراقبة مناسبة، ومراجعة فعاليتها. ويشمل ذلك:
 - التأكد من أن فريق القيادة والموظفين على علم بالأحكام الموجودة، وأنهم يفهمون توقعاتهم وأدوارهم ومسؤولياتهم المتعلقة بالتصفية والمراقبة كجزء من تدريب الحماية
 - مراجعة معايير التصفية والمراقبة التي تنظمها وزارة الطاقة، ومناقشة مع موظفي تكنولوجيا المعلومات ومزودي الخدمات ما يجب القيام به لدعم المدرسة في تحقيق هذه المعايير
- د تأكد:

- يمتلك DSL الوضع والسلطة المناسبة لأداء مهامهم، بما في ذلك الوقت الإضافي، والتمويل، والتدريب، والموارد، والدعم
- السلامة عبر الإنترنت هي موضوع مستمر ومرتبطة ضمن نهج المدرسة بأكمله في الحماية والسياسات ذات الصلة

- يتمتع DSL بسلطة رئيسية في مجال الحماية، بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت وفهم أنظمة وعمليات التصفية والمراقبة المعمول بها
 - لدى المدرسة إجراءات لإدارة أي مخاوف حماية (مهما كانت صغيرة) أو ادعاءات لا تحقق حد الضرر (المخاوف المنخفضة) المتعلقة بالموظفين (بما في ذلك موظفي التوريد، والمتطوعين، والمقاولين). يغطي الملحق 3 من هذه الوثيقة هذه العملية
 - تعكس هذه السياسة أن الأطفال المصابين ب SEND، أو بعض الحالات الصحية الطبية أو الجسدية، قد يواجهون عوائق إضافية أمام الاعتراف بأي إساءة أو إهمال
 - عندما تقدم جهة أخرى خدمات أو أنشطة (بغض النظر عما إذا كان الأطفال الذين يحضرون هذه الخدمات/الأنشطة أطفالاً مدرجين في المدرسة أم لا):
 - اطلب التأكد من أن الجهة الأخرى لديها سياسات وإجراءات مناسبة لحماية الطفل وحماية الطفل المناسبة، وفحصها إذا لزم الأمر
 - تأكد من وجود ترتيبات للهيئة للتواصل مع المدرسة بشأن ترتيبات الحماية، عند الحاجة.
 - تأكد من أن متطلبات الحماية شرط لاستخدام مباني المدرسة، وأن أي اتفاق لاستخدام المبنى سيتم فسحه إذا لم يلتزم الجهة الأخرى
- سيعمل رئيس مجلس الإدارة كـ 'مدير القضية' في حال تم توجيه ادعاء بالإساءة ضد مدير المدرسة، حيثما كان ذلك مناسباً (انظر الملحق 3).
- سيقرأ جميع الحكام كتاب "الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم" بالكامل.
- يحتوي القسم 15 من هذه السياسة على معلومات حول كيفية دعم الحكام لأداء دورهم.

5.4 مدير المدرسة

- المدير مسؤول عن تنفيذ هذه السياسة، بما في ذلك:
- ضمان أن الموظفين (بما في ذلك الموظفين المؤقتون) والمتطوعون:
 - يتم إعلامهم بأنظمتنا التي تدعم الحماية، بما في ذلك هذه السياسة، كجزء من إدخالهم
 - فهم واتباع الإجراءات المدرجة في هذه السياسة، خاصة تلك المتعلقة بإحالات حالات الاشتباه في الإساءة والإهمال
 - إبلاغ أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية بهذه السياسة عند انضمام طفلهم إلى المدرسة وعبر موقع المدرسة الإلكتروني
 - ضمان أن لدى DSL الوقت المناسب والتمويل والتدريب والموارد، وأن يكون هناك دائماً تغطية كافية إذا كان DSL غائبا
 - العمل كـ 'مدير القضية' في حال تقديم ادعاء بالإساءة ضد عضو آخر من الموظفين أو المتطوعين، حيثما كان ذلك مناسباً (انظر الملحق 3)
 - اتخاذ قرارات بشأن جميع القضايا البسيطة، رغم أنهم قد يرغبون في التعاون مع DSL في هذا الأمر
 - ضمان تحقيق نسب الموظفين ذات الصلة، حيثما كان ذلك مناسباً
 - التأكد من أن كل طفل في مرحلة التأسيس للسنوات المبكرة يخصص شخصاً رئيسياً
 - الإشراف على الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، والهواتف المحمولة، والكاميرات في البيئة

5.5 رؤساء المدارس الافتراضية

- يتحمل رؤساء المدارس الافتراضية مسؤولية غير قانونية عن الإشراف الاستراتيجي على الحضور التعليمي والتحصيل والتقدم للطلاب مع وجود أخصائي اجتماعي.
- يجب عليهم أيضاً تحديد والتواصل مع المهنيين الرئيسيين، مثل DSLs، ومنسقي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SENCOs)، والأخصائيين الاجتماعيين، وقادة الصحة النفسية، وغيرهم.

6. السرية

- مشاركة المعلومات في الوقت المناسب ضرورية لضمان الحماية الفعالة. من الضروري أن يشارك جميع الموظفين المعلومات والمخاوف التي تلاحظهم مع DSL وأن يتم تسجيل السجلات التفصيلية.
- مشاركة المعلومات في الوقت المناسب ضرورية لضمان الحماية الفعالة
- يجب ألا تسمح المخاوف بشأن مشاركة المعلومات بأن تعيق الحاجة إلى تعزيز رفاهية الأطفال وحماية سلامتهم
- لا يمنع قانون حماية البيانات (DPA) لعام 2018 ولائحة حماية البيانات البريطانية أو تحد من مشاركة المعلومات لأغراض الحفاظ على سلامة الأطفال
- إذا احتاج الموظفون إلى مشاركة "بيانات شخصية من فئة خاصة"، فإن قانون حماية المستهلكين لعام 2018 يتضمن "حماية الأطفال والأفراد المعرضين للخطر" كشرط معالجة يسمح للممارسين بمشاركة المعلومات دون موافقة إذا: لم يكن من الممكن الحصول على الموافقة؛ لا يمكن توقع معقول أن يحصل الممارس على الموافقة؛ أو إذا كان الحصول على الموافقة قد يعرض الطفل للخطر
- يجب ألا يعد الموظفون الطفل بعدم إخبار أي شخص عن بلاغ عن الإساءة، لأن ذلك قد لا يكون في مصلحة الطفل
- إذا طلبت الضحية من المدرسة عدم إخبار أي شخص عن العنف الجنسي أو التحرش الجنسي:
- لا يوجد جواب قاطع، لأنه حتى لو لم يوافق الضحية على مشاركة المعلومات، يمكن للموظفين مشاركتها قانونياً إذا كان هناك أساس قانوني آخر بموجب قانون حماية البيانات البريطانية ينطبق
- سيتعين على DSL موازنة رغبات الضحية وواجبها في حماية الضحية والأطفال الآخرين
- يجب على DSL أن تأخذ في الاعتبار أن:
 - عادة ما يجب إبلاغ الآباء أو مقدمي الرعاية (إلا إذا كان ذلك سيعرض الضحية لخطر أكبر)
 - المبدأ الأساسي للحماية هو: إذا كان الطفل معرضاً لخطر الأذى، أو في خطر فوري، أو تعرض للأذى، يجب إحالة الطفل إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطات المحلية
 - الاغتصاب، والاعتداء عن طريق الإيلاج، والاعتداء الجنسي هي جرائم. عندما يتم تقديم بلاغ عن اغتصاب أو اعتداء عن طريق الاختراق أو الاعتداء الجنسي، يجب إحالة ذلك إلى الشرطة. بينما سن المسؤولية الجنائية هو 10 سنوات، إذا كان الجاني المزعوم أقل من 10 سنوات، يبقى المبدأ الأساسي في الإشارة إلى الشرطة
- فيما يتعلق بالخصوصية، جميع الموظفين سيعتمدون على:
 - كن واعياً بخصوص الخصوصية، ودعم الشهود، والإجراءات الجنائية بشكل عام حيث يتقدم ادعاء العنف الجنسي أو التحرش الجنسي عبر نظام العدالة الجنائية
 - يفعلون كل ما بوسعهم بشكل معقول لحماية سرية هوية أي أطفال متورطين في أي بلاغ عن عنف جنسي أو تحرش جنسي – على سبيل المثال، النظر بعناية في أي موظف يجب أن يعرفه عن التقرير، وأي دعم للأطفال المشاركين
 - فكر في التأثير المحتمل لوسائل التواصل الاجتماعي في تسهيل نشر الشائعات وكشف هويات الضحايا
- تشمل نصائح الحكومة لمشاركة المعلومات لممارسي الحماية 7 'قواعد ذهبية' لمشاركة المعلومات، وستدعم الموظفين الذين يتعين عليهم اتخاذ قرارات بشأن مشاركة المعلومات
- إذا كان لدى الموظفين أي شك في مشاركة المعلومات، يجب عليهم التحدث إلى مدير DSL (أو نائبه)
- كما يتم تناول السرية في هذه السياسة فيما يتعلق بحفظ السجلات في المادة 15، وادعاءات بسوء الاستخدام ضد الموظفين في الملحق 3

7. الاعتراف بالإساءة واتخاذ الإجراءات

من المتوقع أن يكون جميع الموظفين قادرين على تحديد واكتشاف جميع أشكال الإساءة والإهمال والاستغلال، وأن يكونوا على وعي بالحاجة المحتملة للمساعدة المبكرة للطفل الذي:

- هل هو معطل
- لديهم احتياجات تعليمية خاصة (سواء كان لديهم خطة تعليمية وصحية ورعاية قانونية (EHC) أم لا)
- هو مقدم رعاية شاب
- محظوظ
- يظهر علامات الانجذاب إلى سلوك معادي للمجتمع أو الإجرامي، بما في ذلك التأثير بالعصابات وحدود المقاطعات ومجموعات الجريمة المنظمة و/أو العنف الخطير، بما في ذلك جرائم السكاكين
- غالبا ما تكون مفقودة أو تختفي من التعليم أو الرعاية أو المنزل
- معرض لخطر العبودية الحديثة أو الاتجار أو الاستغلال الجنسي و/أو الإجرامي
- هل هو معرض لخطر التطرف أو الاستغلال
- هل مشاهدة محتوى إشكالي و/أو غير مناسب على الإنترنت (مثل مرتبط بالعنف)، أم تطوير علاقات غير مناسبة عبر الإنترنت
- هو في ظرف عائلي يشكل تحديات للطفل، مثل تعاطي المخدرات والكحول، ومشاكل الصحة النفسية لدى البالغين، والعنف الأسري
- هل هو إساءة استخدام المخدرات أو الكحول
- يعاني من مرض نفسي
- عاد إلى عائلته من الرعاية
- معرضة لخطر ما يسمى بإساءة استخدام قائمة على 'الشرف' مثل ختان الأعضاء التناسلية الأنثوية أو الزواج القسري
- طفل تم رعايته بشكل خاص
- لديه أحد الوالدين أو مقدم الرعاية في الحضانة أو يتأثر بجريمة أبوية
- هل هو متغيب عن التعليم، أو يغيب باستمرار عن المدرسة، أو لا يتلقى تعليما بدوام كامل
- تعرض لعدة حالات إيقاف ومعرض لخطر أو تم استبعاده بشكل دائم
- يجب على الموظفين والمتطوعين والحكام اتباع الإجراءات الموضحة أدناه في حال وجود مشكلة حماية.
- يرجى ملاحظة – في هذا القسم والأقسام التالية، يجب أن تأخذ أي إشارات إلى DSL على أنها "DSL (أو نائب DSL)".

7.1 إذا كان الطفل يعاني أو من المحتمل أن يتعرض للأذى، أو في خطر مباشر

قم بإحالتك فوراً إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطة المحلية و/أو الشرطة إذا كنت تعتقد أن الطفل يعاني أو من المحتمل أن يتعرض للأذى، أو في خطر مباشر. أي شخص يمكنه تقديم إحالة.

أخبر DSL (انظر القسم 5.2) في أقرب وقت ممكن إذا قمت بإحالة مباشرة.

اتصل بباب عائلة برنت على الرقم **4300 8937 020**، أو اذهب إلى نموذج

<https://www.brent.gov.uk/firmstep/forms/childrens-social-care-referral/> -إحالة-اجتماعي-إحالة-للمتخصصين/

إذا كان الطفل من سلطة محلية أخرى، يرجى طلب رعاية الأطفال الاجتماعية في برنت التحقق من عنوانه لمعرفة ما إذا كان من برنت. إذا لم يكن كذلك، سيخبرونك في أي سلطة محلية يعيش الطفل.

فريق حماية الأطفال والعمل الاجتماعي في كامدن 020 7974 3317. فريق حماية الأطفال والعمل الاجتماعي في

وستمنستر 020 7641 4000.

GOV.UK صفحة ويب للإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال إلى مجلسك المحلي: <https://www.gov.uk/report-child-abuse-to-local-council>

7.2 إذا قدم لك طفل إفصاح

إذا أفصح الطفل عن قضية حماية، يجب عليك:

- د استمع إليهم وصدقهم. امنحهم وقتاً للحديث بحرية ولا تطرح أسئلة إرشادية
- د ابق هادئاً ولا تظهر أنك مصدوم أو منزعج

- د أخبر الطفل أنه فعل الصواب بإخبارك. لا تخبرهم أنه كان يجب أن يخبروك في وقت أبكر
 - د اشرح ما سيحدث بعد ذلك وأنه عليك نقل هذه المعلومات. لا تعد بأن تبقى الأمر سرا
 - د اكتب محادثتك بأسرع وقت ممكن بكلمات الطفل نفسه. التزم بالحقائق، ولا تضع حكمك الخاص عليها
 - د وقع وحدد تاريخ النص ومرره إلى DSL. بدلا من ذلك، إذا كان ذلك مناسباً، قم بإحالتك مباشرة إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطة المحلية و/أو الشرطة مباشرة (انظر 7.1)، وأخبر DSL بأسرع وقت ممكن أنك فعلت ذلك. بعيداً عن هؤلاء الأشخاص، لا تكشف المعلومات لأي شخص آخر إلا إذا طلب منك ذلك من قبل سلطة ذات صلة معينة بعملية الحماية
- ضع في اعتبارك أن بعض الأطفال قد يكونون:
- د لا أشعر بالاستعداد أو معرفة كيف تخبر شخصا ما بأنه يتعرض للإساءة أو الاستغلال أو الإهمال
 - د عدم الاعتراف بتجاربه على أنها ضارة
 - د أشعر بالإحراج أو الإذلال أو التهديد. قد يكون ذلك بسبب ضعفهم أو إعاقته أو ميولهم الجنسية أو حواجز اللغة
- لا ينبغي لأي من هذا أن يمنعك من أن يكون لديك 'فضول مهني' وتحدث مع مدير DSL إذا كان لديك مخاوف بشأن طفل.

7.3 إذا اكتشفت أن ختان الإناث قد حدث أو أن أحد الطلاب معرض لخطر ختان الإناث

- يشرح كتاب "الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم" أن ختان الإناث يشمل "جميع الإجراءات التي تتضمن إزالة جزئية أو كلية للأعضاء التناسلية الأنثوية الخارجية، أو أي إصابة أخرى في الأعضاء التناسلية الأنثوية".
- ختان الإناث غير قانوني في المملكة المتحدة وهو شكل من أشكال إساءة معاملة الأطفال له عواقب طويلة الأمد وضارة. ويعرف أيضا باسم 'قطع الأعضاء التناسلية الأنثوية'، أو 'الختان' أو 'الابتداء'.
- تشير المؤشرات المحتملة إلى أن الطالب قد تعرض بالفعل لختان الإناث، والعوامل التي تشير إلى أنه قد يكون معرضا للخطر، في الملحق 4 من هذه السياسة.
- أي معلم إما:
- أبلغتها فتاة تحت سن 18 بأن عملية ختان الإناث قد نفذت عليها؛ أو
 - يلاحظ علامات جسدية تظهر أن عملية ختان الإناث قد تم على فتاة دون سن 18 ولا يوجد سبب للاعتقاد بأن هذا الفعل كان ضروريا لصحة الفتاة الجسدية أو النفسية أو لأغراض مرتبطة بالولادة أو الولادة

يجب أن أبلغ الشرطة بهذا فورا، شخصا. هذا واجب قانوني إلزامي، وسبواجه المعلمون عقوبات تأديبية إذا لم يلتزموا بها.

ما لم يطلب منهم تحديدا عدم الإفصاح، يجب عليهم أيضا مناقشة القضية مع إدارة خدمات الأطفال ومشاركة رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطات المحلية حسب الحاجة.

أي عضو آخر من الموظفين يكتشف أن عملية ختان الإناث تبدو وكأنها قد أجريت على تلميذ دون سن 18 يجب أن يتحدث إلى DSL وتتبع إجراءات الحماية المحلية لدينا.

الواجب المذكور أعلاه على المعلمين لا ينطبق في الحالات التي يكون فيها التلميذ معرضا لخطر ختان الإناث أو يشتبه في تشويه الإناث لكنه لا يعرف أنه تم تنفيذه. يجب على الموظفين عدم فحص الطلاب.

أي عضو من الطاقم يشتبه في أن طالبا معرضا لخطر ختان الإناث أو يشتبه في أنه تم إجراء ختان الإناث يجب أن يتحدث مع DSL ويتبع إجراءات الحماية المحلية لدينا.

7.4 إذا كانت لديك مخاوف بشأن طفل (بدلاً من الاعتقاد بأن الطفل يعاني أو من المحتمل أن يتعرض للأذى، أو أنه في خطر مباشر)

يوضح الشكل 1 أدناه، قبل القسم 7.7، الإجراءات التي يجب اتباعها إذا كان لديك أي مخاوف بشأن رفاهية الطفل.

عند الإمكان، تحدث أولاً إلى DSL للاتفاق على خطة إجراء.

إذا لم يكن ال DSL متاحاً في ظروف استثنائية، فلا ينبغي أن يؤخر ذلك اتخاذ الإجراءات المناسبة. تحدث إلى أحد أعضاء فريق القيادة العليا و/أو استعن بالنصيحة من الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطات المحلية. يمكنك أيضاً طلب المشورة في أي وقت من خط المساعدة التابع ل NSPCC على الرقم 0800 800 5000. شارك تفاصيل أي إجراءات تقوم بها مع DSL في أقرب وقت ممكن.

قم بإحالتك مباشرة إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطة المحلية، إذا كان ذلك مناسباً (انظر "الإحالة" أدناه). شارك أي إجراء اتخذته مع DSL في أقرب وقت ممكن.

تقييم المساعدة المبكرة

إذا كان تقييم المساعدة المبكر مناسباً، فإن DSL عادة ما يقود التنسيق مع الوكالات الأخرى وإعداد تقييم بين الوكالات حسب الحاجة. قد يطلب من الموظفين دعم وكالات ومهنيين آخرين في تقييم المساعدة المبكر، وفي بعض الحالات يعملون كممارس رئيسي.

سنناقش ونتفق مع شركاء الحماية القانونية على مستويات الأنواع المختلفة من التقييمات، كجزء من الترتيبات المحلية.

سيبقى DSL القضية تحت مراجعة مستمرة، وستنظر المدرسة في إحالة إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطات المحلية إذا لم يبدو أن الوضع يتحسن. سيتم مراقبة ومراجعة جداول التدخلات.

فريق المساعدة المبكرة لبرنت: <https://www.brent.gov.uk/children-young-people-and-families/support-for> -الآباء والعائلات/خدمة المساعدة المبكرة# هي خدمة المساعدة المبكرة

الإحالة

إذا كان من المناسب إحالة القضية إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطات المحلية أو الشرطة، سيقوم DSL بإحالتك أو دعمك للقيام بذلك.

