

مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية  
طريق كانتربري، لندن، NW6 5ST  
الهاتف: 1830 7624 020  
البريد الإلكتروني: admin@marycps.brent.sch.uk



## سياسة السلوك 2025 - 2026

تفاصيل السياسة:  
الوضع القانوني: قانوني  
تم التبنّي: مايو 2017  
تاريخ الإصدار: سبتمبر 2025  
آخر مراجعة: سبتمبر 2025  
المراجعة القادمة: سبتمبر 2026  
الشخص المسؤول: الهيئة الحاكمة

## في المسيح نعيش، نتعلم، نحب

### مقدمة

مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية هي مجتمع كاثوليكي متنوع ومزدهر، ملتزم بأن يكون شاملاً بالكامل. بيان مهمتنا وقيم الإنجيل من الإيمان والأمل والمحبة والمغفرة تدعم كل ما نقوم به، توجه سياساتنا وممارساتنا وتوقعاتنا للسلوك.

يتوقع من أولياء الأمور والأوصياء، عند اختيارهم مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية، أن يقرأوا ويفهموا ويلتزموا بسياساتنا وإجراءاتنا ورويتنا.

نؤمن بأن السلوك الجيد هو أساس المدرسة السعيدة والناجحة. تعزيز حسن السلوك هو في غاية الأهمية. جميع الموظفين مسؤولون في جميع الأوقات عن سلوك الأطفال في رؤيتهم أو سماعهم، ويجب عليهم تنفيذ هذه السياسة باستمرار. يشجع الأطفال على تحمل مسؤولية سلوكهم، وتطوير المسؤولية الشخصية والجماعية، وفهم الصواب من الخطأ، وتجسيد قيم الإنجيل في الحياة المدرسية اليومية.

سيتم إبلاغ أولياء الأمور عن سوء السلوك حتى يتمكنوا من دعم المدرسة في تعزيز التوقعات. من المتوقع أن يلتزم الآباء باتفاقية المنزل والمدرسة ودعم المدرسة في العمل لتحقيق أفضل النتائج لجميع الأطفال.

### 1. الأهداف والغايات

- 1.1. يجب أن يشعر كل عضو في مجتمع المدرسة بأنه محل تقدير واحترام ومعاملة عادلة. المدرسة مجتمع كاثوليكي مهم، مبني على الثقة والاحترام المتبادلين.
- 1.2. تدعم هذه السياسة العلاقات الإيجابية والحصول على التكلفة بيئة معملية، تعزز السلامة والسعادة والرفاهية. الأمر لا يقتصر فقط على تطبيق القواعد.
- 1.3. يتوقع من جميع أعضاء مجتمع المدرسة أن يتصرفوا باحترام تجاه الآخرين.
- 1.4. يعامل الأطفال بعدل، ويطبق الموظفون سياسة السلوك بشكل منظم.
- 1.5. تهدف السياسة إلى مساعدة الأطفال على النمو في بيئة آمنة، ليصبحوا أعضاء إيجابيين ومسؤولين ومستقلين في مجتمع المدرسة.
- 1.6. يكافأ السلوك الجيد لتطوير روح اللطف والتعاون والاحترام.
- 1.7. يدعم الأطفال في تطوير التنظيم الذاتي وإدارة سلوكهم الخاص.
- 1.8. تحافظ المدرسة على عدم التسامح مطلقاً مع التمر وتعلم الأطفال بنشاط كيفية التعرف عليه، ومنعه، والإبلاغ عنه.
- 1.9. تروج المدرسة للمساواة والتنوع والوعي بالتحيز اللاوعي، تماشياً مع قانون المساواة لعام 2010.

### 2. المكافآت والعقوبات

#### 2.1 المكافآت

- علاقات قوية وإيجابية بين الموظفين والطلاب
- مدح وتشجيع لفظي
- نقاط الدوجو وأنظمة سلوك الفصول الدراسية
- تكريم الجمعية الأسبوعية، بما في ذلك "نجم الأسبوع" أو جوائز الموضوعات
- شهادات وجوائز للأعمال الاستثنائية

#### 2.2 أنظمة سلوك الفصل الدراسي

- الصفوف 1-6: نظام "من الأفضل أن تكون أخضر" يعزز التنظيم الذاتي، والسلوك الإيجابي، والاعتراف.
- EYFS: استراتيجيات مناسبة للعمر باستخدام "الخيارات الحمراء/الخضراء" ومناقشة السلوكيات في السياق.
- يقوم الموظفون بنمذجة وتعزيز السلوك الإيجابي، والآداب، والنظافة، والاستقلالية، والمرونة، وأخذ الأدوار، والتركيز.