إذا قمت بإحالة مباشرة (انظر القسم 7.1)، يجب إبلاغ DSL في أقرب وقت ممكن.

ستتخذ السلطة المحلية قراراً خلال يوم عمل واحد من الإحالة بشأن الإجراء الذي يجب اتخاذه وستبلغ الشخص الذي قدم الإحالة بالنتيجة. يجب على DSL أو الشخص الذي قام بالإحالة متابعة مع السلطة المحلية إذا لم تتوفر هذه المعلومات، والتأكد من تسجيل النتائج بشكل صحيح.

إذا لم يبدو أن حالة الطفل تتحسن بعد الإحالة، يجب على مدير الإشارة أو الشخص الذي قام بالإحالة اتباع إجراءات تصعيد محلية لضمان معالجة مخاوفه وتحسن وضع الطفل.

7.5 إذا كانت لديك مخاوف من التطرف

إذا لم يكن الطفل يعاني أو لا يتعرض للآذى أو في خطر فوري، عند الإمكان تحدث مع DSL أولاً للاتفاق على اتخاذ إجراء.

إذا لم يكن ال DSL متاحاً في ظروف استثنائية، فلا ينبغي أن يؤخر ذلك اتخاذ الإجراءات المناسبة.

تحدث إلى أحد أعضاء فريق القيادة العليا و/أو اطلب المشورة من الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطة المحلية. قم بإحالة مباشرة إلى رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطات المحلية، إذا كان ذلك مناسباً (انظر "الإحالة" أعلاه). أبلغ مدير الشرطة أو النائب في أقرب وقت ممكن بعد الإحالة.

عندما يكون هناك قلق، سيأخذ DSL مستوى المخاطر ويقرر إلى أي جهة يجب إحالتها. قد يشمل ذلك الشرطة أو [القناة](#)، أو برنامج الحكومة لتحديد ودعم الأفراد المعرضين لخطر التطرف أو دعم الإرهاب، أو فريق الرعاية الاجتماعية للأطفال التابع للسلطة المحلية.

كما تمتلك وزارة التعليم خط هاتف مخصص للهاتف 020 7340 7264، يمكن لموظفي المدارس ومديري المدارس الاتصال به لطرح مخاوفهم بشأن التطرف فيما يتعلق بالطالب. يمكنك أيضاً إرسال بريد إلكتروني counter.extremism@education.gov.uk. لاحظ أن هذا غير مخصص للاستخدام في حالات الطوارئ.

في حالة الطوارئ، اتصل بالرقم 999 أو الخط الساخن السري لمكافحة الإرهاب على الرقم 0800 789 321 إذا كنت:

- د أعتقد أن هناك من في خطر مباشر
- د أعتقد أن شخصاً ما قد يخطط للسفر للانضمام إلى مجموعة متطرفة

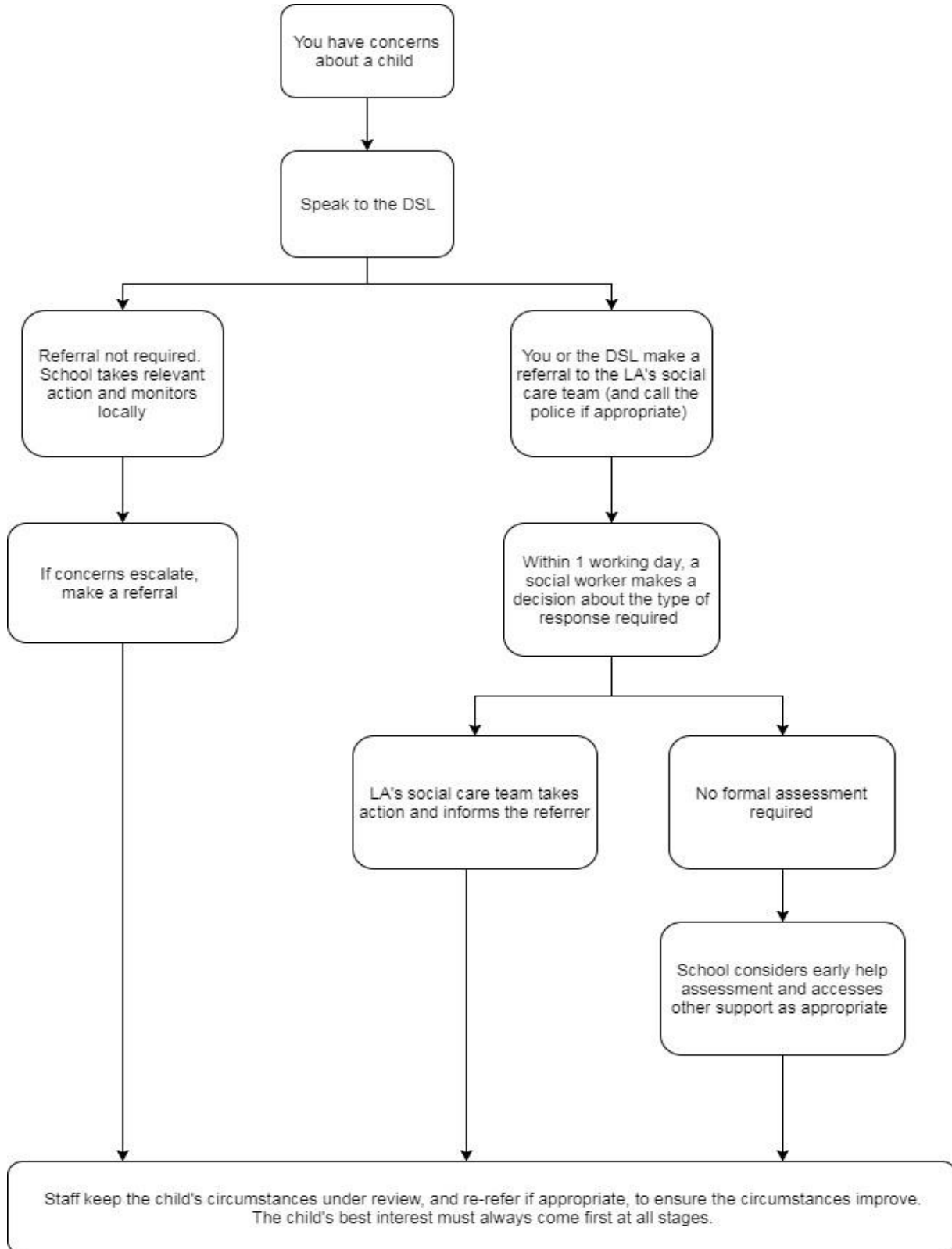
د شاهد أو اسمع شيئا قد يكون مرتبطا بالإرهاب

7.6 إذا كان لديك قلق بشأن الصحة النفسية

يمكن أن تكون مشاكل الصحة النفسية، في بعض الحالات، مؤشرا على أن الطفل قد عانى أو معرض لخطر الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال. سيكون الموظفون متيقظين للعلامات السلوكية التي تشير إلى أن الطفل قد يعاني من مشكلة نفسية أو معرض لخطر الإصابة بها. إذا كان لديك قلق نفسي بشأن طفل يشكل أيضا قلقا في مجال الحماية، اتخذ إجراء فوريا باتباع الخطوات الواردة في القسم 7.4. إذا كان لديك مشكلة صحية نفسية ليست أيضا مسألة حماية، تحدث إلى DSL للاتفاق على اتخاذ إجراء. إذا كان لديك مشكلة صحية نفسية ليست أيضا مسألة حماية، تحدث إلى DSL للاتفاق على اتخاذ إجراء. قد يشمل ذلك جلسة مقابلة مع معالج مدرستا، أو إحالة إلى CAMHS.

الشكل 1: الإجراءات إذا كانت لديك مخاوف بشأن رفاهية الطفل (بدلاً من الاعتقاد بأن الطفل يعاني أو من المحتمل أن يتعرض للأذى، أو في خطر مباشر)

(ملاحظة – إذا لم يكن DSL متاحاً، فلا ينبغي أن يؤخر هذا الإجراء. راجع القسم 7.4 لمعرفة ما يجب فعله.)



7.7 مخاوف بشأن أحد أعضاء الطاقم، أو معلم البديل، أو المتطوع أو المقاول

إذا كانت لديك مخاوف بشأن أحد أعضاء الطاقم (بما في ذلك معلم بديل، متطوع أو مقاول)، أو تم توجيه ادعاء بأن أحد أعضاء الطاقم (بما في ذلك معلم بديل، متطوع أو مقاول) يشكل خطراً على الأطفال، تحدث مع مدير المدرسة في أقرب وقت ممكن. إذا كانت المخاوف/الادعاءات تتعلق بالمدير، تحدث إلى رئيس مجلس المحافظين.

ثم يتبع مدير المدرسة/رئيس مجلس الإدارة الإجراءات المنصوص عليها في الملحق 3، إذا كان ذلك مناسباً.

عندما تعتقد أن هناك تضارب في المصالح في الإبلاغ عن قلق أو ادعاء بشأن أحد أعضاء الطاقم (بما في ذلك معلم بديل، متطوع أو مقاول) إلى مدير المدرسة، أبلغ عنه مباشرة إلى المسؤول المعين من السلطة المحلية (LADO).

إذا تلقيت ادعاء يتعلق بحادثة كان فيها فرد أو منظمة يستخدم مبنى المدرسة لإدارة نشاط للأطفال، فاتبع سياسات وإجراءات حماية المدرسة لدينا، وإبلاغ LADO، كما تفعل مع أي ادعاء حماية.

عند الاقتضاء، ستبلغ المدرسة أوفستد بالادعاءات والإجراءات المتخذة، ضمن الإطار الزمني اللازم (انظر الملحق 3 لمزيد من التفاصيل).

7.8 ادعاءات بالإساءة المقدمة ضد طلاب آخرين

ندرك أن الأطفال قادرون على إساءة معاملة أقرانهم. لن يتم التسامح مع الإساءة أبداً أو تمريرها على أنها "مزاح أو مجرد ضحك" أو "جزء من النمو"، لأن ذلك قد يؤدي إلى ثقافة من السلوكيات غير المقبولة وبيئة غير آمنة للطلاب.

كما ندرك الطبيعة الجندرية لإساءة معاملة الأطفال بين الأطفال. ومع ذلك، فإن كل إساءة معاملة بين الأطفال غير مقبولة وسيتم أخذها على محمل الجد.

معظم حالات إيذاء الطلاب لطلاب آخرين سيتم التعامل معها بموجب سياسة سلوك مدرستنا، لكن هذه السياسة لحماية وحماية الطفل ستطبق على أي ادعاءات تثير مخاوف تتعلق بالأمان. قد يشمل ذلك السلوك المزعوم:

د الأمر خطير، وربما يعتبر جريمة جنائية

د قد يعرض الطلاب في المدرسة للخطر

د عنيف

د يتضمن إجبار الطلاب على تعاطي المخدرات أو الكحول

د يتضمن استغلال جنسي، أو اعتداء جنسي أو تحرش جنسي، مثل التعرض غير اللائق، أو الاعتداء الجنسي، أو الجلوس تحت التنورة، أو الصور أو الفيديوهات غير المناسبة جنسياً (بما في ذلك مشاركة صور عارية وشبه عارية)

راجع الملحق 4 لمزيد من المعلومات حول إساءة معاملة الأطفال بين الأطفال. إجراءات التعامل

مع ادعاءات إساءة معاملة طفل على طفل إذا قدم طالب ادعاء بالإساءة ضد طالب آخر:

د يجب عليك تسجيل الادعاء وإبلاغ DSL، لكن لا تحقق في الأمر

د سيتواصل DSL مع فريق الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية ويتبع نصائحه، وكذلك الشرطة إذا كان الادعاء يتضمن جريمة جنائية محتملة

د سيقوم DSL بوضع خطة تقييم المخاطر والدعم لجميع الأطفال المشاركين (بما في ذلك الضحايا، والأطفال أو الأطفال الذين تم توجيه الاتهام ضدهم، وأي آخرين متأثرين) مع شخص معين يمكنهم التحدث إليه إذا لزم الأمر. يشمل ذلك اعتبار النقل المدرسي مكاناً عرضة للخطر المحتمل للضحية أو المشتبه بالجاني

د سيتواصل DSL مع خدمات الصحة النفسية للأطفال والمراهقين (CAMHS) إذا كان ذلك مناسباً

إذا كان الحادث جريمة جنائية وكانت هناك تأخيرات في الإجراءات الجنائية، ستعمل إدارة السلامة العامة عن كثب مع الشرطة (والوكالات الأخرى حسب الحاجة) أثناء حماية الأطفال و/أو اتخاذ أي إجراءات تأديبية ضد المتهم به. سنسأل الشرطة إذا كان لدينا أي أسئلة حول التحقيق.

خلق بيئة داعمة في المدرسة وتقليل خطر إساءة معاملة طفل على طفل

ندرك أهمية اتخاذ إجراءات استباقية لتقليل خطر إساءة معاملة الأطفال بين الأطفال، وخلق بيئة داعمة يشعر فيها الضحايا بالثقة في الإبلاغ عن الحوادث. لتحقيق ذلك، سنفعل:

- تحدي أي شكل من أشكال اللغة المهينة أو الجنسية أو السلوك غير اللائق بين الأقران، بما في ذلك طلب أو إرسال صور جنسية
 - كن يقظا تجاه القضايا التي تؤثر بشكل خاص على الأجناس المختلفة – مثل اللمس أو الإمساك الجنسي أو العدواني تجاه الطالبات، والعنف من نوع المبادرة أو التمرر تجاه الأولاد
 - تأكد من أن منهجنا يساعد في تثقيف الطلاب حول السلوك المناسب والموافقة
 - ضمان قدرة الطلاب على الإبلاغ بسهولة وثقة عن الإساءة باستخدام أنظمة الإبلاغ لدينا (كما هو موضح في القسم 7.10 أدناه)
 - تأكد من أن الموظفين يطمئنون الضحايا بأنهم يؤخذون على محمل الجد
 - كن يقظا لتقارير العنف الجنسي و/أو التحرش التي قد تشير إلى مشاكل ببنية أو نظامية يمكن معالجتها من خلال تحديث السياسات والعمليات والمنهج الدراسي، أو قد تعكس قضايا أوسع في المنطقة المحلية يجب مشاركتها مع شركاء الحماية
 - دعم الأطفال الذين شهدوا العنف الجنسي، خاصة الاغتصاب أو الاعتداء عن طريق الإيلاج. سنفعل كل ما بوسعنا لضمان عدم تعرض الضحية والمشتبه به أو أي شهود للتمرر أو المضايقة
 - فكر في الأضرار الداخلية للأسرة وأي دعم ضروري للإخوة بعد الإبلاغ عن عنف جنسي و/أو تحرش
 - تأكد من تدريب الموظفين على فهم:
 - كيفية التعرف على مؤشرات وعلامات إساءة معاملة الأطفال على طفل، ومعرفة كيفية التعرف عليها والرد على التقارير
 - حتى لو لم تكن هناك تقارير عن إساءة معاملة طفل ضد طفل في المدرسة، فهذا لا يعني أنها لا تحدث – يجب على الموظفين الحفاظ على موقف "قد يحدث هنا"
 - وأنه إذا كان لديهم أي مخاوف بشأن رفاهية طفل، فعليهم أن يتصرفوا بناء عليها فوراً بدلاً من الانتظار ليخبروا بهم، وأن الضحايا قد لا يقدمون دائماً تقريراً مباشراً. على سبيل المثال:
 - يمكن للأطفال إظهار علامات أو التصرف بطرق يأمرون أن يلاحظها البالغون ويردون عليها
 - قد يقوم الصديق بتقديم تقرير
 - قد يستمع أحد أعضاء الطاقم إلى محادثة
 - قد يشير سلوك الطفل إلى أن هناك خطباً ما
 - أن بعض الأطفال قد يواجهون عوائق إضافية لإخبار شخص ما بسبب ضعفهم أو إعاقاتهم أو جنسهم أو عرقهم أو ميولهم الجنسية
 - أن إصابة الطالب بزميل قد تكون علامة على أن الطفل يتعرض للإساءة بنفسه، وأن هذا يندرج ضمن نطاق هذه السياسة
 - الدور المهم الذي يجب أن يلعبه في منع إساءة معاملة الأطفال والاستجابة عندما يعتقدون أن الطفل قد يكون معرضاً لخطر بسببها وأنه يجب عليهم التحدث مع DSL إذا كان لديهم أي مخاوف
 - من المرجح أن تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دوراً في تداعيات أي حادثة أو حادثة مزعومة، بما في ذلك الاتصال المحتمل بين الضحية والمتهم أو الجانين المزعومين وأصدقاء من كلا الطرفين
- سيتولى النائب الدور القيادي في أي تأديب للمرتكبين المزعومين. سنقدم الدعم في الوقت نفسه لاتخاذ أي إجراء تأديبي.
- يمكن اتخاذ إجراءات تأديبية أثناء إجراء تحقيقات أخرى، مثل الشرطة. حقيقة أن جهة أخرى تحقق أو حققت في حادث لا تمنع مدرستنا من القدوم بحد ذاتها

إلى استنتاجها الخاص حول ما حدث وفرض عقوبة بناء على ذلك. سننظر في هذه الأمور على أساس كل حالة على حدة، مع الأخذ في الاعتبار ما إذا كن:

- د اتخاذ إجراء سيؤثر سلباً على التحقيق و/أو الملاحقة القضائية لاحقاً – سنتواصل مع الشرطة و/أو رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطة المحلية لتحديد ذلك
- د هناك ظروف تجعل من غير المعقول أو غير العقلاني أن نتوصل إلى وجهة نظرنا الخاصة حول ما حدث بينما التحقيق مستقل جار

7.9 مشاركة الصور العارية وشبه العارية ('رسائل جنسية')

مسؤولياتك عند الاستجابة لحادث

إذا تم إعلامك بحادثة تتضمن مشاركة صوراً أو فيديوهات عارية أو شبه عارية بالتراضي أو غير موافقة، بما في ذلك الصور الزائفة، وهي صور مولدة بالحاسوب وتبدو في النهاية صورة أو فيديو (وتعرف أيضاً باسم 'الرسائل الجنسية' أو 'الصور الجنسية المنتجة للشباب')، يجب عليك الإبلاغ عنها إلى DSL فوراً.

يجب ألا تفعل ذلك:

- د عرض أو نسخ أو طباعة أو مشاركة أو تخزين أو حفظ الصور بنفسك، أو اطلب من أحد الطلاب مشاركتها أو تحميلها (إذا كنت قد شاهدت الصور بالصدفة بالفعل، يجب عليك إبلاغ DSL بذلك)
- د احذف الصور أو اطلب من الطالب حذفها
- د اطلب من الطلاب أو الطلاب المتورطين في الحادث الإفصاح عن معلومات بخصوص الصور (هذه مسؤولية DSL)
- د شارك المعلومات حول الحادث مع أعضاء الطاقم الآخرين، أو مع الطلاب أو الطلاب الذين يتورطون فيها، أو مع أولياء أمورهم أو مقدمي الرعاية الآخرين

د قول أو فعل أي شيء يُلوم أو يخجل أي شاب مشارك

يجب أن تشرح أنك بحاجة للإبلاغ عن الحادث، وتطمئن الطلاب بأنهم سيحصلون على الدعم والمساعدة من DSL.