#### 2.3 العقوبات

تستخدم العقوبات بشكل متناسب للحفاظ على بيئة تعليمية آمنة وإيجابية. قد تشمل هذه:

- تقريب الطفل من المعلم أو توفير مساحة هادئة للتأمل
- طلب من الطلاب إعادة عمل غير مكتمل أو غير مناسب
- تسجيل الحوادث على **CPOMS** أو في كتاب السلوك للمشاكل المستمرة
- تنفيذ برنامج إعادة التشغيل في حالات متكررة أو خطيرة
- قد تشمل العقوبات سلوكيات خارج المدرسة تؤثر سلباً على رفاهية الطلاب أو على تنظيم إدارة المدرسة

#### 2.4 مكافحة التنمر والسلوك عبر الإنترنت

- عدم التسامح مطلقاً مع التنمر؛ يتم اتخاذ إجراءات فورية لوقف الحوادث.
- قد يتم معاقبة السلوك عبر الإنترنت خارج المدرسة إذا كان يضر الآخرين أو يعطل التعلم.
- قد يتم إحالة مخاوف الحماية الخطيرة إلى الرعاية الاجتماعية أو **CEOP** أو الشرطة.

#### 2.5 استخدام القوة المعقولة والتفتيش

- يتبع الموظفون الإرشادات القانونية استخدام القوة المعقولة (وزارة الإنجاز، محدثة 2015، KCSIE 2025).
- يستخدم التدخل الجسدي فقط لمنع الضرر.
- تتبع عمليات التفتيش والمصادرة إرشادات وزارة التعليم للفحص والبحث والمصادرة (2018).
- تشمل المواد المحظورة الكحول، المخدرات، السجائر، السكاكين، والأسلحة. لا يلزم إبلاغ الوالدين قبل التفتيش.

#### 3. دور معلم الصف

- ضمان تطبيق قواعد المدرسة وتصرف الطلاب بمسؤولية.
- حافظ على توقعات عالية وعامل الأطفال بعدل واحترام.
- استخدم أنظمة سلوك مثل "جيد/أن تكون/أخضر" واستراتيجيات إيجابية أخرى.
- دعم الطلاب الذين يواجهون تحديات سلوكية محددة بالتعاون مع **SENCO**، نائب المدير، أو مدير المدرسة.
- الإبلاغ عن الحوادث والتقدم للآباء؛ تواصل مع مخاوفك بسرعة.

#### 4. دور مدير المدرسة

- نفذ سياسة السلوك باستمرار ورفع تقارير إلى الحكام.
- ضع توقعات عالية لموظفي السلوك والدعم في تطبيق النظام.
- الحفاظ على سجلات الحوادث الخطيرة والإشراف على العقوبات، بما في ذلك الاستثناءات المحددة الأجل والدائمة وفقاً لإرشادات وزارة الطاقة.
- التواصل مع مجلس الإدارة بشأن الاستبعادات والمخاوف السلوكية الكبيرة.

#### 5. دور الوالدين

- ادمع الرسائل المتسقة حول السلوك في المنزل والمدرسة.
- حافظ على اتفاقية المنزل والمدرسة.
- شارك في حوار مع الموظفين بشأن مخاوفهم بشأن سلوك أو رفاهية طفلهم.
- دعم العقوبات المعقولة التي تفرضها المدرسة.

#### 6. دور الحكام

- وضع إرشادات عامة لمعايير السلوك والانضباط.
- مراجعة فعالية السياسة ودعم مدير المدرسة في تنفيذها.
- قدم المشورة في الأمور التأديبية الفردية عند الطلب.