اجتماع المراجعة الأولى

بعد تقديم تقرير عن حادث، ستعقد DSL اجتماعاً أولياً للمراجعة مع موظفي المدرسة المناسبين – وقد يشمل ذلك عضو الهيئة الذي أبلغ عن الحادث وفريق الحماية أو القيادة الذي يتعامل مع مخاوف الحماية. سينظر هذا الاجتماع في الأدلة الأولية ويهدف إلى تحديد:

- د ما إذا كان هناك خطر فوري على تلاميذ أو طالبات؟
- د إذا كان يجب إحالة إلى الشرطة و/أو رعاية الأطفال الاجتماعية
- د إذا كان من الضروري مشاهدة الصور (الصور) لحماية الشباب (في معظم الحالات، لا ينبغي مشاهدة الصور أو الفيديوهات)
- د ما هي المعلومات الإضافية المطلوبة لاتخاذ قرار بشأن أفضل رد
- د ما إذا كانت الصورة (الصورة) قد تم مشاركتها على نطاق واسع ومن خلال أي خدمات و/أو منصات (قد يكون هذا غير معروف)
- د هل يجب اتخاذ إجراء فوري لحذف أو إزالة الصور أو الفيديوهات من الأجهزة أو الخدمات الإلكترونية
- د أي حقائق ذات صلة عن الطلاب المشاركين قد تؤثر على تقييم المخاطر
- د إذا كان هناك حاجة للتواصل مع مدرسة أو كلية أو مكان أو فرد آخر
- د هل يجب التواصل مع أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية للطلاب المعنيين (في معظم الحالات يجب أن يكون الآباء/مقدمو الرعاية متورطين)
- د سيقوم ال DSL بإحالة فورية إلى الشرطة و/أو الرعاية الاجتماعية للأطفال إذا:
- د الحادثة تتعلق بشخص بالغ. عندما يتظاهر بالغ بأنه طفل لاستغلال أو استغلال طفل أو شاب، قد يظهر الحادث أولاً كحادثة بين طفل. راجع الملحق 4 لمزيد من المعلومات حول تقييم الحوادث التي تورط فيها البالغون

• هناك سبب للاعتقاد بأن الشاب قد تم إكراه أو ابتزاز أو استدراج له، أو إذا كانت هناك مخاوف بشأن قدرته على الموافقة (على سبيل المثال، بسبب (SEN)

• ما تعرفه DSL عن الصور أو الفيديوهات يشير إلى أن المحتوى يصور أفعالا جنسية غير معتادة في مرحلة نمو الشاب، أو عنيفة

• تتضمن الصور أفعالا جنسية وأي تلميذ في الصور أو الفيديوهات عمره أقل من 13 سنة

• لدى DSL سبب للاعتقاد بأن الطالب معرض لخطر الضرر الفوري بسبب مشاركة الصور العارية وشبه العارية (على سبيل المثال، يظهر الشاب كشخص انتحاري أو يؤدي نفسه)

إذا لم ينطبق أي من المطلوبين أعلاه، فقد يقرر DSL، بالتشاور مع مدير المدرسة وأعضاء الطاقم الآخرين حسب الاقتضاء، الاستجابة للحادث دون إشراك الشرطة أو رعاية الأطفال الاجتماعية. سيتم اتخاذ القرار وتسجيله وفقا للإجراءات المنصوص عليها في هذه السياسة.

مراجعة إضافية من قبل DSL

إذا تم اتخاذ قرار في مرحلة المراجعة الأولية بعدم الإحالة إلى الشرطة و/أو رعاية الأطفال الاجتماعية، ستجري DSL مراجعة إضافية لتحديد الحقائق وتقييم المخاطر.

سيجرون مقابلات مع الطلاب المشاركين (إذا كان ذلك مناسباً).

إذا كان هناك في أي مرحلة من العملية قلق من تعرض أحد الطلاب للأذى أو أنه معرض للأذى، سيتم إحالته فوراً إلى مركز الرعاية الاجتماعية للأطفال و/أو إلى الشرطة.

إبلاغ الأباء/مقدمي الرعاية

سيقوم DSL بإبلاغ أولياء الأمور/مقدمي الرعاية في مرحلة مبكرة وسيقامهم مشاركين في العملية، ما لم يكن هناك سبب وجيه للاعتقاد بأن إشراكهم قد يعرض الطالب لخطر الأذى.

تشير إلى الشرطة

إذا كان من الضروري إحالة حادث إلى الشرطة، سيتم ذلك عن طريق الاتصال على الرقم 101.

حوادث التسجيل

سيتم تسجيل جميع حوادث مشاركة الصور العارية ونصف العارية، والقرارات المتخذة في الاستجابة لها. تنطبق ترتيبات حفظ السجلات المنصوص عليها في القسم 14 من هذه السياسة أيضاً على تسجيل هذه الحوادث.

تغطية المنهج الدراسي

يتم تعليم الطلاب عن القضايا المتعلقة بمشاركة الصور العارية وشبه العارية كجزء من برامج العلاقات والتعليم الجنسي والحوسبة وبرامج الحوسبة. يشمل التدريس ما يلي فيما يتعلق بمشاركة الصور العارية ونصف العارية:

• ما هو

• كيف من المرجح أن يواجه

• عواقب طلب أو إعادة توجيه أو تقديم مثل هذه الصور، بما في ذلك متى تكون أو لا تكون مسيئة، ومتى قد تعتبر تحرشاً جنسياً عبر الإنترنت

• قضايا شرعية

• خطر الإلحاق بالضرر بمشاعر وسمعة الناس يتعلم الطلاب أيضاً الاستراتيجيات

والمهارات اللازمة لإدارة:

• طلبات محددة أو ضغط لتوفير (أو إرسال) مثل هذه الصور

• استلام مثل هذه الصور

هذه السياسة المتعلقة بمشاركة الصور العارية ونصف العارية تشارك أيضاً مع الطلاب حتى يكونوا على دراية بالإجراءات التي ستتبعها المدرسة في حال وقوع حادث.

يتبع التدريس أفضل الممارسات في تقديم تعليم آمن وفعال، بما في ذلك:

• وضع الحماية أولاً

• الاقتراب من منظور الطفل

- د تعزيز الحوار والتفاهم
- د تمكين وتمكين الأطفال والشباب
- د لم يكن مخيفاً أو يثير الخوف أبداً
- د تحدي مواقف لوم الضحية

7.10 أنظمة التقارير لطلابنا

عندما يكون هناك قلق يتعلق بالحماية، سنأخذ رغبات الطفل ومشاعره في الاعتبار عند تحديد الإجراء الذي يجب اتخاذه وما هي الخدمات التي سنقدمها. ندرك أهمية ضمان شعور الطلاب بالأمان والراحة للتقدم والإبلاغ عن أي مخاوف و/أو ادعاءات. لتحقيق ذلك، سنفعل:

- د ضع أنظمة تتيح للطلاب الإبلاغ بثقة عن الإساءة
- د نأكد من أن أنظمة التقارير لدينا مروجة بشكل جيد، وسهلة الفهم، وسهلة الوصول للطلاب
- د وضح للطلاب أن مخاوفهم ستؤخذ على محمل الجد، وأنه يمكنهم التعبير عن آرائهم بأمان وتقديم ملاحظاتهم
- د نأكد من تشجيع الطلاب على الإبلاغ عن مخاوفهم لأعضاء هيئة التدريس المعنيين، بما في ذلك معلم صفهم، مساعد التدريس، معالج المدرسة (الطلاب الأكبر سناً الذين يزورون وقت الغداء) أو أحد أعضاء فريق قيادة المدرسة.
- د سيمنح الطلاب الفرصة، من خلال دروس PSHE و RSE، لفهم نظام وإجراءات تقارير المدارس المتعلقة بمخاوفهم
- د سيتم متابعة مخاوف الطلاب من قبل DSL/نائب DSL من خلال المراقبة والفحوصات الدورية

8. السلامة عبر الإنترنت واستخدام التكنولوجيا المحمولة

ندرك أهمية حماية الأطفال من المواد الإلكترونية التي قد تكون ضارة وغير مناسبة، وندرك أن التكنولوجيا عنصر مهم في العديد من قضايا الحماية والرفاهية.

لمعالجة ذلك، تهدف مدرستنا إلى:

- د يجب وضع عمليات قوية (بما في ذلك أنظمة التصفية والمراقبة) لضمان سلامة الطلاب والموظفين والمتطوعين والحكام عبر الإنترنت
- د حماية وتثقيف المجتمع المدرسي بأكمله في استخدامه الآمن والمسؤول للتكنولوجيا، بما في ذلك التكنولوجيا المحمولة والذكية (التي نطلق عليها اسم 'الهواتف المحمولة')
- د وضع إرشادات واضحة لاستخدام الهواتف المحمولة لجميع أفراد مجتمع المدرسة
- د إنشاء آليات واضحة لتحديد وتدخل وتصعيد أي حوادث أو مخاوف، حيثما كان ذلك مناسباً

الفئات الأربع الرئيسية للمخاطر

نهجنا في السلامة الإلكترونية يعتمد على معالجة الفئات التالية من المخاطر:

- د **المحتوى** – التعرض لمحتوى غير قانوني أو غير لائق أو ضار، مثل الإباحية، والأخبار المزيفة، والعنصرية، وكرهية النساء، وإيذاء النفس، والانتحار، ومعاداة السامية، والتطرف والتطرف، والمعلومات المضللة، والمعلومات المضللة (بما في ذلك الأخبار الكاذبة) ونظريات المؤامرة.
- د **الاتصال** – التعرض لتفاعل ضار عبر الإنترنت مع مستخدمين آخرين، مثل الضغط بين الأقران، الإعلانات التجارية، والبالغين الذين يتظاهرون بأنهم أطفال أو شباب بهدف استغلالهم أو استغلالهم لأغراض جنسية أو جنائية أو مالية أو غيرها

- **السلوك** – السلوك الشخصي على الإنترنت الذي يزيد من احتمالية أو يسبب ضرراً، مثل صنع وإرسال واستقبال صور صريحة (مثل المشاركة التوافقية وغير الموافقة للصور العارية وشبه العارية و/أو الإباحية)، ومشاركة صور صريحة أخرى والتتمر عبر الإنترنت؛ و
- **التجارة** – مخاطر مثل المقامرة عبر الإنترنت، الإعلانات غير المناسبة، التصيد الاحتيالي و/أو الاحتيال المالي

لتحقيق أهدافنا ومعالجة المخاطر المذكورة أعلاه، سنقوم بما يلي:

- **تنقيف الطلاب حول السلامة عبر الإنترنت كجزء من منهجنا.** على سبيل المثال:
 - الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت والتكنولوجيا
 - الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية
 - كيفية التعرف على السلوك غير المقبول عبر الإنترنت
 - كيفية الإبلاغ عن أي حوادث تتم إلكترونياً، مع التأكد من تشجيع الطلاب على ذلك، بما في ذلك الحالات التي يكونون فيها شهوداً وليس ضحايا
- **تدريب الموظفين، كجزء من تعريفهم، على استخدام الإنترنت الآمن وقضايا الحماية عبر الإنترنت بما في ذلك التتمر الإلكتروني، ومخاطر التطرف الإلكتروني، والتوقعات والأدوار والمسؤوليات المتعلقة بالتصفية والمراقبة.** سيتلقى جميع أعضاء الطاقم تدريباً تنشيطياً حسب الحاجة ومرة واحدة على الأقل كل عام دراسي
- **تنقيف الآباء/مقدمي الرعاية حول السلامة عبر الإنترنت عبر موقعنا الإلكتروني، والاتصالات المرسلة إليهم مباشرة، وخلال أمسيات الآباء.** سنشاركهم أيضاً إجراءات واضحة حتى يعرفوا كيفية إثارة مخاوفهم بشأن السلامة عبر الإنترنت
- **تأكد من أن الموظفين على علم بأي قيود مفروضة عليهم فيما يتعلق باستخدام هواتفهم المحمولة وكاميراتهم، على سبيل المثال:**
 - يسمح للموظفين بإحضار هواتفهم الشخصية إلى المدرسة لاستخدامهم الخاص، لكنهم سيحصلون على وقت عدم التواصل عندما لا يكون الطلاب حاضرين
 - لن يقوم الموظفون بالتقاط صور أو تسجيلات للطلاب على هواتفهم أو كاميراتهم الشخصية
- **اجعل جميع الطلاب وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية والموظفين والمتطوعين والحكام على علم بأن من المتوقع توقيعهم اتفاقية بشأن الاستخدام المقبول للإنترنت في المدرسة، واستخدام أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة، واستخدام التقنيات الذكية والهواتف المحمولة**
- **اشرح العقوبات التي سنستخدمها إذا خالف أحد الطلاب سياساتنا بشأن الاستخدام المقبول للإنترنت والهواتف المحمولة**
- **تأكد من أن جميع الموظفين والطلاب وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية على علم بأن للموظفين سلطة تفتيش هواتف الطلاب، كما هو منصوص عليه في إرشادات وزارة التعليم حول البحث والفحص والمصادرة**
- **وضع أنظمة تصفية ومراقبة قوية للحد من تعرض الأطفال لأربع فئات رئيسية من المخاطر (الموصوفة أعلاه) من أنظمة تكنولوجيا المعلومات في المدرسة.**
- **إجراء مراجعة سنوية لنهجنا في السلامة عبر الإنترنت، مدعومة بتقييم سنوي للمخاطر يأخذ في الاعتبار ويعكس المخاطر التي تواجه مجتمع مدرستنا**
- **توفير تحديثات منتظمة حول الحماية وحماية الأطفال بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت لجميع الموظفين، على الأقل سنوياً، من أجل الاستمرار في تزويدهم بالمهارات والمعرفة المناسبة للحماية بفعالية**
- **مراجعة سياسة حماية الطفل وحمايته، بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت، سنوياً وضمان تحديث الإجراءات وتنفيذها بانتظام**

يلخص هذا القسم نهجنا في السلامة الإلكترونية واستخدام الهواتف المحمولة. للحصول على تفاصيل كاملة حول سياسات مدرستنا في هذه المجالات، يرجى الرجوع إلى سياسة السلامة عبر الإنترنت وسياسات الهاتف المحمول التي يمكن العثور عليها على موقعنا الإلكتروني

<https://www.marycps.brent.sch.uk/policies>

8.1 الذكاء الاصطناعي (AI)

أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أصبحت الآن منتشرة وسهلة الوصول. قد يكون الموظفون والطلاب وأولياء الأمور/مقدمو الرعاية على دراية ببروبات الدردشة التوليديّة مثل ChatGPT و Google Gemini.

تعترف مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية بأن للذكاء الاصطناعي العديد من الاستخدامات، بما في ذلك تعزيز التعليم والتعلم، والمساعدة في حماية وحماية الطلاب. ومع ذلك، قد يكون للذكاء الاصطناعي أيضا القدرة على تسهيل الإساءة (مثل التنمر والاستدراج) و/أو تعريض الطلاب لمحتوى ضار. على سبيل المثال، في شكل 'التزييف العميق'، حيث يستخدم الذكاء الاصطناعي لإنشاء صور أو صوت أو خدع فيديو تبدو حقيقية. ستتعامل مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية مع أي استخدام للذكاء الاصطناعي للوصول إلى محتوى ضار أو التنمر على الطلاب وفقا لهذه السياسة، وسيستأن للذكاء الاصطناعي، وسياسات مكافحة التنمر والسلوك. قد يشمل ذلك استخدام العقوبات في المدرسة وإبلاغ والعمل مع أولياء الأمور. يجب أن يكون الموظفون على دراية بمخاطر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي أثناء تطويرها، ويجب عليهم إجراء تقييمات للمخاطر لأي أداة جديدة تستخدمها المدرسة.

9. إبلاغ الآباء أو مقدمي الرعاية

عند الاقتضاء، سنناقش أي مخاوف بشأن الطفل مع والدي الطفل أو مقدمي الرعاية. عادة ما يقوم DSL بذلك في حال حدوث اشتباه أو إفصاح. الموظفون الآخرون سيتحدثون مع أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية حول أي مخاوف من هذا النوع بعد التشاور مع DSL. إذا اعتقدنا أن إبلاغ الوالدين أو مقدمي الرعاية سيزيد من المخاطر على الطفل، سنناقش ذلك مع فريق الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية قبل القيام بذلك. في حالة ادعاءات الإساءة ضد أطفال آخرين، عادة ما نبلغ أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية بجميع الأطفال المعنيين. سنفكر بعناية في المعلومات التي نقدمها عن الطفل الآخر المعني، ومتى. سنعمل مع الشرطة و/أو رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطة المحلية لضمان أن نهجنا في تبادل المعلومات متسق. سيقوم المسؤول المساعد، مع أي جهات ذات صلة (سيتم اتخاذ القرار بناء على حالة بأخرى):

- د. التق مع والدي الضحية أو مقدمي الراعي، مع الضحية، لمناقشة ما يتم وضعه لحمايته، وفهم رغباتهم فيما يتعلق بالدعم الذي قد يحتاجونه وكيفية تقديم التقرير
- د. التق مع والدي أو مقدمي الرعاية للمتهم المزعومة لمناقشة الدعم لهم، وما الذي يتم اتخاذه ويؤثر عليهم، مثل إبعادهم من الدروس مع الضحية، والأسباب وراء أي قرار أو قرارات.

10. الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة أو ذوي الإعاقات أو المشاكل الصحية

ندرك أن الطلاب المصابين ب SEND أو بعض الحالات الصحية قد يواجهون تحديات إضافية في الحماية. الأطفال ذوو الإعاقة أكثر عرضة للإساءة مقارنة بأقرانهم. يمكن أن توجد حواجز إضافية عند الاعتراف بالإساءة والاستغلال والإهمال في هذه المجموعة، منها:

- د. الافتراضات بأن مؤشرات الإساءة المحتملة مثل السلوك والمزاج والإصابة ترتبط بحالة الطفل دون استكشاف إضافي
- د. الطلاب أكثر عرضة لعزل مجموعات الأقران أو التنمر (بما في ذلك التنمر القائم على التحيز) مقارنة بالطلاب الآخرين
- د. احتمال أن يتأثر الطلاب المولودون ب SEN، أو الإعاقات أو بعض الحالات الصحية بشكل غير متناسب من سلوكيات مثل التنمر، دون إظهار أي علامات ظاهرة
- د. حواجز التواصل والصعوبات في إدارة أو الإبلاغ عن هذه التحديات
- د. الفهم المعرفي – عدم القدرة على فهم الفرق بين الحقيقة والخيال في المحتوى الإلكتروني ثم تكرار المحتوى/السلوكيات في المدارس أو الكليات أو عواقب ذلك

نقدم دعما رعويا إضافيا لهؤلاء الطلاب. ويشمل ذلك:

- » الاتصال المنتظم والمراقبة من قبل SENCo
- » عند الحاجة، تدخل معالجنا النفسي في المدرسة

أي إساءة تشمل طلاباً ممن لديهم SEND ستتطلب ارتباطاً وثيقاً مع DSL (أو نائب) و Senco.

1.1 تلاميذ مع أخصائي اجتماعي

قد يحتاج الطلاب إلى أخصائي اجتماعي بسبب احتياجات الحماية أو الرعاية الاجتماعية. ندرك أن تجارب الطفل مع الشدائد والصدمات قد تجعله عرضة لمزيد من الأذى، بالإضافة إلى خلق حواجز أمام الحضور، والتعلم، والسلوك، والصحة النفسية. سيعمل أخصائي الخدمة وجميع الموظفين مع الأخصائيين الاجتماعيين ويدعمون للمساعدة في حماية الأطفال المعرضين للخطر. عندما نكون على علم بأن لدى الطالب أخصائي اجتماعي، فإن DSL ستأخذ هذه الحقيقة دائماً في الاعتبار لضمان اتخاذ أي قرارات بما يخدم سلامة الطالب ورفاهيته ونتائج التعليمية. على سبيل المثال، سيساعد في اتخاذ قرارات حول:

- د الاستجابة للغيباب غير المصرح به أو التغيب عن التعليم حيث توجد مخاطر حماية معروفة
- د تقديم الدعم الرعوي و/أو الأكاديمي

1.2 الأطفال الذين تم الاعتناء بهم سابقاً والذين تم الاعتناء بهم سابقاً

سنضمن أن يمتلك الموظفون المهارات والمعرفة والفهم للحفاظ على سلامة الأطفال الذين تم الاعتناء بهم والأطفال الذين تم الاعتناء بهم سابقاً. على وجه الخصوص، سنضمن أن:

- د لدى الموظفين المناسبين معلومات ذات صلة حول الوضع القانوني للأطفال الذين يتم رعايتهم، وترتيبات التواصل مع الوالدين البيولوجيين أو من لديهم مسؤولية الوالدين، وترتيبات الرعاية

- د يحتوي DSL على تفاصيل عن الأخصائيين الاجتماعيين للأطفال ورؤساء المدارس الافتراضية المعنيين

لقد عينا معلمة معينة، سوزانا مارلاند، المسؤولة عن تعزيز الإنجاز التعليمي للأطفال الذين تم الاعتناء بهم والأطفال الذين تم الاعتناء بهم سابقاً، وفقاً [للإرشادات القانونية](#).

المعلم المعين مدرب بشكل مناسب ويمتلك المؤهلات والخبرة اللازمة لأداء الدور.

كجزء من دوره، يقوم المعلم المعين:

- د اعمل عن كثب مع DSL لضمان الاستجابة لأي مخاوف تتعلق بالحماية المتعلقة بالأطفال الذين تم الاعتناء بهم أو الذين تم الاعتناء بهم سابقاً بسرعة وفعالية

- د العمل مع رؤساء المدارس الافتراضية لتعزيز التحصيل التعليمي للأطفال الذين تم رعايتهم أو الذين تم رعايتهم سابقاً، بما في ذلك مناقشة كيفية استخدام تمويل التقاليد الطلابية بالإضافة إلى التمويل بشكل أفضل لدعم الأطفال الذين تم رعايتهم وتلبية الاحتياجات المحددة في خطط تعليمهم الشخصية

1.3 الطلاب المثليون أو المثليون أو مزدوجي الميول الجنسية أو يسألون عن النوع الاجتماعي

لا يزال قسم KCSIE 2025 الخاص بأسئلة الأطفال المتعلقة بالنوع الاجتماعي قيد المراجعة، في انتظار نشر الإرشادات المعدلة.

ندرك أن الطلاب الذين ينظر إليهم (أو ينظر إليهم على أنهم) مثليات أو مثليون أو مزدوجون الميل الجنسي أو يسألون عن النوع الاجتماعي (LGBTQ+) يمكن أن يستهدفوا من قبل أطفال آخرين (راجع سياسة السلوك لدينا لمزيد من التفاصيل حول كيفية منع التمر بناء على الجنس أو الميول الجنسية).

كما ندرك أن أطفال مجتمع الميم++ أكثر عرضة للتعرض لسوء الصحة النفسية. يجب الإبلاغ عن أي مخاوف إلى DSL. ستعمل المدرسة مع قائد الصحة النفسية لدينا وخدمة العلاج النفسي (CCS) في المدرسة لتحديد أفضل طريقة للدعم.

عندما تتخذ العائلات/مقدمو الرعاية قرارات بشأن دعم الطلاب الذين يشكون في قضايا النوع الاجتماعي، يجب تشجيعهم على طلب المساعدة السريية والنصيحة. يجب القيام بذلك في أقرب وقت ممكن عند دعم الأطفال قبل سن البلوغ.

عند دعم طالب يشكك في الجنس، سنتبع نهجا حذرا لأن هناك ما لا يزال غير معروف حول تأثير الانتقال الاجتماعي، وقد يعاني الطالب من ضعف أوسع، مثل الاحتياجات النفسية المعقدة والنفسية الاجتماعية، وفي بعض الحالات، التوحد و/أو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD). سنأخذ أيضا في الاعتبار النطاق الواسع لاحتياجاتهم الفردية، بالشاركة مع أولياء الأمور/مقدمي الرعاية (باستثناء الحالات النادرة التي يشكل فيها إشراك الوالدين/مقدمي الرعاية خطرا كبيرا على الطالب). سندرج أيضا أي نصائح سريرية متاحة وننظر في كيفية معالجة نقاط الضعف الأوسع مثل خطر التنمر.

يمكن أن تتفاقم المخاطر حيث يفتقر الأطفال إلى البالغين موثوقين يمكنهم الانفتاح معهم. لذلك نهدف إلى تقليل الحواجز الإضافية التي يواجهونها وخلق ثقافة يمكن للطلاب من خلالها التعبير عن آرائهم أو مشاركة مخاوفهم مع أعضاء الطاقم.

4.1. الشكاوى والمخاوف بشأن سياسات حماية المدارس

1.4.1 الشكاوى ضد الموظفين

سيتم التعامل مع الشكاوى ضد الموظفين التي من المرجح أن تتطلب تحقيقا في حماية الطفل وفقا لإجراءاتنا للتعامل مع مزاعم الإساءة المقدمة ضد الموظفين (انظر الملحق 3).

1.4.2 شكاوى أخرى

سيتم اتباع إجراءات الشكاوى لدينا عندما يثير طالب أو ولي أمر بشأن سوء الممارسات تجاه طالب لا يصل في البداية إلى الحد الأدنى لاتخاذ إجراءات حماية الطفل. يمكن العثور على سياسة الشكاوى لدينا على موقع المدرسة: <https://www.marycps.brent.sch.uk/policies>

1.4.3 الإبلاغ عن المخالفات

من المعترف بأنه لا يمكن توقع أن يثير الأطفال مخاوفهم في بيئة يفشل فيها الموظفون في ذلك. ستؤكد المدرسة من أن يتم إدراك جميع الموظفين بواجبهم في طرح المخاوف بشأن سلوك أو تصرفات الزملاء. إذا لزم الأمر، يجب عليهم التحدث إلى مدير المدرسة أو رئيس مجلس الإدارة.

لدى المدرسة سياسة منفصلة للإبلاغ عن المخالفات، ويمكن العثور عليها على موقع المدرسة: <https://www.marycps.brent.sch.uk/policies>

5.1. حفظ السجلات

سنحفظ بالسجلات بما يتماشى مع جدول الاحتفاظ بالسجلات لدينا.

يجب تسجيل جميع مخاوف الحماية والمناقشات والقرارات المتخذة والمبررات المتعلقة بتلك القرارات كتابيا. يجب أن يشمل ذلك الحالات التي تم فيها أو لم يتم فيها الإحالة إلى جهة أخرى مثل رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطات المحلية أو برنامج الوقاية (Prevention)، وما إلى ذلك. إذا كنت في أي شك حول ما إذا كان يجب تسجيل شيء ما، ناقشه مع DSL.

ستشمل السجلات:

• ملخص واضح وشامل للقلق

• تفاصيل كيفية متابعة وحل هذه المشكلة

• ملاحظة عن أي إجراء اتخذ، والقرارات المتخذة، والنتيجة

سيتم الاحتفاظ بالمخاوف والإحالات في ملف حماية الطفل منفصل لكل طفل.

أي سجلات غير سرية ستكون متاحة ومتاحة بسهولة. سيتم الاحتفاظ بالمعلومات والسجلات السرية بأمان ومتاحة فقط لمن لديهم الحق أو الحاجة المهنية لرؤيتها.

سيتم الاحتفاظ بسجلات الحماية المتعلقة بالأطفال الأفراد لفترة زمنية معقولة بعد مغادرتهم المدرسة.

إذا انتقل الطفل الذي كانت المدرسة لديها أو كانت لديه مخاوف حماية إلى مدرسة أخرى، ستضمن DSL تحويل ملف حماية الطفل الخاص به في أقرب وقت ممكن وبأمان وبشكل منفصل عن ملف الطالب الرئيسي.

للسماح للمدرسة/الكلية الجديدة بالحصول على دعم عند وصول الطفل، يجب أن يكون ذلك ضمن الخدمة:

• **5 أيام** للانتقال خلال السنة، أو ضمن السنة

• **أول 5 أيام** من بداية فصل دراسي جديد

بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت المخاوف كبيرة أو معقدة، و/أو كانت هناك خدمات اجتماعية معنية، سيتحدث DSL مع مدير DSL في المدرسة المستلمة ويقدم له معلومات تمكينها من الاستعداد اللازم لضمان سلامة الطفل.

يتم تسجيل سجلات الحماية باستخدام نظام إلكتروني يسمى CPOMS.

بالإضافة إلى ذلك:

• الملحق 2 يحدد سياستنا بشأن حفظ السجلات تحديدا فيما يتعلق بالتوظيف وفحوصات ما قبل التعيين

• الملحق 3 يحدد سياستنا بشأن حفظ السجلات فيما يتعلق بالادعاءات بسوء المعاملة المقدمة ضد الموظفين

16. التدريب

16.1 جميع الموظفين

سيخضع جميع أعضاء الطاقم لتدريب الحماية وحماية الطفل أثناء الترشيد، بما في ذلك إجراءات كشف المخالفات والسلامة عبر الإنترنت، لضمان فهمهم لأنظمة الحماية في المدرسة ومسؤولياتها، وقدرتهم على تحديد علامات الإساءة أو الاستغلال أو الإهمال المحتمل.

سيتم تحديث هذا التدريب بانتظام وسيقوم ب:

• كن متكاملًا، ومتوافقًا، ويعتبر جزءًا من نهج حماية المدرسة بأكملها وتدريب الموظفين الأوسع وتخطيط المناهج

• كن ملتزمًا بنصائح الشركاء الثلاثة في الحماية

• يشمل السلامة عبر الإنترنت، بما في ذلك فهم التوقعات والأدوار والمسؤوليات للموظفين فيما يتعلق بالتصفية والمراقبة

• يرجى مراعاة معايير المعلمين لدعم التوقع الذي يتوقع أن يتوقع جميع المعلمين:

• إدارة السلوك بفعالية لضمان بيئة جيدة وآمنة

• كن على دراية واضحة باحتياجات جميع الطلاب

سيتلقى جميع الموظفين تدريبًا على استراتيجية الحكومة لمكافحة التطرف، "الوقاية من"، لتمكينهم من تحديد الأطفال المعرضين لخطر التطرف أو دعم الإرهاب، ومواجهة الأفكار المتطرفة.

سيتلقى الموظفون أيضًا تحديثات منتظمة حول الحماية وحماية الطفل، بما في ذلك حول السلامة الإلكترونية، حسب الحاجة ولكن على الأقل سنويًا (على سبيل المثال، من خلال البريد الإلكتروني، والنشرات الإلكترونية، واجتماعات الموظفين).

المقاولون الذين يتم توفيرهم من خلال مبادرة تمويل خاصة (PFI) أو عقد مشابه سيحصلون أيضًا على تدريب في مجال الحماية.

سيتلقى المتطوعون التدريب المناسب، إذا كان ذلك مناسبًا.

16.2 DSL والنواب

سيقوم مدير الدفاع والنواب بتدريب حماية الطفل وحمايته على الأقل كل سنتين.

بالإضافة إلى ذلك، سيجدثون معارفهم ومهاراتهم على فترات منتظمة وعلى الأقل سنويًا (على سبيل المثال، من خلال النشرات الإلكترونية، أو لقاء DSLs آخرين، أو تخصيص وقت لقراءة واستيعاب تطورات الحماية). سيخضعون هم أو أي قائد آخر معين لمنع أيضًا لتدريب توعية أكثر تعمقًا على البروينت، بما في ذلك حول الأيديولوجيات المتطرفة والإرهابية.

16.3 الحكام

يتلقى جميع الحكام تدريباً حول الحماية وحماية الطفل (بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت) أثناء فترة التجني، والذي يتم تحديثه بانتظام. وذلك لضمان أنهم:

- د امتلكوا المعرفة والمعلومات اللازمة لأداء وظائفهم وفهم مسؤولياتهم، مثل تقديم تحد استراتيجي
- د يمكن التأكيد على أن سياسات وإجراءات الحماية فعالة وتدعم المدرسة لتقديم نهج قوي شامل للمدرسة في الحماية

وبما أن رئيس مجلس الإدارة قد يطلب منه أن يكون "مدير القضية" في حال تم توجيه ادعاء بإساءة ضد مدير المدرسة، فإنه يتلقى تدريباً على إدارة الادعاءات لهذا الغرض.

16.4 التوظيف – لجان مقابلات

على الأقل شخص واحد يجري أي مقابلة لأي وظيفة في المدرسة قد خضع لتدريب توظيف أكثر أماناً. سيغطي هذا، على الأقل، محتوى برنامج الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم، وسيكون متوافقاً مع إجراءات الحماية المحلية.

راجع الملحق 2 من هذه السياسة لمزيد من المعلومات حول إجراءات التوظيف الأكثر أماناً لدينا.

16.5 الموظفون الذين لديهم تواصل مع الطلاب والعائلات

جميع الموظفين الذين لديهم اتصال بالأطفال والعائلات سيخضعون لإشراف يوفر لهم الدعم والتدريب والتدريب، ويعزز مصالح الأطفال، ويسمح بمناقشات سرية حول القضايا الحساسة.

17. ترتيبات المراقبة

سيتم مراجعة هذه السياسة سنوياً من قبل DSL. في كل مراجعة، سيتم الموافقة عليها من قبل المجلس الإداري.

18. روابط مع سياسات أخرى

ترتبط هذه السياسة بالسياسات والإجراءات التالية:

- د السلوك
- د مدونة سلوك الموظفين
- د الشكاوى
- د الصحة والسلامة
- د الحضور
- د السلامة على الإنترنت
- د استخدام الهواتف المحمولة
- د المساواة
- د العلاقات والتثقيف الجنسي
- د الإسعافات الأولية
- د المنهج الدراسي
- د معلم معين للأطفال الذين تم الاعتناء بهم أو الذين تم الاعتناء بهم سابقاً
- د إشعارات الخصوصية
- د سياسة الذكاء الاصطناعي

تستند هذه الملاحق إلى الإرشادات القانونية لوزارة التعليم، بعنوان الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم.

الملحق 1: أنواع الإساءة

الإساءة، بما في ذلك الإهمال، وقضايا الحماية نادرا ما تكون أحداثا مستقلة يمكن تغطيتها بتعريف أو تسمية واحدة. في معظم الحالات، تتداخل عدة مشكلات.

قد تشمل الإساءة الجسدية الضرب، الهز، الرمي، التسمم، الحرق أو الحرق، الغرق، الاختناق أو التسبب في أذى جسدي لطفل. قد يحدث أيضا ضرر جسدي عندما يختلق أحد الوالدين أو مقدم الرعاية أعراض المرض أو يسبب عمدا المرض لدى الطفل.

الإساءة العاطفية هي سوء معاملة عاطفية مستمر للطفل بحيث يسبب أثارا خطيرة وسلبية على تطور الطفل العاطفي. هناك مستوى معين من الإساءة العاطفية في جميع أنواع سوء معاملة الطفل، رغم أنه قد يحدث بمفرده.

قد تشمل الإساءة العاطفية:

- د نقل الطفل إلى أنه عديم القيمة أو غير محبوب، غير كاف، أو مقدر فقط بقدر ما يلبي احتياجات شخص آخر
- د عدم إعطاء الطفل فرصا للتعبير عن آرائه، أو إسكاته عمدا أو 'السخرية' مما يقوله أو كيف يتواصل
- د توقعات غير مناسبة للعمر أو النمو تفرض على الأطفال. قد تشمل هذه التفاعلات التي تتجاوز قدرة الطفل التطورية، بالإضافة إلى الحماية المفرطة وتقييد الاستكشاف والتعلم، أو منع الطفل من المشاركة في التفاعل الاجتماعي الطبيعي
- د رؤية أو سماع سوء معاملة شخص آخر
- د التمرر الشديد (بما في ذلك التمرر الإلكتروني)، الذي يجعل الأطفال يشعرون بالخوف أو الخطر بشكل متكرر، أو استغلال أو فساد الأطفال
- الإساءة الجنسية تتضمن إجبار أو إغراء طفل أو شاب للمشاركة في أنشطة جنسية، وليس بالضرورة مستوى عاليا من العنف، سواء كان الطفل مدركا لما يحدث أم لا. قد تشمل الأنشطة ما يلي:
- د الاتصال الجسدي، بما في ذلك الاعتداء عن طريق الإيلاج (مثل الاغتصاب أو الجنس الفموي) أو الأفعال غير الإيلاجية مثل الاستمناء، التقبيل، الاحتكاك واللمس خارج الملابس
- د أنشطة غير تواصلية، مثل إشراك الأطفال في النظر إلى الصور الجنسية أو إنتاجها، أو مشاهدة الأنشطة الجنسية، أو تشجيع الأطفال على التصرف بطرق جنسية غير لائقة، أو استدراج الطفل استعدادا للإساءة (بما في ذلك عبر الإنترنت)
- الاعتداء الجنسي لا يرتكب فقط من قبل الذكور البالغين. يمكن للنساء أيضا ارتكاب أفعال اعتداء جنسي، وكذلك الأطفال الآخرين.
- الإهمال هو الفشل المستمر في تلبية الاحتياجات الجسدية و/أو النفسية الأساسية للطفل، والذي من المحتمل أن يؤدي إلى تدهور خطير في صحة الطفل أو نموه. قد يحدث الإهمال أثناء الحمل نتيجة تعاطي المواد المخدرة لدى الأم.
- بمجرد ولادة الطفل، قد يؤدي الإهمال إلى فشل أحد الوالدين أو مقدم الرعاية في:
- د توفير طعام وملابس ومأوى كافيين (بما في ذلك الاستبعاد من المنزل أو الهجر)
- د حماية الطفل من الأذى أو الخطر الجسدي والعاطفي
- د ضمان الإشراف الكافي (بما في ذلك استخدام مقدمي الرعاية غير الكافيين)
- د ضمان الوصول إلى الرعاية الطبية المناسبة أو العلاج
- وقد يشمل ذلك أيضا إهماله أو عدم الاستجابة للاحتياجات العاطفية الأساسية للطفل.

سياسة التوظيف الأكثر أماناً

خطوات التوظيف الموضحة أدناه تستند إلى الجزء الثالث من برنامج الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم لعام 2025.

عملية التوظيف والاختيار

لضمان توظيف الأشخاص المناسبين، سنضمن أن المشاركين في توظيف وتوظيف الموظفين للعمل مع الأطفال قد تلقوا تدريباً مناسباً للتوظيف الآمن. لقد وضعنا الخطوات التالية خلال عملية التوظيف والاختيار لضمان التزامنا بحماية وتعزيز رفاهية الأطفال.

الإعلان

عند الإعلان عن الأدوار، سنوضح ما يلي:

- د التزام مدرستنا بحماية وتعزيز رفاهية الأطفال
- د وأن يتم إجراء فحوصات الحماية
- د متطلبات ومسؤوليات الحماية للدور، مثل مدى شغله بالتواصل مع الأطفال
- د سواء كان الدور معفياً من قانون إعادة تأهيل الجناة لعام 1974 والتعديلات على أوامر الاستثناءات لعام 1975 و 2013 و 2020. إذا كان الدور معفياً، فإن بعض الإدانات والتحذيرات المستهلكة تعتبر 'محمية'، لذا لا حاجة للإفصاح، وإذا تم الإفصاح عنها، لا يمكننا أخذها في الاعتبار

نماذج التقديم

نماذج التقديم لدينا ستخدم:

- د يرجى تضمين بيان يقول إنه يعد جريمة التقديم للدور إذا كان المتقدم ممنوعاً من ممارسة نشاط منظم بالأطفال (عندما يتضمن الدور هذا النوع من النشاط المنظم)
- د أرفق نسخة أو رابط لسياسة حماية وحماية الطفل وسياستنا بشأن توظيف المجرمين السابقين

القائمة القصيرة

عملية الاختيار لدينا ستشمل شخصين على الأقل وستقوم ب:

- د ضع في اعتبارك أي تناقضات وبحث عن ثغرات في التوظيف والأسباب المقدمة لها
- د استكشف جميع القضايا المحتملة
- بمجرد أن نحدد المرشحين المختصرين، سنطلب من المرشحين المرشحين المختصرين إلى:
- د أكمل إفصاح ذاتي عن سجله الجنائي أو أي معلومات قد تجعلهم غير مناسبين للعمل مع الأطفال، حتى تتاح لهم الفرصة لمشاركة المعلومات ذات الصلة ومناقشتها في مرحلة المقابلة. المعلومات التي سنطلبها تشمل:

- إذا كان لديهم سجل جنائي
- سواء كانوا مدرجين في قائمة المحظورين
- هل يحظر عليهم التدريس أم لا؟
- معلومات عن أي جرائم جنائية ارتكبت في أي بلد وفقاً للقانون المعمول به في إنجلترا وويلز
- أي معلومات ذات صلة من الخارج
- د وقع على إقرار يؤكد صحة المعلومات التي قدموها

سننظر أيضا في إجراء بحث عبر الإنترنت عن المرشحين المختارين للمساعدة في تحديد أي حوادث أو قضايا متاحة للجمهور عبر الإنترنت. سيتم إبلاغ المرشحين المختارين بأننا قد نقوم بهذه الفحوصات كجزء من عملية العناية الواجبة.