#### 7. الاستثناءات ذات الأجل الثابت والدائم

**7.1 نية السياسة تسعى مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية إلى ضمان أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم في بيئة آمنة وداعمة وشاملة. الاستبعاد هو إجراء أخير ويستخدم فقط عندما يتم محاولة استراتيجيات أو تدخلات أو تعديلات معقولة أخرى أو عندما يكون الحادث لمرة واحدة خطيرا لدرجة أن الاستبعاد الفوري ضروري.**

**7.2 أسباب الاستبعاد قد تؤخذ في الاعتبار الاستبعادات بسبب السلوكيات التي تعطل التعلم بشكل كبير أو تعرض سلامة ورفاهية الطلاب أو الموظفين أو غيرهم. تشمل الأمثلة:**

- الاعتداء الجسدي أو السلوك المهدد
- التمر أو التحرش المستمر (بما في ذلك عبر الإنترنت أو بسبب التحيز)
- حيازة سلاح أو أشياء خطيرة
- أضرار جسيمة في الممتلكات
- رفض متكرر لاتباع قواعد المدرسة مما يعطل التعلم بشكل كبير

هذه القائمة توضيحية وليست شاملة. يتم اتخاذ كل قرار على أساس كل حالة على حدة، مع الأخذ في الاعتبار السياق والشدة والتدخلات السابقة.

### **7.3 الاستثناءات ذات الأجل الثابت**

- فقط مدير المدرسة يمكنه فرض استبعاد لمدة محددة مدت.
- قد تكون الاستثناءات المحددة الأجل لفترة واحدة أو أكثر حتى 45 يوما دراسيا في سنة دراسية واحدة.
- الاستبعاد الداخلي (مثل برنامج التدخل السلوكي Restart) هو إجراء داعم ولا يحتسب ضمن الحد القانوني المحدد.
- يتم النظر في الاستبعادات الخارجية ذات الالمدّة الثابتة بعد محاولة جميع الاستراتيجيات الداخلية المعقولة، باستثناء حالات السلوك الشديد حيث يكون الاستبعاد الفوري ضروريا.

### **7.4 الاستبعاد الدائم**

- يستخدم الاستبعاد الدائم فقط في الحالات القصوى، وعادة ما يكون ل:
  - حادث خطير لمرة واحدة يشكل خطرا كبيرا على السلامة أو الرفاهية
  - انتهاكات مستمرة لسياسة السلوك بعد مجموعة كاملة من التدخلات
- لا يجوز استخدام الاستبعاد الدائم أبدا للسلوك البسيط أو المعزول منخفض المستوى.

### **7.5 إشعار للآباء والسلطات المحلية**

- يقوم المدير بإبلاغ أولياء الأمور فوراً، مقدماً أسباباً واضحة وإرشادات حول حق الاستئناف أمام مجلس الإدارة.
- يمنح أولياء أمور التلميذ تحت سن الخامسة (الاستقبال) أو للطلاب الضعفاء دعماً خاصاً لفهم العملية.
- يبلغ المدير السلطة المحلية بأي استبعاد دائم وأي استبعاد محدد المدة يتجاوز خمسة أيام في الفصل.

### **7.6 دور مجلس الإدارة**

- لا يمكن لمجلس الإدارة استبعاد أي تلميذ أو تمديد الاستبعاد الذي فرضه المدير.
- لدى المجلس لجنة تأديبية تنتظر في استئنافات الاستبعاد.
- تنتظر اللجنة: ظروف الاستبعاد، وتمثيلات الوالدين والسلطة المحلية، وما إذا كان إعادة مناسبة.
- إذا قررت اللجنة أنه يجب إعادة الطالب، يجب على المدير الامتثال لذلك.

### **7.7 اعتبارات الحماية والإرسال والإرسال**

- قرارات الاستبعاد دائماً تأخذ في الاعتبار الحماية، والاحتياجات التعليمية الخاصة، والإعاقة، وغيرها من نقاط الضعف.
- يتم إجراء تعديلات معقولة حيثما أمكن لدعم الطلاب وتقليل خطر الاستبعاد.
- تتم مراجعة خطط الدعم، وتقييمات المخاطر، والتوفير البديل قبل وبعد الاستبعاد لتعزيز إعادة الدمج الناجحة.

### **7.8 المراجعة والمراقبة**

- يتم تسجيل جميع الاستثناءات ومراجعتها كل فصل دراسي من قبل مدير المدرسة والحكام لضمان الاتساق والعدالة والامتثال للإرشادات القانونية.

- تستخدم أنماط السلوك وبيانات الاستبعاد لتوجيه استراتيجيات وتدخلات سلوك المدرسة بأكملها.

## 8 حوادث متعلقة بالمخدرات والكحول

- 8.1 سياسة هذه المدرسة هي أنه لا يجوز لأي طفل إحضار أي مخدر، قانوني أو غير قانوني، إلى المدرسة. إذا احتاج الطفل إلى دواء خلال اليوم الدراسي، يجب على الوالد أو الوصي إبلاغ المدرسة وطلب إذن لإحضار الدواء. يجب أن ينقل هذا مباشرة إلى مكتب المدرسة للحفاظ عليه. أي دواء يحتاجه الطفل أثناء المدرسة يجب أن يؤخذ تحت إشراف أحد أعضاء الطاقم.
- 8.2 ستأخذ المدرسة على محمل الجد سوء استخدام أي مواد مثل الغراء أو المذيبات الأخرى أو الكحول. سيتم دائما إبلاغ أولياء أمور أو أوصياء أي طفل معني. أي طفل يجلب مواد مخدرة عمدا إلى المدرسة بهدف إساءة الاستخدام سيعاقب بإقصاء لمدة محددة المدة. إذا تكررت الجريمة، سيتم استبعاد الطفل بشكل دائم، وسيتم إبلاغ الشرطة والخدمات الاجتماعية.
- 8.3 إذا وجد أن أي طفل يعاني من آثار الكحول أو مواد أخرى، سيتم ترتيب نقل الطفل إلى المنزل.
- 8.4 يحظر على أي شخص، سواء كان بالغاً أو طفلاً، إحضار المخدرات غير القانونية إلى حرم المدرسة. أي طفل يثبت أنه جلب أي نوع من المواد غير القانونية إلى المدرسة سيعاقب بالاستبعاد.
- 8.5 إذا تكررت المخالفة، سيتم استبعاد الطفل بشكل دائم.
- 8.6 إذا ثبت أن الطفل قد أحضر مواد غير قانونية عمدا إلى المدرسة، وتبين أنه يوزعها على طلاب آخرين مقابل المال، فسيتم استبعاده نهائياً من المدرسة. سيتم أيضاً إبلاغ الشرطة والخدمات الاجتماعية.

## 9 قانون المساواة لعام 2010

- 9.1 تأخذ مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية على محمل الجد مسؤولية الترويج والمراقبة والمراجعة لجميع جوانب الحياة المدرسية لضمان التزامنا بواجباتنا فيما يتعلق بقانون المساواة لعام 2010.
- 9.2 لا تميز المدرسة ضد الطلاب ذوي الصفة "المحمية" التي تشمل الجنس أو العرق أو الإعاقة أو الدين أو المعتقد أو التوجه الجنسي أو إعادة تحديد الجنس أو الحمل. لذلك، يمكننا إجراء تعديلات معقولة لضمان أن تكون تجاربهم التعليمية والاجتماعية في سانت ماري إيجابية وشاملة قدر الإمكان.
- 9.3 بينما نسعى دائماً لأن نكون عادلين وشفافين، تعترف المدرسة بأن استجابتنا للسلوك غير اللائق من بعض الأطفال، مثل أولئك ذوي الحاجة التعليمية الخاصة أو ذوي الإعاقة مثل التوحد، قد تحتاج إلى تمييز.

## 10 الحماية

يشجع الأطفال بانتظام على الإبلاغ عن حالات سلوك تخالف قواعد المدرسة أو لا تتوافق مع المبادئ العامة لمدرسة سانت ماري الكاثوليكية. يشجع الموظفون أيضاً على مناقشة التغييرات غير العادية في السلوك مع قائدة الحماية المعينة (DSL) (السيدة براتلي) لأن ذلك قد يكون عرضاً لمشكلة أساسية.