البحث عن مراجع والتحقق من تاريخ العمل

سنحصل على المراجع قبل المقابلة. سيتم مناقشة أي مخاوف مثارة بشكل أعمق مع المحكمين وسيتم مناقشتها مع المرشح في المقابلة.

عند البحث عن مراجع، سنكون:

- د لا تقبل المراجع المفتوحة
- د تواصل مباشرة مع الحكام وتحقق من أي معلومات موجودة في المراجع مع المحكمين
- د تأكد من أن أي مراجع من جهة عمل المرشح الحالية ومكتملة من قبل شخص كبير. عندما يكون المرجع من المدرسة، سنطلب تأكيد المرجع من قبل مدير المدرسة أو المدير على أنه دقيق فيما يتعلق بالتحقيقات التأديبية
- د احصل على تحقق من أحدث فترة عمل ذات صلة للمرشح إذا لم يكن موظفا حاليا
- د احصل على توصية من صاحب العمل المعني من آخر مرة عمل فيها المرشح مع الأطفال إذا لم يكن يعمل حاليا مع أطفال
- د قارن المعلومات في نموذج التقديم مع تلك الموجودة في المرجع واعتبر أي تناقضات مع المرشح
- د حل أي مخاوف قبل تأكيد أي موعد

المقابلة والاختبار

عند إجراء مقابلات مع المرشحين، سنكون:

- د تحقق من أي فجوات في التوظيف، أو الحالات التي تغير فيها المرشح وظيفته أو موقعه بشكل متكرر، واطلب من المرشحين شرح ذلك
- د استكشف أي مجالات محتملة للقلق لتحديد مدى ملاءمة المرشح للعمل مع الأطفال
- د تسجيل جميع المعلومات التي تم النظر فيها والقرارات المتخذة

فحوصات الفحص قبل الموعد

سنقوم بتسجيل جميع المعلومات المتعلقة بالفحوصات التي أجريت في السجل المركزي الواحد للمدرسة (SCR). سيتم الاحتفاظ بنسخ من هذه الشيكات، حيثما كان ذلك مناسباً، في ملفات الأفراد المتخصصين. نتبع المتطلبات وأفضل الممارسات في الاحتفاظ بنسخ من هذه الشيكات، كما هو موضح أدناه.

طاقم العمل الجديد

جميع عروض التعيين ستكون مشروطة حتى إتمام الفحوصات اللازمة قبل التوظيف بشكل مرض. عند تعيين موظفين جدد، نقوم بما يلي:

- د تحقق من هويتهم
- د احصل (عبر مقدم الطلب) على شهادة DBS معززة، تتضمن معلومات قائمة الحظر لأولئك الذين سيشاركون في نشاط منظم (انظر التعريف أدناه). سنحصل على الشهادة قبل الموعد أو في أقرب وقت ممكن بعده، بما في ذلك عند استخدام خدمة تحديث DBS. لن نحتفظ بنسخة من الشهادة لأكثر من 6 أشهر، ولكن عندما يتم تدمير النسخة قد نحتفظ بسجل لحقيقة إجراء التدقيق، ونتيجة الفحص، وقرار التوظيف
- د احصل على قائمة محظورة منفصلة تحقق مما إذا كانوا سيبدؤون العمل في النشاط المنظم قبل توفر شهادة DBS
- د تحقق من لياقتهم النفسية والجسدية لأداء مسؤولياتهم العملية
- د تحقق من حقهم في العمل في المملكة المتحدة. سنحتفظ بنسخة من هذا التحقق طوال فترة عمل الموظف ولمدة عامين بعدها
- د تحقق من مؤهلاتهم المهنية حسب اللزوم

- د تأكد من عدم تعرضهم لأمر حظر إذا كانوا موظفين كمعلمين
- د قم بإجراء المزيد من الفحوصات الإضافية، حسب الاقتضاء، على المرشحين الذين عاشوا أو عملوا خارج المملكة المتحدة. قد تشمل هذه الموارد، إذا توفرت:

- لجميع الموظفين، بما في ذلك وظائف التدريس: [فحوصات السجلات الجنائية للمتقدمين من الخارج](#)
- بالنسبة لوظائف التدريس: الحصول على خطاب من الهيئة التنظيمية المهنية في البلد الذي عمل فيه المتقدم، يؤكد أنه لم يفرض أي عقوبات أو قيود على ذلك الشخص، و/أو على علم بأي سبب قد يجعل هذا الشخص غير مناسب للتدريس
- د تأكد من أن المرشحين الذين يتولون منصب إداري* ليسوا خاضعين لتوجيه من الحظر من الإدارة (المادة 128) من وزير الدولة
- * من المرجح أن تشمل المناصب الإدارية على سبيل المثال، ولكن لا تقتصر على، مديري المدارس والمديرين ونواب ومساعد المديرين.
- سنؤكد من إجراء الفحوصات المناسبة لضمان عدم استبعاد الأفراد بموجب لوائح استبعاد رعاية الأطفال وقانون رعاية الأطفال لعام 2018 لعام 2006. عندما نتخذ قرارا بأن الفرد يقع خارج نطاق هذه اللوائح ولا نقوم بمثل هذه الفحوصات، سنحتفظ بسجل تقييمنا في ملف الفرد الوظيفي. سيشمل ذلك تقييمنا لأي مخاطر وتدابير للسيطرة تم اتخاذها، وأي نصائح مطلوبة.

النشاط المنظم يعني الشخص الذي سيكون:

- د مسؤول، بشكل منتظم في مدرسة أو كلية، عن التدريس والتدريب والتعليم والرعاية أو الإشراف على الأطفال؛ أو
- د أداء العمل المدفوع أو غير المدفوع بانتظام في مدرسة أو كلية تتيح لك فرصة للتواصل مع الأطفال؛ أو
- د الانخراط في رعاية حميمة أو شخصية أو نشاط ليلي، حتى لو حدث ذلك مرة واحدة فقط وبغض النظر عما إذا كانوا تحت إشراف أم لا

الطاقم الحالي

في ظروف معينة، نقوم بإجراء جميع الفحوصات ذات الصلة على الموظفين الحاليين كما لو كان الفرد عضوا جديدا في الطاقم. هذه الظروف هي عندما:

- د هناك مخاوف بشأن ملاءمة أحد أعضاء الطاقم الحاليين للعمل مع الأطفال؛ أو
- د ينتقل الفرد من وظيفة غير منظمة إلى وظيفة منظمة؛ أو
- د كان هناك انقطاع في الخدمة لمدة 12 أسبوعا أو أكثر
- سنشير إلى DBS أي شخص أضر أو يشكل خطرا للأذى لطفل أو بالغ ضعيف حيث:
- د نعتقد أن الفرد شارك في [سلوك ذي صلة](#)؛ أو
- د نعتقد أن الفرد تلقى تحذيرا أو إدانة بسبب جريمة ذات صلة (حظر تلقائي سواء مع أو بدون حق تقديم الدعوى)، بموجب [قانون حماية الفئات الضعيفة لعام 2006](#) ([المعايير المحددة والأحكام المتنوعة](#)) لعام 2009؛ أو
- د نعتقد أن 'اختبار الضرر' يتحقق بالنسبة للفرد (أي أنه قد يؤدي طفلا أو بالغاً ضعيفا أو يعرضه لخطر الضرر)؛ و
- د تم إبعاد الفرد من العمل في نشاط منظم (مدفوع الأجر أو غير مدفوع) أو كان سيتم استبعاده لو لم يغادر

الوكالات وموظفو الطرف الثالث

سنحصل على إشعار كتابي من أي وكالة أو جهة خارجية بأنها قامت بإجراء فحوصات التوظيف الأكثر أمانا اللازمة التي كنا سنجرها لولا ذلك. سنتحقق أيضا من أن الشخص الذي يقدم نفسه للعمل هو نفس الشخص الذي أجريت عليه الفحوصات.

المقاولون

سنؤكد من أن أي مقال، أو أي موظف لدى المتعاقد، الذي سيعمل في المدرسة قد حصل على المستوى المناسب من فحص DBS (وهذا يشمل المقاولين الذين يتم توفيرهم من خلال PFI أو عقد مشابه). وهذا سيكون:

- د فحص DBS محسن مع معلومات قائمة محظورة للمقاولين المشاركين في نشاط منظم
- د فحص DBS معزز، دون تضمين معلومات القوائم المحظورة، لجميع المقاولين الآخرين الذين لا يعملون في نشاط منظم ولكن عملهم يوفر لهم فرصة للتواصل المنتظم مع الأطفال
- سنحصل على فحص DBS للمقاولين العاملين لحسابهم الخاص.
- لن نحفظ بنسخ من هذه الشيكات لأكثر من 6 أشهر.
- لن يسمح للمقاولين الذين لم يخضعوا لأي فحوصات بالعمل دون إشراف أو الانخراط في نشاط منظم تحت أي ظرف.
- سنتحقق من هوية جميع المقاولين وموظفيهم عند وصولهم إلى المدرسة.

بالنسبة للمقاولين العاملين لحسابهم الخاص مثل معلمي الموسيقى أو مدربي الرياضة، سنؤكد من إجراء الفحوصات المناسبة لضمان عدم استبعاد الأفراد بموجب لوائح استبعاد رعاية الأطفال لعام 2018 وقانون رعاية الأطفال لعام 2006. عندما نقرر أن الفرد يقع خارج نطاق هذه اللوائح ولا نقوم بمثل هذه الفحوصات، سنحفظ بسجل تقييمنا. سيضمن ذلك تقييمنا لأي مخاطر وتدابير للسيطرة تم اتخاذها، وأي نصائح مطلوبة.

المتدربون/المعلمون الطلاب

- عندما يكون المتقدمون للتدريب الأولي للمعلمين مدفوعين براتب راتب من قبلنا، سنضمن إجراء جميع الفحوصات اللازمة.
- عندما يكون المعلمون المتدربون ممولين بالرسوم، سنحصل على تأكيد كتابي من مزود التدريب بأن الفحوصات اللازمة قد أجريت وأن المتدرب قد تم تقييمه من قبل المزود كانه مناسب للعمل مع الأطفال.
- في كلتا الحالتين، يشمل ذلك فحوصات لضمان عدم استبعاد الأفراد بموجب لوائح استبعاد رعاية الأطفال لعام 2018 وقانون رعاية الأطفال لعام 2006.

المتطوعون

سنفعل :

- د لا نترك متطوعا غير مراقب دون إشراف أو تسمح له بالعمل في نشاط منظم
- د احصل على فحص DBS محسن مع معلومات قائمة ممنوعة لجميع المتطوعين الجدد في العمل في النشاط المنظم
- د قم بإجراء تقييم للمخاطر عند اتخاذ قرار طلب فحص DBS محسن دون معلومات قائمة محظورة لأي متطوعين لا يشاركون في نشاط منظم. سنحفظ بسجل لهذا التقييم للمخاطر
- د التأكد من إجراء الفحوصات المناسبة لضمان عدم استبعاد الأفراد بموجب لوائح استبعاد رعاية الأطفال لعام 2018 وقانون رعاية الأطفال لعام 2006. عندما نقرر أن الفرد يقع خارج نطاق هذه اللوائح ولا نقوم بمثل هذه الفحوصات، سنحفظ بسجل تقييمنا. سيضمن ذلك تقييمنا لأي مخاطر وتدابير للسيطرة التي تم اتباعها، وأي نصائح مطلوبة

الحكام والأعضاء

- جميع الحكام والأمناء والحكام المحليين والأعضاء سيخضعون لفحص DBS محسن دون معلومات قائمة محظورة.
- سيكون لديهم فحص DBS محسن مع معلومات قائمة الحظر إذا كانوا يعملون في نشاط منظم. سيحصل رئيس المجلس على توقيع شيك DBS الخاص به من قبل وزير الدولة.

جميع المالكين والأمناء والحكام المحليين والأعضاء سيحصلون أيضا على الشيكات التالية:

- د فحص المادة 128 (للتأكد من حظر المشاركة في الإدارة بموجب [المادة 128 من قانون التعليم والمهارات لعام 2008](#)).
- د الهوية

د الحق في العمل في المملكة المتحدة
د فحوصات أخرى تعتبر ضرورية إذا عاشوا أو عملوا خارج المملكة المتحدة. جميع الحكام سيخضعون أيضا
للفحوصات التالية:

د الهوية

د الحق في العمل في المملكة المتحدة
د فحوصات أخرى تعتبر ضرورية إذا كانوا قد عاشوا أو عملوا خارج المملكة المتحدة

الموظفون العاملون في بيئات توفير بديلة

عندما نضع طالبا مع مزود خدمات بديلة، نحصل على تأكيد كتابي من المزود بأنه أجرى الفحوصات الصحيحة على الأشخاص العاملين هناك والتي كنا سنجرىها في السابق.

البالغون الذين يشرفون على الطلاب في الخبرة العملية

عند تنظيم الخبرة العملية، سنضمن وجود سياسات وإجراءات لحماية الأطفال من الأذى.

سننظر أيضا فيما إذا كان من الضروري إجراء فحوصات لقوائم الحظر على الأفراد الذين يشرفون على تلميذ تحت سن 16 على خبرة العمل. سيعتمد ذلك على الظروف الخاصة لتجربة العمل، بما في ذلك طبيعة الإشراف، وتكرار النشاط الذي يتم الإشراف عليه، وما إذا كان العمل نشاطا منظما.

الطلاب المقيمون مع العائلات المضيفة

عندما تقوم المدرسة بترتيب توفير الرعاية والإقامة للطلاب من قبل عائلة مضيفة ليست مرتبطة بها (على سبيل المثال، خلال زيارة تبادل أجنبي)، سنطلب فحوصات DBS معززة مع معلومات قائمة محظورة عن هؤلاء الأشخاص.

عندما تنظم المدرسة مثل هذه الترتيبات الاستضافية، لا يمكن فحص العائلات المضيفة بنفس الطريقة، سنعمل مع المدارس الشريكة في الخارج لضمان تنفيذ ضمانات مماثلة قبل الزيارة.

سياسة الادعاءات ضد الموظفين (بما في ذلك المخاوف المنخفضة المستوى)

القسم 1: الادعاءات التي قد تصل إلى حد الضرر

تتطبق هذه المادة على جميع الحالات التي يزعم فيها أن أحد أعضاء الطاقم الحاليين، بما في ذلك معلم بديل أو متطوع أو مقاول، لديه:

- د تصرف بطريقة أضرت بطفل، أو ربما أضرت بطفل، و/أو
- د ربما ارتكب جريمة جنائية ضد طفل أو له علاقة به، أو
- د يتصرف مع طفل أو أطفال بطريقة تشير إلى أنهم قد يشكلون خطرا على الأطفال، و/أو
- د تصرفوا أو ربما تصرفوا بطريقة تشير إلى أنهم قد لا يكونون مناسبين للعمل مع الأطفال – وهذا يشمل السلوك الذي يحدث داخل المدرسة وخارجها

إذا كنا في أي شك حول ما إذا كان القلق يحقق حد الضرر، سنتشاور مع مسؤول معين من السلطات المحلية (LADO).

سنعامل مع أي ادعاء بالإساءة بسرعة وبطريقة عادلة ومتسقة توفر حماية فعالة للأطفال مع دعم الفرد الذي هو موضوع الاتهام.

مدير القضية سيقود أي تحقيق. سيكون هذا هو المدير، أو رئيس المكتب الذي يكون فيه المدير موضوع الادعاء. سيتم تحديد مدير الحالة في أقرب فرصة.

سيتم تطبيق إجراءاتنا للتعامل مع الادعاءات بحكمة وحكم سليم.

إذا تلقينا ادعاء بوقوع حادث أثناء استخدام فرد أو منظمة لمباني المدرسة لإدارة أنشطة للأطفال، سنتبع سياسات وإجراءات الحماية ونبلغ لوس أنجلوس (LADO).

تعليق المتهم حتى يتم حل القضية

تعليق المتهم لن يكون الموقف الافتراضي، وسيتم النظر فيه فقط في الحالات التي يكون فيها سبب للاشتباه في أن طفلاً أو أطفالاً آخرين معرضون أو هم لخطر الأذى، أو أن القضية خطيرة جداً قد تكون هناك أسباب لرفض القضية. في مثل هذه الحالات، لن نوقف الفرد إلا إذا نظرنا في جميع الخيارات الأخرى المتاحة ولا يوجد بديل معقول.

استناداً إلى تقييم المخاطر، سننظر في بدائل مثل:

- د إعادة النشر داخل المدرسة بحيث لا يكون للفرد اتصال مباشر مع الطفل أو الأطفال المعنيين
- د توفير مساعد يكون حاضراً عندما يكون للفرد اتصال مع الأطفال
- د إعادة نشر الفرد في عمل بديل داخل المدرسة حتى لا يكون لديه وصول غير خاضع للإشراف إلى الأطفال
- د نقل الطفل أو الأطفال إلى صفوف لا يتفاعلون فيها مع الفرد، مما يوضح أن هذا ليس عقوبة وقد تم استشارة الآباء/المقدمين على الرعاية

- إعادة نشر الفرد مؤقتا إلى دور آخر في موقع مختلف، مثل مدرسة بديلة أو عمل آخر لصالح صندوق الأكاديمية.
- إذا كان هناك شك، سيطلب مدير الحالة آراء مستشار شؤون الموظفين في المدرسة والضابط المعين في السلطة المحلية، بالإضافة إلى الشرطة والرعاية الاجتماعية للأطفال في الأماكن التي شاركوا فيها.

تعريفات نتائج تحقيقات الادعاءات

- **مثبت:** هناك أدلة كافية لإثبات الادعاء
- **خبيث:** هناك أدلة كافية لدحض الادعاء، وكان هناك فعل متعمد للخداع أو التسبب في ضرر لموضوع الادعاء
- **خاطئ:** هناك أدلة كافية لنفي الادعاء
- **غير مثبت:** لا يوجد دليل كاف لإثبات أو نفي الادعاء (وهذا لا يعني الذنب أو البراءة)
- **غير مبرر:** لعكس الحالات التي لا يوجد فيها دليل أو أساس مناسب يدعم الادعاء المقدم

إجراءات التعامل مع الادعاءات

- في حال وجود ادعاء يستوفي المعايير السابقة، سيتخذ مدير الحالة الخطوات التالية:
- إجراء تحقيقات أساسية وفقا للإجراءات المحلية لتحديد الحقائق للمساعدة في تحديد ما إذا كان هناك أساس للادعاء قبل المضي قدما في الخطوات التالية
- ناقش الادعاء مع الضابط المعين في السلطة المحلية. وذلك هو النظر في طبيعة ومحتوى وسياق الادعاء والاتفاق على مسار عمل، بما في ذلك ما إذا كانت هناك حاجة لمزيد من التحقيقات لتمكين اتخاذ قرار بشأن كيفية المضي قدما، وما إذا كان من الضروري إشراك الشرطة و/أو خدمات رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطات المحلية. (قد يعتبر مدير القضية أحيانا أنه من الضروري إشراك الشرطة قبل استشارة الضابط المعين – على سبيل المثال، إذا اعتبر المتهم خطرا فوريا على الأطفال أو كان هناك دليل على جريمة جنائية محتملة. في مثل هذه الحالات، يقوم مدير الحالة بإبلاغ الضابط المعين في أقرب وقت ممكن بعد الاتصال بالشرطة)
- إبلاغ المتهم بالمخاوف أو الادعاءات والخطوات المحتملة للإجراء في أقرب وقت ممكن بعد التحدث إلى الضابط المعين (والشرطة أو خدمات رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطة المحلية، عند الحاجة). عندما تشارك الشرطة و/أو خدمات الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطة المحلية، فإن مدير الحالة يشارك المعلومات مع الفرد فقط التي تم الاتفاق عليها مع تلك الجهات
- عند الاقتضاء (في الظروف الموضحة أعلاه)، فكر بعناية فيما إذا كان تعليق الفرد عن التواصل مع الأطفال في المدرسة مبررا أو ما إذا كان يمكن وضع ترتيبات بديلة مثل تلك الموضحة أعلاه. سيتم طلب المشورة من الضابط المعين، أو الشرطة، أو خدمات الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطة المحلية، حسب الاقتضاء
- عندما يكون مدير الحالة قلقا بشأن رفاية الأطفال الآخرين في المجتمع أو عائلة الفرد، فإنه يناقش هذه المخاوف مع DSL ويجري تقييما للمخاطر للوضع. إذا لزم الأمر، قد يقوم DSL بإحالة إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية
- إذا اعتبر الإيقاف الفوري ضروريا، اتفق وسجل مبرر ذلك مع الضابط المعين. سيتضمن السجل معلومات حول البدائل التي تم النظر فيها للتعليق، وأسباب رفضها. سيتم تقديم تأكيد كتابي للتعليق للفرد الذي يواجه الادعاء أو القلق خلال يوم عمل، وسيتم تزويده بجهة اتصال مسماة في المدرسة وتفاصيل الاتصال الخاصة به
- إذا تقرر أنه لا ينبغي اتخاذ أي إجراء إضافي بخصوص موضوع الادعاء أو القلق، سجل هذا القرار وتبريره واتفق مع الضابط المعين على المعلومات التي يجب أن تقدم كتابيا للفرد ومن يقدمها، بالإضافة إلى الإجراءات التي يجب اتخاذها فيما يتعلق بالفرد ومن قدم الادعاء الأولي

- د إذا تقرر أن هناك حاجة لمزيد من الإجراءات، اتخذ الخطوات المتفق عليها مع الضابط المعين لبدء الإجراء المناسب في المدرسة و/أو التواصل مع الشرطة و/أو خدمات رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطة المحلية حسب اللزوم
- د تقديم دعم فعال للفرد الذي يواجه الادعاء أو القلق، بما في ذلك تعيين ممثل معين لإبقائه على اطلاع بتقديم القضية والنظر في الدعم المناسب أيضا.
- د إبلاغ أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية للطفل/الأطفال المعنيين بالادعاء في أقرب وقت ممكن إذا لم يكونوا على علم بذلك (بعد الاتفاق مع خدمات الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطات المحلية و/أو الشرطة، إذا كان ذلك مناسباً). كما سيقوم مدير الحالة بإبلاغ أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية بضرورة الحفاظ على السرية بشأن أي ادعاءات موجهة ضد المعلمين (حيثما ينطبق ذلك) أثناء استمرار التحقيقات. أي والد أو مقدم رعاية يرغب في إزالة قيود السرية عن المعلم ينصح بطلب المشورة القانونية
- د إبقاء أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية على اطلاع بتقديم القضية (فقط فيما يتعلق بطفلهم – لن يتم مشاركة أي معلومات عن الموظف)
- د قم بإحالة إلى DBS إذا يعتقد أن الشخص الذي يواجه الادعاء أو القلق قد شارك في سلوك أضر أو من المحتمل أن يضر بالطفل، أو إذا كان الشخص يشكل خطراً على الطفل
- د سنبغ أوفستد بأي ادعاءات بأضرار أو إساءة خطيرة من أي شخص يعيش أو يعمل أو يعتني بالأطفال في المبنى (سواء كانت الادعاءات تتعلق بأذى أو إساءة ارتكبت في المكان أو في أماكن أخرى)، وأي إجراء يتخذ بخصوص هذه الادعاءات. سيتم تقديم هذا الإخطار في أقرب وقت ممكن ودائماً خلال 14 يوماً من تقديم الادعاءات.
- د إذا علمت المدرسة بأن وزير الدولة أصدرت أمراً مؤقتاً بحظر الفرد بخصوص فرد ما، فسوف نوقف ذلك الفرد فوراً عن التدريس، حتى تظهر نتائج التحقيق الذي تجرته وكالة تنظيم التعليم.
- د عندما تكون الشرطة متورطة، كلما أمكن، ستطلب المدرسة من الشرطة في بداية التحقيق الحصول على موافقة الأفراد المشاركين لمشاركة إفاداتهم وأدلتهم لاستخدامها في عملية التأديب، إذا تطلب ذلك لاحقاً.
- د اعتبارات إضافية للمعلمين الاحتياطيين وجميع الموظفين المتعاقدين
- د إذا كانت هناك مخاوف أو تم توجيه اتهام ضد شخص غير موظف مباشرة في المدرسة، مثل معلم بديل أو موظف متعاقد مقدم من جهة ما، سنتخذ الإجراءات التالية بالإضافة إلى إجراءاتنا المعتادة.
- د لن نقرر التوقف عن استخدام شخص بسبب مخاوف الحماية دون معرفة الحقائق والتنسيق مع إدارة LADO لتحديد النتيجة المناسبة
- د سيناقش المجلس مع الوكالة ما إذا كان من المناسب تعليق الفرد أو إعادة نقله إلى جزء آخر من المدرسة أثناء إجراء التحقيق
- د سنشرك الوكالة بشكل كامل، لكن المدرسة ستتولى زمام المبادرة في جمع المعلومات اللازمة وتقديمها لإدارة LADO حسب الحاجة
- د سنتناول قضايا مثل تبادل المعلومات، لضمان أخذ أي مخاوف أو ادعاءات سابقة معروفة للوكالة في الاعتبار (سنقوم بذلك، على سبيل المثال، كجزء من اجتماع إدارة الادعاءات أو من خلال التواصل المباشر مع الوكالة عند الحاجة)
- د عند استخدام وكالة، سنبغهم بعملية إدارة الادعاءات، ونبقى على اطلاع بسياساتنا حسب الحاجة، وسندعو مدير الموارد البشرية في الوكالة أو ما يعادلها للاجتماعات حسب الحاجة.

الجدول الزمنية

- د سنتعامل مع جميع الادعاءات بأسرع وأكثر الطرق فعالية وسنسعى للامتثال للجدول الزمني التالية، حيثما كان ذلك ممكناً بشكل معقول:
- د أي حالات يتضح فيها فوراً أن الادعاء غير مثبت أو خبيث يجب أن تحل خلال أسبوع واحد

- د إذا لم يتطلب نوع الادعاء إجراء تأديبي رسمي، يجب اتخاذ الإجراءات المناسبة خلال 3 أيام عمل
 - د إذا كان هناك حاجة لجلسة تأديبية ويمكن عقدها دون تحقيق إضافي، يجب أن تعقد خلال 15 يوم عمل
- ومع ذلك، هذه أهداف فقط، وإذا لم تتحقق فإننا سنسعى لاتخاذ الإجراءات اللازمة في أقرب وقت ممكن بعد ذلك.

إجراءات محددة

الإجراء بعد تحقيق جنائي أو ملاحقة قضائية

سيناقش مدير القضية مع المسؤول المعين من قبل السلطة المحلية ما إذا كان أي إجراء إضافي، بما في ذلك اتخاذ إجراءات تأديبية، مناسباً، وإذا كان الأمر كذلك، كيف يجب المضي قدماً، مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المقدمة من الشرطة و/أو خدمات رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطة المحلية.

خاتمة قضية يتم فيها إثبات الادعاء

إذا تم تأكيد الادعاء وتم فصل الفرد أو توفقت المدرسة عن استخدام خدماته، أو استقال الفرد أو توقف عن تقديم خدماته، ستقوم المدرسة بإحالة إلى DBS للنظر فيما إذا كان الإدراج في قوائم المحظورين مطلوباً.

إذا كان الشخص المعني عضواً في هيئة التدريس، ستنتظر المدرسة فيما إذا كانت ستحال الأمر إلى وكالة تنظيم التعليم للنظر في حظر الفرد من التدريس.

الأفراد العائدون إلى العمل بعد الإيقاف

إذا تقرر عند انتهاء قضية أن الشخص الذي تم إيقافه يمكنه العودة إلى العمل، فإن مدير الحالة سينظر في أفضل الطرق لتسهيل ذلك.

سينظر مدير الحالة أيضاً في أفضل طريقة لإدارة تواصل الفرد مع الطفل أو الأطفال الذين قدموا الادعاء، إذا كانوا لا يزالون يدرسون في المدرسة.

تقارير غير مثبتة، غير مبررة، كاذبة أو خبيثة

إذا كان التقرير:

- د وبعد أن تبين أن المكتب غير مؤكد أو غير مبرر أو خاطئ أو خبيث، سينظر في الخطوات التالية المناسبة. إذا اعتبروا أن الطفل و/أو الشخص الذي قدم الادعاء بحاجة إلى المساعدة، أو أن الادعاء قد يكون صرخة استغاثة، فقد يكون من المناسب إحالة إلى رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطة المحلية

- د إذا ثبت أن المدرسة كانت مختلطة عمداً أو خبيثة، ستنتظر فيما إذا كان اتخاذ أي إجراء تأديبي مناسب ضد الشخص أو الأفراد الذين اتخذوها

ادعاءات غير مثبتة، لا أساس لها، كاذبة أو خبيثة

إذا كان الادعاء هو:

- د إذا تم تحديد أن القضية غير مثبتة أو غير مبررة أو خاطئة أو خبيثة، سينظر مكتب إدارة القضايا ومدير القضية في الخطوات التالية المناسبة. إذا اعتبروا أن الطفل و/أو الشخص الذي قدم الادعاء بحاجة إلى المساعدة، أو أن الادعاء قد يكون صرخة استغاثة، فقد يكون من المناسب إحالة إلى رعاية الأطفال الاجتماعية التابعة للسلطة المحلية

- د إذا ثبت أن المدرسة كانت مختلطة عمداً أو خبيثة، ستنتظر فيما إذا كان اتخاذ أي إجراء تأديبي مناسب ضد الشخص أو الأفراد الذين اتخذوها

السرية ومشاركة المعلومات

ستبذل المدرسة كل جهد للحفاظ على السرية والحماية من الدعاية غير المرغوب فيها أثناء التحقيق أو النظر في الادعاء.

سيأخذ مدير الحالة المشورة من إدارة التحقيقات القانونية (LADO)، والشرطة، وخدمات الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطات المحلية، حسب الحاجة، للاتفاق على:

- من يحتاج إلى معرفة الادعاء وما هي المعلومات التي يمكن مشاركتها

- كيفية إدارة التكهّنات والتسريبات والنميمة، بما في ذلك كيفية جعل أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية للطفل/الأطفال المعنيين على علم بالتزاماتهم فيما يتعلق بالسرية
- ما هي المعلومات، إن وجدت، التي يمكن تقديمها بشكل معقول للمجتمع الأوسع لتقليل التكهّنات
- كيفية إدارة الاهتمام الصحفي إذا وعندما ينشأ

حفظ السجلات

سيحافظ مدير القضية على سجلات واضحة حول أي قضية تستوفي فيها الادعاء أو القلق المعايير أعلاه ويحتفظ بها في ملف الشخص السري للفرد طوال مدة القضية.

سيتم حذف سجلات أي ادعاء، بعد التحقيق، تبين أنها خبيثة أو زائفة من ملف الشخص الفردي (ما لم يوافق الفرد على الاحتفاظ بالسجلات في الملف). بالنسبة لجميع الادعاءات الأخرى (التي لا يثبت أنها خبيثة أو كاذبة)، سيتم الاحتفاظ بالمعلومات التالية في ملف الشخص المعني:

- ملخص واضح وشامل للادعاء
 - تفاصيل كيفية متابعة الادعاء وحله
 - ملاحظات عن أي إجراء اتخذ، والقرارات المتخذة، والنتيجة
 - إعلان حول ما إذا كانت المعلومات ستشار إليها في أي مرجع مستقبلي
- في هذه الحالات، توفر المدرسة نسخة للفرد، باتفاق مع الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية أو الشرطة حسب الاقتضاء. سنحتفظ بجميع السجلات على الأقل حتى يصل الفرد المتهم إلى سن التقاعد الطبيعي، أو لمدة 10 سنوات من تاريخ الادعاء إذا كان ذلك أطول.

المراجع

عند تقديم مراجع لصاحب العمل، نقوم بما يلي:

- لا تشير إلى أي ادعاء ثبت أنه كاذب، غير مبرر، غير مثبت أو خبيث، أو أي ادعاءات متكررة ثبت أنها كاذبة أو غير مبررة أو غير مثبتة أو خبيثة
- تضمين ادعاءات مثبتة، بشرط أن تكون المعلومات واقعية ولا تتضمن آراء

دروس التعلم

بعد أي حالات يتم فيها إثبات الادعاءات، سيقوم مدير القضية بمراجعة ظروف القضية مع المسؤول المعين من السلطة المحلية لتحديد ما إذا كان هناك أي تحسينات يمكننا إجراؤها على إجراءات المدرسة أو ممارساتها للمساعدة في منع حدوث أحداث مماثلة في المستقبل.

سيشمل ذلك النظر في (حسب الاقتضاء):

- القضايا الناشئة من قرار تعليق عضو الطاقم
 - مدة التعليق
 - سواء كان التعليق مبرراً أم لا
 - استخدام التعليق عندما يعاد الفرد إلى الخدمة لاحقاً. سننظر في كيفية إجراء تحقيقات مستقبلية مماثلة دون تعليق الفرد
- في جميع الحالات الأخرى، سيأخذ مدير الحالة الحقائق في الاعتبار ويحدد ما إذا كان يمكن إجراء أي تحسينات.

ادعاءات غير حديثة

يمكن الإبلاغ عن الإساءة بغض النظر عن مدة حدوثها.

سنبلغ عن أي ادعاءات غير حديثة يقدمها طفل إلى LADO وفقاً لإجراءات السلطات المحلية للتعامل مع الادعاءات غير الحديثة.

عندما يدعي شخص بالغ المدرسة أنه تعرض للإساءة في طفولته، ننصح الفرد بالإبلاغ عن الادعاء للشرطة.

القسم 2: المخاوف التي لا تستوفي عتبة الضرر

ينطبق هذا القسم على جميع المخاوف (بما في ذلك الادعاءات) المتعلقة بأعضاء الموظفين، بما في ذلك المعلمين الاحتياطيين والمتطوعين والمقاولين، الذين لا يستوفون عتبة الضرر المحددة في القسم 1 أعلاه.

قد تظهر المخاوف من خلال، على سبيل المثال:

- د الشك
 - د الشكوى
 - د حماية القلق أو الادعاء من عضو آخر في الطاقم
 - د الإفصاح الذي قدمه طفل أو ولي أمر أو أي بالغ آخر داخل أو خارج المدرسة
 - د فحوصات التدقيق قبل التوظيف
- ندرك أهمية الاستجابة لأي مخاوف والتعامل معها في الوقت المناسب لحماية رفاة الأطفال.

تعريف المخاوف منخفضة المستوى

- مصطلح "القلق المنخفض" هو أي قلق – مهما كان صغيرا – قد يكون قد تصرف بطريقة:
- د عدم اتساق مدونة سلوك الموظفين، بما في ذلك السلوك غير اللائق خارج العمل، و
 - د لا يستوفي حد الادعاءات أو لا يعتبر خطيرا بما يكفي للنظر في إحالة إلى الضابط المعين في السلطة المحلية
- أمثلة على هذا السلوك يمكن أن تشمل، ولكن لا تقتصر على:
- د أن تكون ودودا جدا مع الأطفال
 - د وجود مفضلات
 - د التقاط صور للأطفال على هواتفهم المحمولة
 - د التفاعل مع الطفل بشكل فردي في مكان منعزل أو خلف باب مغلق
 - د إذلال الطلاب

مشاركة المخاوف البسيطة

ندرك أهمية خلق ثقافة من الانفتاح والثقة والشفافية لتشجيع جميع الموظفين على مشاركة المخاوف البسيطة بسرية حتى يمكن معالجتها بشكل مناسب. سنخلق هذه الثقافة من خلال:

- د التأكد من أن الموظفين واضعون بشأن ماهية السلوك المناسب، وأنهم واثقون من التمييز بين السلوك المتوقع والمناسب والسلوك المقلق أو الإشكالي أو غير المناسب في أنفسهم والآخرين
- د تمكين الموظفين من مشاركة أي مخاوف بسيطة وفقا للمادة 7.7 من هذه السياسة
- د تمكين الموظفين من التحويل الذاتي
- د معالجة السلوك غير المهني ودعم الفرد لتصحيحه في مرحلة مبكرة
- د توفير معالجة متجاوبة وحساسة ومتناسبة لهذه المخاوف عند طرحها
- د المساعدة في تحديد أي نقاط ضعف في نظام الحماية المدرسي

الاستجابة للمخاوف البسيطة

إذا تم طرح القلق من طرف ثالث، سيجتمع مدير المدرسة الأدلة عند الحاجة من خلال الحديث:

د مباشرة إلى الشخص الذي أثار القلق، إلا إذا تم طرحه بشكل مجهول

د إلى الفرد المعني وأي شهود

سيستخدم مدير المدرسة المعلومات التي تم جمعها لتصنيف نوع السلوك وتحديد أي إجراء إضافي، بما يتماشى مع مدونة سلوك الموظفين في المدرسة. سيكون مدير المدرسة هو صاحب القرار النهائي فيما يتعلق بجميع القضايا البسيطة، رغم أنه قد يرغب في التعاون مع DSL.

حفظ السجلات

سيتم تسجيل جميع المخاوف البسيطة كتابياً. بالإضافة إلى تفاصيل القلق المثار، ستتضمن السجلات السياق الذي نشأ فيه القلق، وأي إجراء اتخذ، والمبررات للقرارات والإجراءات المتخذة.

الأرقام القياسية ستكون:

د يحافظ على سرية، ويحتفظ به بأمان، ويمثل لقانون حماية البيانات لعام 2018 ولائحة حماية البيانات العامة البريطانية

د تمت مراجعته حتى يمكن تحديد أنماط محتملة من السلوك المقلق أو الإشكالي أو غير المناسب. عندما يتم تحديد نمط من هذا السلوك، سنقرر مسار عمل، إما من خلال إجراءاتنا التأديبية أو، عندما ينتقل نمط السلوك من قلق إلى تحقيق عتبة الضرر كما هو موضح في القسم 1 من هذا الملحق، سنحيله إلى الضابط المعين في السلطة المحلية

د يحتفظ به على الأقل حتى يغادر الفرد عمله في المدرسة

عندما يتعلق الأمر بقلق بسيط متعلقًا بمعلم بديل أو مقاول، سنبذل صاحب العمل الخاص بالفرد، حتى يتم تحديد أي أنماط محتملة من السلوك غير اللائق.