## 11. إساءة معاملة الأطفال على طفل (المرجع المحدث ل 2025 KCSIE)

تعترف مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية بأن الأطفال يمكنهم إساءة معاملة أقرانهم بطرق متنوعة. قد يشمل ذلك، ولكن لا يقتصر على:

- التتمر، بما في ذلك التتمر الإلكتروني
- الاعتداء الجسدي
- التحرش الجنسي والعنف الجنسي
- العنف القائم على النوع الاجتماعي
- مشاركة رسائل أو صور جنسية غير مرغوب فيها (رسائل جنسية)
- سلوكيات المبادرة أو التتمر
-

تتبع المدرسة نهجا وقائيا تجاه إساءة معاملة الأطفال مع الاعتراف بأن الحوادث قد تحدث. الموظفون يفظون ويتحدون كل سلوك غير لائق. يوفر المنهج — وخاصة RHSE و PSHE و RE والعلوم والحوسبة — فرصا للطلاب لتعلم العلاقات الاحترامية، والموافقة، والحدود، وكيفية طرح المخاوف.

سيتم النظر في كل حادثة بشكل فردي لتحديد الاستجابة المناسبة، بما في ذلك التدخلات، والعقوبات، وما إذا كانت هناك حاجة لإحالات إلى وكالات خارجية.

تواصل مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية بشكل متكرر مع أولياء الأمور والطلاب حول المخاطر المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي والسلوك عبر الإنترنت. عندما تشكل الحوادث خارج المدرسة خطرا كبيرا على الأضرار، تناقش المدرسة الأمر مع الرعاية الاجتماعية أو الجهات المختصة الأخرى، مثل الشرطة.

تستند هذه السياسة وإجراءاتها إلى قانون الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم 2025 (وزارة التعليم والتعليم القانوني)، الذي يحدد الواجبات القانونية للمدارس فيما يتعلق بحماية وإدارة إساءة معاملة الأقران بين الأقران.

## 11. السلوك غير المقبول على الإنترنت (تم التحديث ل 2025 KCSIE)

تعترف مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية بأن الإساءة عبر الإنترنت والسلوك غير اللائق بين الطلاب تشكل مصدر قلق متزايد، بما في ذلك:

- التنمر الإلكتروني والمضايقات
- التحرش الجنسي أو مشاركة صور أو محتوى جنسي
- مشاركة المواد الإباحية أو المواد الصريحة
- سلوكيات أخرى ضارة على الإنترنت يمكن أن تؤثر على الرفاهية والتعلم

بينما قد يواجه الطلاب هذه الحوادث خارج ساعات الدوام المدرسي وخارج مباني المدرسة، فإن مثل هذه السلوكيات يمكن أن تؤثر على سلامتهم ورفاهيتهم في المدرسة. تتبع المدرسة نهجا قائما على الحماية في السلوك عبر الإنترنت وقد تتخذ الإجراءات المناسبة، بما في ذلك العقوبات، عند السلوك عبر الإنترنت:

- يشكل تهديدا لطلاب آخر أو عضو في مجتمع المدرسة
- يسبب ضررا للآخرين
- يعطل النظام المنظم للمدرسة

### الهواتف المحمولة والأجهزة

- لا يسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة داخل حرم المدرسة.
- الآباء مسؤولون عن سلوك أطفالهم عبر الإنترنت خارج المدرسة، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي وتطبيقات المراسلة.
- لا يملك الطلاب في المرحلة الابتدائية الحق القانوني في امتلاك أو استخدام حسابات ووسائل التواصل الاجتماعي أو الهواتف المحمولة أو الأجهزة الأخرى التي تعمل بالإنترنت بشكل مستقل.

### إرشادات وتوصيات الوالدين

تنصح المدرسة بشدة أولياء الأمور بحماية الأطفال عبر الإنترنت من خلال:

- النظر في تأجيل توفير هاتف محمول شخصي حتى يظهر الطفل المسؤولية والنضج
- الإشراف على أي وصول إلى الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر أو ألعاب الفيديو أو وسائل التواصل الاجتماعي
- استخدام الأجهزة غير الذكية أو أجهزة الوصول المحدود للتواصل عند الاقتضاء
- تثقيف الأطفال حول السلامة الإلكترونية، والموافقة، والتواصل المحترم، والسلوك الرقمي المسؤول

### الحماية والإحالة

- جميع الحوادث الإلكترونية التي تشكل قضية حماية أو جنائية قد تتم إشارتها إلى:
  - مركز الحماية متعدد الوكالات للسلطات المحلية (MASH)

- قيادة حماية استغلال الأطفال عبر الإنترنت (CEOP)
- الشرطة، حيثما كان ذلك مناسباً
- تضمن المدرسة الاحتفاظ بسجلات الحوادث عبر الإنترنت، بما في ذلك الإجراءات المتخذة وأي إحالات خارجية، وفقاً لمعيار KCSIE 2025.