المراجع

لن ندرج المخاوف البسيطة في المراجع إلا إذا:

د وقد استوفى القلق (أو مجموعة المخاوف) الحد الأدنى للتحويل إلى الموظف المعين في السلطة المحلية ووجد أنه تم تأكيده؛ و/أو

د القلق (أو مجموعة المخاوف) يتعلق بقضايا عادة ما تدرج في المرجع، مثل سوء السلوك أو الأداء السيئ

الملحق 4: قضايا الحماية المحددة

تقييم حوادث مشاركة العراة وشبه العراة التي يشارك فيها البالغون

جميع حوادث مشاركة الصور العارية أو شبه العارية التي يشارك فيها البالغون تعتبر جرائم اعتداء جنسي على الأطفال ويجب إحالتها فوراً إلى الشرطة أو الرعاية الاجتماعية. ومع ذلك، نظراً لأن الحوادث التي يشارك فيها البالغون قد تظهر كمشاركة عارية أو شبه عارية بين طفل، فقد يكون من الصعب تقييم مشاركة البالغين في البداية.

هناك نوعان شائعان من الحوادث التي يتورط فيها البالغون: الحوادث ذات الدوافع الجنسية والحوادث ذات الدوافع المالية.

حوادث ذات دوافع جنسية

في هذا النوع من الحوادث، يحصل الجاني البالغ على الصور العارية وشبه العارية مباشرة من طفل أو شاب باستخدام منصات إلكترونية.

لإجراء الاتصال الأولي، قد يظهر الجاني كنفسه أو يستخدم هوية مزيفة على المنصة، أحياناً يتظاهر بأنه طفل أو شاب لتشجيع الاستجابة وبناء الثقة. غالباً ما يقوم الجاني بتنظيف الطفل أو الشاب على وسائل التواصل الاجتماعي، أو في غرف الدردشة، أو منصات الألعاب، وقد ينقل المحادثة إلى تطبيق مراسلة خاص أو بيئة مشفرة من طرف إلى طرف (E2EE) حيث يتم طلب صورة عارية أو شبه عارية. لتشجيع الطفل أو الشخص الصغير على إنشاء ومشاركة صور عارية أو شبه عارية، قد يشارك الجاني مواد إباحية أو مواد تتعلق بالاعتداء الجنسي على الأطفال (صور لشباب آخرين)، بما في ذلك المواد التي يتم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي.

بمجرد أن يشارك الطفل أو الشاب صورة عارية أو شبه عارية، قد يبتز الجاني الطفل أو الشاب لإرسال المزيد من الصور من خلال التهديد بإصدارها عبر الإنترنت و/أو إرسالها للأصدقاء والعائلة.

تشمل العلامات المحتملة للاستدراج والإكراه من قبل البالغين أن يكون الطفل أو الشاب:

- د تم التواصل معي عبر حساب إلكتروني لا يعرفونه لكنه يبدو أنه طفل أو شاب آخر
- د يشارك بسرعة في اتصالات جنسية صريحة، قد تشمل مشاركة المعتدي لصور غير مرغوب فيها
- د انتقلت من منصة عامة إلى خاصة/منصة E2EE
- د تم إكراه أو الضغط علي للقيام بأشياء جنسية، بما في ذلك إنشاء صور عارية وشبه عارية
- د عرض شيء ذي قيمة مثل المال أو أرصدة الألعاب
- د تم تهديدها أو ابتزازها للقيام بنشاط جنسي إضافي. قد يتتبع ذلك قيام الطفل أو الشاب بمشاركة الصورة في البداية، أو مشاركة الجاني لصورة معدلة رقمياً للطفل أو الشاب لابتزاز صور 'حقيقية'

الحوادث ذات الدوافع المالية

الابتزاز الجنسي المدفوع مالياً (المعروف غالباً باسم 'الابتزاز الجنسي') هو حادث يتورط فيه بالغون يهدد فيه الجاني البالغ (أو الجناة) بإطلاق صور عارية أو شبه عارية لطفل أو شاب ما لم يدفع المال أو يفعل شيئاً آخر لمصلحته.

على عكس الحوادث الأخرى التي يتورط فيها البالغون، فإن الابتزاز الجنسي المدفوع مالياً عادة ما ينفذه الجناة العاملون في مجموعات الجريمة المنظمة المتطورة (OCGs) في الخارج، ويكون الدافع فقط هو الربح. عادة ما يستهدف البالغون من قبل هذه المجموعات أيضاً.

غالباً ما يستخدم الجناة هوية مزيفة، أحياناً يتظاهرون بأنهم طفل أو شاب، أو يخترقون حساب شاب آخر للتواصل الأولي. لابتزاز الطفل أو الشاب، يمكنهم:

- د قم بإجبار أو استغلال الطفل أو الشاب لإرسال صور عارية أو شبه عارية وابتزازه مالياً
- د استخدم صوراً سرقت من طفل أو شاب تم التقاطها من خلال اختراق حسابه
- د استخدم صوراً يتم التلاعب بها رقمياً، بما في ذلك الصور التي يولدها الذكاء الاصطناعي، للطفل أو المراهق

قد يطالب الجاني بالدفع أو استخدام حساب الضحية البنكي لأغراض غسل الأموال.

تشمل العلامات المحتملة للابتزاز الجنسي المدفوع ماليا من قبل البالغين أن يكون الطفل أو الشاب:

- د تواصل معهم حساب إلكتروني لا يعرفونه لكنه يبدو أنه طفل أو شاب آخر. قد يتم التواصل معهم من خلال حساب مخترق لطفل أو شاب
- د الانخراط بسرعة في اتصالات جنسية صريحة قد تشمل مشاركة الجاني للصورة أو لا
- د انتقلت من منصة عامة إلى خاصة/منصة E2EE
- د الضغط لأخذ صور عارية أو شبه عارية
- د قيل لهم إنهم تعرضوا للاختراق ولديهم وصول إلى صورهم ومعلوماتهم الشخصية وجهات الاتصال
- د تم ابتزازه لإرسال المال أو مشاركة تفاصيل الحساب البنكي بعد مشاركة صورة، أو أن الجاني يشارك صوراً مختربة أو معدلة رقمياً للطفل أو الشاب

الأطفال الغائبون عن التعليم

غياب الطفل عن التعليم، خاصة بشكل متكرر، يمكن أن يكون علامة تحذيرية على مجموعة من قضايا الحماية. قد يشمل ذلك الإساءة أو الإهمال، مثل الاعتداء أو الاستغلال الجنسي أو استغلال الأطفال الإجرامي، أو قضايا مثل مشاكل الصحة النفسية، تعاطي المخدرات، التطرف، ختان الإناث أو الزواج القسري.

هناك العديد من الحالات التي قد يكون فيها الطفل غائبا أو مفقودا عن التعليم، لكن بعض الأطفال معرضون بشكل خاص للخطر. وتشمل هذه الأطفال:

- د هل هم معرضون لخطر الضرر أو الإهمال
 - د هل هم معرضون لخطر الزواج القسري أو ختان الإناث
 - د ينتمون إلى عائلات العجر أو العجر أو المسافرين
 - د ينتمون إلى عائلات أفراد الخدمة
 - د اختفى أو هرب من المنزل أو الرعاية
 - د تحت إشراف نظام العدالة الشبابة
 - د التوقف عن حضور المدرسة
 - د من عائلات مهجرة جديدة
- سننتج إجراءاتنا للغياب غير المصرح به وللتعامل مع الأطفال الغائبين عن التعليم، خاصة في المناسبات المتكررة، للمساعدة في تحديد مخاطر الإساءة والاستغلال والإهمال، بما في ذلك الاستغلال الجنسي، وللمساعدة في منع مخاطر الاختفاء في المستقبل. يشمل ذلك إبلاغ السلطة المحلية إذا غادر الطفل المدرسة دون تسمية مدرسة جديدة، والالتزام بالمتطلبات المتعلقة بمشاركة المعلومات مع السلطة المحلية، عند الاقتضاء، عند إزالة اسم الطفل من سجل القبول في نقاط الانتقال غير القياسية.
- سيتم تدريب الموظفين على العلامات التي يجب الانتباه لها والمحفزات الفردية التي يجب الانتباه لها عند النظر في مخاطر المخاوف المحتملة المتعلقة بالحماية التي قد تكون مرتبطة بالغياب، مثل السفر إلى مناطق النزاع، أو ختان الإناث، والزواج القسري.
- إذا اشتبه أحد الموظفين في أن طفلاً يعاني من ضرر أو إهمال، سننتج إجراءات حماية الطفل المحلية، بما في ذلك فيما يتعلق بإجراء استفسارات معقولة. سنقوم بإحالة فورية إلى فريق الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية، وإلى الشرطة، إذا كان الطفل يعاني أو من المحتمل أن يتعرض للأذى، أو في خطر فوري.

استغلال الأطفال الإجرامي

استغلال الأطفال الإجرامي (CCE) هو شكل من أشكال الإساءة حيث يستغل فرد أو مجموعة خلافاً في توازن القوى لإجبار الطفل أو السيطرة عليه أو التلاعب أو خداعه في نشاط إجرامي. قد يتضمن ذلك تبادلاً مقابل شيء يحتاجه الضحية أو يريده، و/أو لصالح مالي أو مصلحة أخرى للمرتدي أو الميسر، و/أو من خلال العنف أو التهديد بالعنف.

يمكن أن يرتكب الإساءة من قبل الذكور أو الإناث، والأطفال أو البالغين. يمكن أن يكون ذلك حدثاً لمرة واحدة أو سلسلة من الحوادث على مر الزمن، ويتراوح بين الانتهازية والإساءة المنظمة المعقدة.

يمكن استغلال الضحية حتى لو بدا أن النشاط بالتراضي كان برضاها. لا يتضمن الأمر دائما اتصالاً جسدياً وقد يحدث عبر الإنترنت. على سبيل المثال، قد يجبر الشباب على العمل في مصانع القنب، أو يجبرون على نقل المخدرات أو الأموال عبر البلاد (حدود المقاطعات)، أو يجبرون على سرقة المتاجر أو النشل، أو تهديد شباب آخرين.

مؤشرات CCE يمكن أن تشمل الطفل:

- د الظهور بهدايا غير مفسرة أو ممتلكات جديدة
- د الارتباط بشباب آخرين متورطين في الاستغلال
- د المعاناة من تغيرات في الصحة العاطفية
- د سوء استخدام المخدرات والكحول
- د اختفاء لفترات أو العودة إلى المنزل متأخرة بانتظام
- د التغيب المنتظم عن المدرسة أو التعليم
- د عدم المشاركة في التعليم

إذا اشتبه أحد الموظفين في CCE، سيناقش ذلك مع DSL. سيقوم DSL بتفعيل الإشارة المحلية لإجراءات الحماية، بما في ذلك الإحالة إلى فريق الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية والشرطة إذا كان ذلك مناسباً.

استغلال الأطفال جنسياً

الاستغلال الجنسي للأطفال (CSE) هو شكل من أشكال الاعتداء الجنسي على الأطفال حيث يستغل فرد أو مجموعة خلافاً في توازن القوى لإجبار أو التلاعب أو خداع الطفل على ممارسة النشاط الجنسي. قد يتضمن ذلك تبادلاً لشيء يحتاجه الضحية أو يريده و/أو مقابل مكاسب مالية أو مكانة أعلى للمرتكب أو الميسر. قد يصاحبها، أو لا، عنف أو تهديدات بالعنف.

يمكن أن يرتكب الإساءة من قبل الذكور أو الإناث، والأطفال أو البالغين. يمكن أن يكون ذلك حدثاً لمرة واحدة أو سلسلة من الحوادث على مر الزمن، ويتراوح بين الانتهازية والإساءة المنظمة المعقدة.

يمكن استغلال الضحية حتى لو بدا أن النشاط بالتراضي كان برضاها. قد لا يدرك الأطفال أو الشباب الذين يتعرضون للاستغلال الجنسي أنهم يتعرضون للإساءة. غالباً ما يثقون بالمعتدي وقد يصدقون ليعتقدوا أنهم في علاقة محبة وتوافقية.

يمكن أن يشمل الجنس الجسدي الجسدي (الأفعال الاختراقية وغير الإيلاجية) والنشاط الجنسي غير التلامسي. يمكن أن يحدث ذلك أيضاً عبر الإنترنت. على سبيل المثال، قد يفتن الشباب أو يجبرون على مشاركة صور جنسية صريحة لأنفسهم، أو إجراء محادثات جنسية عبر الرسائل النصية، أو المشاركة في أنشطة جنسية باستخدام كاميرا الويب. قد يحدث الاعتداء الجنسي أيضاً دون علم الضحية الفوري، مثل نسخ الآخرين لمقاطع الفيديو أو الصور.

بالإضافة إلى مؤشرات CCE أعلاه، يمكن أن تشمل مؤشرات CSE الطفل:

- د وجود صديق أو صديقة أكبر سناً
- د المعاناة من الأمراض المنقولة جنسياً أو الحمل

إذا اشتبه أحد الموظفين في CSE، سيناقش ذلك مع DSL. سيقوم DSL بتفعيل الإشارة المحلية لإجراءات الحماية، بما في ذلك الإحالة إلى فريق الرعاية الاجتماعية للأطفال في السلطة المحلية والشرطة إذا كان ذلك مناسباً.

إساءة معاملة طفل ضد طفل

إساءة معاملة الأطفال بين الأطفال هي عندما يسيء الأطفال إلى أطفال آخرين. يمكن أن يحدث هذا النوع من الإساءة داخل المدرسة وخارجها. يمكن أن يحدث أيضاً وجهاً لوجه وعبر الإنترنت، ويمكن أن يحدث في نفس الوقت بين الاثنين.

مدرستنا تتبع نهجاً مطلقاً للتسامح مع العنف الجنسي والتحرش الجنسي. ندرك أنه حتى لو لم تكن هناك تقارير، فهذا لا يعني أن هذا النوع من الإساءة لا يحدث.

من المرجح أن تشمل إساءة معاملة الأطفال على طفل، ولكن قد لا تقتصر على:

- التتلمر (بما في ذلك التتلمر الإلكتروني، والتتلمر القائم على التحيز والتتمييز)
 - الإساءة في العلاقات الشخصية الحميمة بين الأطفال (وتعرف أحيانا باسم "إساءة العلاقات المراهقة")
 - الإساءة الجسدية مثل الضرب، الركل، الاهتزاز، العض، شد الشعر، أو التسبب في أذى جسدي بأي شكل آخر (قد يشمل ذلك عنصرا عبر الإنترنت يسهل أو يهدد أو يشجع على الإساءة الجسدية)
 - العنف الجنسي، مثل الاغتصاب، والاعتداء عن طريق الإيلاج، والاعتداء الجنسي (قد يشمل ذلك عنصرا إلكترونيا يسهل أو يهدد أو يشجع العنف الجنسي)
 - التحرش الجنسي، مثل التعليقات الجنسية، الملاحظات، النكات، والتحرش الجنسي عبر الإنترنت، والذي قد يكون بمفرده أو جزءا من نمط أوسع من الإساءة
 - دفع شخص للانخراط في نشاط جنسي دون موافقته، مثل إجبار شخص على التعري، أو لمس نفسه جنسيا، أو الانخراط في نشاط جنسي مع طرف ثالث
 - المشاركة التوافقية وغير الموافقة للصور و/أو الفيديوهات العارية وشبه العارية (المعروفة أيضا برسائل جنسية أو صور جنسية من إنتاج الشباب)
 - التلويح الداخلي، والذي يتضمن عادة التقاط صورة تحت ملابس الشخص دون إذنه، بهدف رؤية أعضائه التناسلية أو الأرداف للحصول على إشباع جنسي، أو التسبب في إذلال أو ضيق أو إنذار للضحية
 - العنف والطفوس من نوع الانضمام/التتلمر (قد يشمل ذلك أنشطة تتضمن التحرش أو الإساءة أو الإذلال تستخدم كوسيلة لإدخال شخص في مجموعة وقد تشمل أيضا عنصرا عبر الإنترنت)
- عندما يسيء الأطفال إلى أقرانهم عبر الإنترنت، يمكن أن يأخذ ذلك شكل، على سبيل المثال، رسائل مسيئة ومضايقة ومعادية للنساء؛ المشاركة غير الموافقة على الصور غير اللائقة، خاصة في مجموعات الدردشة؛ ومشاركة الصور المسيئة والإباحية، لأولئك الذين لا يرغبون في تلقي مثل هذا المحتوى.
- إذا كان لدى الموظفين أي مخاوف بشأن إساءة معاملة طفل على طفل، أو إذا قدم طفل بلاغا لهم، فسوف يتبعون الإجراءات المنصوص عليها في القسم 7 من هذه السياسة، حسب الحاجة. على وجه الخصوص، يوضح القسم 7.8 و7.9 مزيدا من التفاصيل حول نهج مدرستنا تجاه هذا النوع من الإساءة.
- عند النظر في حالات السلوك الجنسي الضار بين الأطفال، سنأخذ في الاعتبار أعمارهم ومراحل نموهم. ندرك أن الأطفال الذين يظهرون سلوكا جنسيا ضارا غالبا ما تعرضوا للإساءة وصددمات خاصة بهم، ونقدم لهم الدعم المناسب.

العنف الأسري

- يمكن للأطفال أن يشهدوا ويتأثروا سلبا بالعنف الأسري و/أو العنف في المنزل حيث يحدث بين أفراد الأسرة. في بعض الحالات، قد يلوم الطفل نفسه على الإساءة أو قد يضطر لمغادرة منزل الأسرة نتيجة لذلك.
- تشمل أنواع العنف الأسري عنف الشريك الحميم، وإساءة من أفراد الأسرة، وإساءة العلاقات بين المراهقين (الإساءة في العلاقات الشخصية الحميمة بين الأطفال)، والعنف والإساءة من الأطفال والمراهقين ضد الوالدين. يمكن أن يكون جسديا أو جنسيا أو ماليا أو نفسيا أو عاطفيا. وقد يشمل أيضا سوء المعاملة غير الجسدي، بالإضافة إلى مشاهدة سوء معاملة الآخرين. يمكن أن يكون هذا ذا صلة خاصة، على سبيل المثال، فيما يتعلق بتأثير جميع أشكال العنف الأسري على الأطفال، بما في ذلك الأماكن التي يرون فيها أو يسمعون أو يختبرون آثارها.
- يمكن لأي شخص أن يكون ضحية للعنف الأسري، بغض النظر عن الجنس أو العمر أو العرق أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي أو الميول الجنسية أو خلفيته، ويمكن أن تحدث العنف الأسري داخل أو خارج المنزل. الأطفال الذين يشهدون العنف الأسري هم أيضا ضحايا.
- يمكن أن يكون للتعرض للعنف الأسري و/أو العنف تأثير عاطفي خطير وطويل الأمد على الأطفال، ويؤثر على صحتهم ورفاهيتهم وتطورهم وقدرتهم على التعلم.
- إذا تم استدعاء الشرطة إلى حادثة عنف أسري ومر أي طفل في المنزل بالحدث، ستبلغ الشرطة البالغ الرئيسي في المدرسة (عادة قائد الحماية المعين) قبل وصول الطفل أو الأطفال إلى المدرسة في اليوم التالي.
- سيقدم DSL الدعم وفقا لاحتياجات الطفل ويحدث سجلات ظروفه.

التشرد

التشرد أو التعرض لخطر التشرد يشكل خطرا حقيقيا على رفاهية الطفل.

سيكون مدير الإسكان والنواب على علم بتفاصيل الاتصال وطرق الإحالة إلى هيئة الإسكان المحلية حتى يتمكنوا من طرح أو التقدم في القضايا في أقرب فرصة ممكنة (عند الاقتضاء ووفقا للإجراءات المحلية).

عندما يكون الطفل قد تعرض للأذى أو يكون معرضا للأذى، يقوم ال DSL أيضا بإحالة إلى الرعاية الاجتماعية للأطفال التابعة للسلطات المحلية.

ما يسمى بالإساءة المعتمدة على الشرف (بما في ذلك ختان الإناث والزواج القسري)

ما يسمى بـ "الإساءة القائمة على الشرف" (HBA) تشمل الحوادث أو الجرائم التي ترتكب لحماية أو الدفاع عن شرف الأسرة و/أو المجتمع، بما في ذلك ختان الإناث، والزواج القسري، وممارسات مثل كي الثدي.

غالبا ما تتضمن الإساءة المرتكبة في هذا السياق شبكة أوسع من ضغوط الأسرة أو المجتمع وقد تشمل عدة مرتكبين.

جميع أشكال HBA تعتبر إساءة وسيتم التعامل معها وتصعيدها على هذا الأساس. سيكون جميع الموظفين في حالة تأهب لاحتمال تعرض الطفل لخطر الإصابة بالتهاب الجلد الوريدي أو قد عانى منه بالفعل. إذا كان لدى الموظفين قلق، سيتحدثون إلى DSL، الذي سيقوم بتفعيل إجراءات الحماية المحلية.

ختان الإناث

سيؤكد DSL من حصول الموظفين على التدريب المناسب لتجهيزهم ليكونوا يقظين تجاه الأطفال المتأثرين بختان الإناث أو المعرضين لخطر ختان الإناث.

تنص المادة 7.3 من هذه السياسة على الإجراءات التي يجب اتباعها إذا اكتشف أحد الموظفين أن فعلا من ختان الإناث قد تم أو اشتبه في أن أحد الطالبات معرض لخطر ختان الإناث.

تشمل المؤشرات التي تشير إلى حدوث ختان الإناث بالفعل:

- د طالب يثق لأحد المحترفين بأن ختان الإناث قد حدث
- د أم/أحد أفراد العائلة يكشف عن إجراء ختان الإناث
- د عائلة أو تلميذ يعرف بالفعل للخدمات الاجتماعية فيما يتعلق بقضايا الحماية الأخرى
- د فتاة:
- أواجه صعوبة في المشي أو الجلوس أو الوقوف، أو الظهور بمظهر غير مرتاح
- أجد صعوبة في الجلوس ساكنا لفترات طويلة (حيث لم تكن هذه مشكلة سابقا)
- البقاء لفترة أطول من المعتاد في الحمام أو المراض بسبب صعوبة التبول
- مشاكل متكررة في التبول أو الدورة الشهرية أو المعدة
- تجنب التمارين البدنية أو تفويت الحصص البدنية
- الغياب المتكرر عن المدرسة، أو الغياب لفترة طويلة
- إظهار زيادة في الاحتياجات العاطفية والنفسية – مثل الانسحاب أو الاكتئاب، أو تغير كبير في السلوك
- التردد في الخضوع لأي فحوصات طبية
- طلب المساعدة، لكن دون توضيح المشكلة بشكل صريح
- الحديث عن الألم أو الانزعاج بين ساقها تشمل العلامات المحتملة التي

تدل على أن الطالبة قد تكون معرضا لخطر ختان الإناث تشمل:

- د عائلة الفتاة لديها تاريخ في ممارسة ختان الإناث (وهذا هو أكبر عامل خطر يجب أخذه في الاعتبار)
- د يعرف أن ختان الإناث يمارس في مجتمع الفتاة أو بلد المنشأ
- د أحد الوالدين أو أفراد العائلة يعبر عن قلقه من احتمال إجراء ختان الإناث

د عائلة لا تتعامل مع المهنيين (الصحة، التعليم أو غيرهم) أو لا تعرف بالفعل بالرعاية الاجتماعية فيما يتعلق بقضايا حماية أخرى
د فتاة:

- وجود أم أو أخ أكبر أو ابن عم خضع لختان الإناث
- وجود مستوى محدود من الاندماج داخل المجتمع البريطاني
- الاعتراف بمحترف بأنها ستخضع ل "إجراء خاص" أو حضور مناسبة خاصة لتصبح "امرأة"
- الحديث عن عطلة طويلة في بلد منشأها أو بلد آخر ينتشر فيه هذا السلوك، أو الأباء/مقدمي الرعاية الذين يقولون إنهم أو أحد الأقارب سيأخذون الفتاة خارج البلاد لفترة طويلة
- طلب المساعدة من معلمة أو شخص بالغ آخر لأنها على علم أو تشك في أنها معرضة لخطر فوري من ختان الإناث
- الحديث عن ختان الإناث في الحوار – على سبيل المثال، قد تخبر فتاة أطفالا آخرين عنه (مع أنه من المهم أخذ سياق النقاش في الاعتبار)
- الغياب غير المتوقع عن المدرسة
- وجود أجزاء مفقودة من 'الكتاب الأحمر' (سجل صحة الطفل) و/أو الذهاب إلى عيادة سفر أو ما يعادلها للتطعيمات/أدوية مكافحة الملاريا

المؤشرات وعوامل الخطر أعلاه ليست مقصودة بأن تكون شاملة.

الزواج القسري

إجبار شخص على الزواج جريمة. الزواج القسري هو الزواج الذي يدخل فيه دون موافقة كاملة وحررة من أحد الطرفين أو كليهما، حيث يستخدم العنف أو التهديدات أو أي شكل آخر من أشكال الإكراه لدفع شخص للدخول في زواج. يمكن أن تكون التهديدات جسدية أو عاطفية ونفسية.

كما أنه من غير القانوني دفع طفل دون سن 18 للزواج، حتى لو لم تكن هناك عنف أو تهديدات أو إكراه.

سيتملقى الموظفون تدريباً حول الزواج القسري والأعراض الظاهرة. نحن على علم بقاعدة 'فرصة واحدة'، أي قد يكون لدينا فرصة واحدة فقط للتحدث مع الضحية المحتملة وفرصة واحدة فقط لإنقاذه.

إذا اشتبه أحد الموظفين في أن طالبا يجبر على الزواج، فسوف يتحدث مع الطالب عن مخاوفه في مكان آمن وخاص. ثم سيبلغون عن ذلك إلى DSL.

سيقوم DSL:

- د تحدث مع الطالب عن هذه المخاوف في مكان آمن وخاص
- د تفعيل إجراءات الحماية المحلية وأحيل القضية إلى المسؤول المعين من قبل السلطة المحلية
- د اطلب نصيحة وحدة الزواج القسري على الرقم 0151 7008 020 أو fmua@fco.gov.uk
- د إحالة الطالب إلى مسؤول رعاية تعليمية، أو مدرس رعية، أو مرشد تعليمي، أو مستشار مدرسي، حسب الاقتضاء

منع التطرف

د يشير التطرف إلى عملية قيام شخص بإضفاء الشرعية على دعم أو استخدام العنف الإرهابي

د التطرف هو الترويج أو الترويج لأيديولوجية قائمة على العنف أو الكراهية أو التعصب، تهدف إلى:

- إنكار أو تدمير الحقوق والحريات الأساسية للآخرين؛ أو
- تقويض أو إلغاء أو استبدال نظام المملكة المتحدة للديمقراطية البرلمانية الليبرالية والحقوق الديمقراطية؛ أو
- خلق بيئة متساهلة عمدا للآخرين لتحقيق النتائج الموضحة في أي من النقطتين أعلاه

د الإرهاب هو فعل يقول:

- يعرض أو يسبب عنفا خطيرا لشخص أو شعب للخطر؛
- يسبب أضرارا جسيمة للممتلكات؛ أو
- يتدخل بشكل جدي أو يعطل نظاما إلكترونيا

يجب أن يكون استخدام أو تهديد الإرهاب مصمما للتأثير على الحكومة أو ترهيب الجمهور، ويتم بهدف دفع قضية سياسية أو دينية أو أيديولوجية. على المدارس واجب منع الأطفال من الانخراط أو دعم الإرهاب. سيقوم DSL، أو قائد المنع المعين بذلك، بتدريب توعية معمق على المانع، بما في ذلك حول الأيديولوجيات المتطرفة والإرهابية. سيتأكدون من حصول الموظفين على التدريب المناسب لتجهيزهم لتحديد الأطفال المعرضين للخطر. سنقيم خطر تورط أو دعم الإرهاب لدى الأطفال في مدرستنا. سيتم بناء هذا التقييم على فهم المخاطر المحتملة في منطقتنا المحلية، بالتعاون مع شركائنا المحليين في الحماية وقوة الشرطة المحلية.

سنؤكد من وجود تصفية مناسبة عبر الإنترنت، ونجهز طلابنا للبقاء آمنين عبر الإنترنت في المدرسة والمنزل.

لا توجد طريقة واحدة لتحديد الفرد الذي من المرجح أن يكون عرضة للتطرف نحو الإرهاب. يمكن أن يحدث التطرف بسرعة أو على مدى فترة طويلة. سيكون الموظفون على علم بالتغيرات في سلوك الطلاب.

يقول موقع الحكومة [Educate Against Hate](#) وجمعية [NSPCC](#) الخيرية إن علامات تدل على تطرف الطالب يمكن أن تشمل:

د رفض التفاعل مع أو أن يصبح مسينا لهم أقرانهم المختلفون عنهم

د التعرض لنظريات المؤامرة ومشاعر الاضطهاد

د تغيرات في مجموعات الصداقة والمظهر

د رفض الأنشطة التي كانوا يستمتعون بها سابقا

د التحول إلى دين جديد

د عزلة نفسها عن العائلة والأصدقاء

د يتحدث كما لو كان خطابا مكتوبا

د عدم الرغبة أو عدم القدرة على مناقشة آرائهم

د موقف مفاجئ غير محترم تجاه الآخرين

د مستويات متزايدة من الغضب

د زيادة السرية، خاصة حول استخدام الإنترنت

د تعبيرات عن التعاطف مع الأيديولوجيات والمجموعات المتطرفة، أو تبرير أفعالها

د الوصول إلى المواد المتطرفة عبر الإنترنت، بما في ذلك على فيسبوك أو تويتر

د امتلاك أدب متطرف

د التواصل مع المجندين المتطرفين والانضمام أو السعي للانضمام إلى المنظمات المتطرفة

قد يكون لدى الأطفال المعرضين لخطر التطرف تدني تقدير الذات، أو أن يكونوا ضحايا للتنمر أو التمييز. من المهم ملاحظة أن هذه العلامات يمكن أن تكون جزءا من سلوك المراهقين الطبيعي – يجب على الموظفين الثقة في حدسهم وطلب النصيحة إذا شعروا أن هناك شيئا غير طبيعي.

إذا كان الموظفون قلقين بشأن طالب، فسوف يتبعون إجراءاتنا المنصوص عليها في القسم 7.5 من هذه السياسة، بما في ذلك مناقشة مخاوفهم مع DSL.

يجب على الموظفين دائما اتخاذ إجراء إذا كانوا قلقين.

تدرج معلومات إضافية حول إجراءات المدرسة لمنع التطرف في سياسات وإجراءات المدرسة الأخرى.

العنف الجنسي والتحرش الجنسي بين الأطفال في المدارس

يمكن أن تحدث حالات العنف الجنسي والتحرش الجنسي:

- د بين طفلين من أي عمر وجنس
- د من خلال مجموعة من الأطفال يعتدون جنسيا أو يتحرشون جنسيا بطفل واحد أو مجموعة من الأطفال
- د عبر الإنترنت وجها لوجه (جسديا وشفهيا)

العنف الجنسي والتحرش الجنسي موجودان على خط مستمر وقد يتداخلان.

الأطفال الذين يكونون ضحايا للعنف الجنسي والتحرش الجنسي سيجدون على الأرجح تجربة مرهقة ومؤلمة. ومن المرجح أن يؤثر ذلك سلبا على تحصيلهم التعليمي وسيزداد سوءا إذا التحق المشتبه به أو الجاني بنفس المدرسة.

إذا أبلغ الضحية عن حادث، من الضروري أن يتأكد الموظفون من أنهم يؤخذون على محمل الجد وأنهم سيحصلون على الدعم والحفاظ على سلامتهم. يجب ألا يعطى الضحية انطباعا بأنها تخلق مشكلة من خلال الإبلاغ عن أي نوع من الإساءة أو الإهمال. ولا ينبغي أبدا أن يشعر الضحية بالخجل من تقديم بلاغ.

عند دعم الضحايا، يقوم الموظفون:

- د طمأنة الضحايا بأن قانون إساءة معاملة الأطفال على الأطفال موجود لحمايتهم، وليس لتجرمهم
- د راجع القرارات والإجراءات بانتظام، وحدث السياسات بالدروس المستفادة
- د راقب أنماط السلوك المقلق أو الإشكالي أو غير المناسب المحتملة، وقرر مسار عمل نحدد فيه أي أنماط
- د فكر فيما إذا كانت هناك قضايا ثقافية أوسع داخل المدرسة سمحت بحدوث سلوك غير لائق، وما إذا كان تعديل السياسات و/أو توفير تدريب إضافي للموظفين يمكن أن يقلل من خطر تكرار ذلك مرة أخرى
- د ابق يقطا للتحديات المحتملة في اكتشاف علامات تعرض الطفل للعنف الجنسي، وأظهر حساسية تجاه احتياجاته
- د بعض المجموعات قد تكون أكثر عرضة للخطر. تظهر الأدلة أن الفتيات، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و/أو الإعاقات، والأطفال من المثليات والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي والمتحولين جنسيا (LGBT) معرضون لخطر أكبر.
- د يجب أن يكون الموظفون على دراية بأهمية:
- د تحدي السلوكيات غير المناسبة
- د توضيح أن العنف الجنسي والتحرش الجنسي غير مقبولين، ولن يتم التسامح معهما أبدا، وليس جزءا حتميا من النضوج
- د سلوكيات جسدية صعبة (قد تكون إجرامية بطبيعتها)، مثل الإمساك بالمؤخرات والصدور والأعضاء التناسلية، وسحب البنطلونات، ورفع الحمالات الصدرية، ورفع التنانير. رفض أو تسامح مع مثل هذه السلوكيات قد يجعلها طبيعية
- د إذا كان لدى الموظفين أي مخاوف بشأن العنف الجنسي أو التحرش الجنسي، أو إذا قدم طفل بلاغا لهم، فسيتمتعون بالإجراءات المنصوص عليها في القسم 7 من هذه السياسة، حسب الحاجة. على وجه الخصوص، القسم 7.8 و 7.9 يوضح المزيد من التفاصيل حول نهج مدرستنا تجاه هذا النوع من الإساءة.

العنف الشديد

المؤشرات التي قد تشير إلى أن الطفل معرض لخطر أو متورط في جريمة عنف خطيرة قد تشمل:

- د زيادة الغياب عن المدرسة
- د التغير في الصداقات أو العلاقات مع الأفراد أو المجموعات الأكبر سنا
- د انخفاض كبير في الأداء
- د علامات إيذاء النفس أو تغيير كبير في الرفاهية
- د علامات الاعتداء أو الإصابات غير المفسرة

- هدايا غير مفسرة أو ممتلكات جديدة (قد يشير ذلك إلى أن الطفل قد تم الاقتراب منه من قبل أو متورط مع أشخاص مرتبطين بشبكات إجرامية أو عصابات وقد يكون معرضا لخطر الاستغلال الإجرامي (انظر أعلاه))

تشمل عوامل الخطر التي تزيد من احتمال التورط في عنف خطير:

- كونك ذكرا
 - فقد غاب كثيرا أو تم استبعاده نهائيا من المدرسة
 - بعد أن تعرضت لسوء معاملة الأطفال
 - بعد أن تورط في جرائم مثل السرقة أو السرقة
- سيكون الموظفون على دراية بهذه المؤشرات وعوامل الخطر. إذا كان لدى أحد الموظفين قلق بشأن تورط أحد الطلاب في عنف خطير أو معرضين لخطر التعرض له، فسوف يبلغ عن ذلك إلى DSL.

التحقق من هوية وملاءمة الزوار

- سيطلب من جميع الزوار التحقق من هويتهم بما يرضي الموظفون وترك أغراضهم، بما في ذلك هواتفهم المحمولة، في مكان آمن أثناء زيارتهم. إذا كان الزائر مجهولا في المكان، سنتحقق من مؤهلاته وسبب زيارته قبل السماح له بالدخول إلى المكان. يجب أن يكون الزوار مستعدين لتقديم بطاقة هوية.
- من المتوقع أن يقوم الزوار بتسجيل الدخول باستخدام نظام Inventory وارتداء شارة الزائر.
- سيطلب من زوار المدرسة الذين يزورون المدرسة لأغراض مهنية، مثل علماء النفس التربوي وضباط تحسين المدرسة، إظهار بطاقة هوية تحمل صورة و:

- سيطلب منهم إبراز شهادة DBS الخاصة بهم، والتي سيتم التحقق منها مع بطاقة الهوية المصورة الخاصة بهم؛ أو
 - ستقدم المنظمة التي ترسل المتخصص، مثل لوس أنجلوس أو خدمة علم النفس التربوي، تأكيدا كتابيا مسبقا بأن مستوى فحص DBS قد تم إجراء مستوى مناسب من فحص DBS (إذا تم توفيره، فلن نطلب رؤية شهادة DBS)
- جميع الزوار الآخرين، بما في ذلك المتحدثون الزائرون، سيراافقون أحد أعضاء الطاقم في جميع الأوقات. لن ندعو إلى المدرسة أي متحدث معروف بنشر آراء متطرفة، وسنقوم بإجراء الفحوصات المناسبة لضمان أن أي فرد أو منظمة تستخدم مرافق المدرسة لا تسعى لنشر آراء متطرفة أو تطرف الطلاب أو الموظفين.

عدم جمع الأطفال

- إذا لم يتم جمع الطفل في نهاية الجلسة/اليوم، فنقوم ب:
- أعد الطفل إلى المدرسة (المكتب) وتحقق مما إذا تم استلام الرسالة. اتصل بالوالد لاستلام الطفل لتحديد ما هي المشكلة
- اتصل بجهات الاتصال الطارئة الأخرى، والوالدين، والأجداد
- حافظ على سلامة الطفل في نادي ما بعد المدرسة في الفترة الانتقالية (تذكر: ليس خطأ الطفل)
- إذا لم يتم جمع الطفل في نهاية نادي ما بعد المدرسة، يجب على كبار الموظفين تحمل المسؤولية واستدعاء الشرطة.
- سيتم تسجيل الحوادث على CPOMS وترتيب اجتماع مع الوالدين إذا تكررت الحالات. سيتم إجراء المراقبة المستمرة إذا استمر الشعور بالمستمر، فسيتم التعامل مع المشكلة كإهمال محتمل.

التلاميذ المفقودون

تم تصميم إجراءاتنا لضمان العثور على طفل مفقود وإعادته إلى الإشراف الفعال في أسرع وقت ممكن. إذا اختفى طفل، نقوم ب:

- أبلغ فوراً مدير المدرسة، نائب المدير أو الأنسة مونتغمري
- حدد من رأى الطفل آخر مرة

- » تأكد من سلامة الأطفال الآخرين داخل الأراضي
- » قم بإجراء تفتيش فوري واسأل الآخرين إذا كان أحد قد رآها، بما في ذلك فحص المراحيض
- » تحقق من ما وراء البوابات وتحقق مع المكتب إذا كانوا على علم بأي شخص قادم أو مغادر
- » اتصل بالشرطة وبلغ فوراً
- » إذا كان في رحلة، يجب على أحد كبار الموظفين في الرحلة الاتصال بالمدرسة وتنبيهه؛ سيتم إبلاغ الشرطة حسب الإجراءات أعلاه. إذا كنت في مبنى أو مساحة رحلة مغلقة، يجب إبلاغ الموظفين من الموقع.
- » الأباء القلقون يجب أن يتصل بهم مكتب المدرسة.
- » بعد الحادث، سيتم كتابة تقرير، ومراجعة تقييمات المخاطر، وإبلاغ الجهات الضرورية (الحكام، السلطات المحلية، وإذا لزم الأمر، (OFSTED).