## التعليم والوقاية

- يوفر المنهج الدراسي، الذي يشمل RHSE و PSHE والحوسبة والتعليم الديني، والعلوم، فرصاً ل:
  - تعليم السلوك الآمن والمسؤول عبر الإنترنت
  - استكشاف الموافقة، والحدود، والعلاقات المحترمة
  - تمكين الطلاب من التعرف على السلوك الضار عبر الإنترنت والإبلاغ عنه

## المرجع القانوني الرئيسي

يتمشى هذا القسم مع قانون الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم 2025 (وزارة التعليم والتعليم (وزارة التعليم، الإرشادات القانونية)، الذي يلزم المدارس بحماية الطلاب من إساءة الأقران، والأذى عبر الإنترنت، والتحرش الجنسي، وأن يكون لديها سياسات واضحة لإدارة الحوادث داخل وخارج مباني المدرسة.

## 13. التمر

لا يتم التسامح مع التمر أبداً في مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية. عندما يحدث ذلك، سنتعامل معه دائماً بعدل وحزم، وبما يتمشى مع سياسة التمر في مدرستنا. سنعمل مع الضحية والجاني معاً.

يرجى مراجعة السياسة المنفصلة.

## 14 بيان السلوك لمبادئ الحكام

### الدافع والغرض

تم إعداد هذا البيان وفقاً لقانون التعليم والتفتيش لعام 2006، وإرشادات وزارة الطاقة.

الغرض من هذا البيان هو تقديم إرشادات للمدير في وضع سياسة السلوك في مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية بحيث تعكس الطموحات والمعتقدات المشتركة بين الحكام والموظفين وأولياء الأمور تجاه الأطفال في المدرسة، بالإضافة إلى مراعاة القانون والإرشادات المتعلقة بالسلوك.

يهدف إلى مساعدة جميع موظفي المدرسة على أن يكونوا على دراية وفهم مدى صلاحياتهم فيما يتعلق بالانضباط والعقوبات وكيفية استخدامها. يجب أن يكون الموظفون واثقين من أنهم يحظون بدعم مجلس الإدارة عند اتباع هذه الإرشادات. هذا بيان مبادئ، وليس ممارسة: تقع على عاتق مديرة المدرسة مسؤولية وضع سياسة السلوك في مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية، رغم أنه يجب عليها أخذ هذه المبادئ في الاعتبار عند صياغتها. يطلب من مدير المدرسة أيضاً أخذ التوجيهات الحالية لوزارة التعليم في الاعتبار.

سيتم الإعلان عن سياسة السلوك كتابياً للموظفين والآباء/مقدمي الرعاية والأطفال كل عام. يجب أيضاً أن تظهر على موقع المدرسة.

## مبادئ سلوك الحاكم (المسودة المحدثة)

- لكل طالب الحق في التعلم في بيئة هادئة وآمنة وداعمة. لا يحق لأي تلميذ أن يعطل تعلم الآخرين. لكل أعضاء مجتمع المدرسة الحق في الاستماع إليهم وتقديرهم والحفاظ عليهم بأمان من الأذى أو الإساءة أو التمييز.
- مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية هي مدرسة شاملة. يجب أن يكون جميع الطلاب والموظفين وأولياء الأمور والزوار خاليين من التمييز والمضايقات والتعرض للضحية وأي سلوك آخر محظور بموجب قانون المساواة لعام 2010، بما في ذلك السلوك المتعلق بالخصائص المحمية.
- يتوقع من جميع البالغين في المدرسة – الموظفون، المتطوعون والحكام – أن يكونوا قدوة لمعايير عالية للسلوك، وتنظيم المشاعر، والعلاقات المحترمة في جميع الأوقات.
- تهدف المدرسة إلى تعزيز الانضباط الذاتي والمسؤولية والتنظيم الذاتي لدى جميع الطلاب، ودعمهم لفهم عواقب أفعالهم واتخاذ قرارات إيجابية.
- ستحدد سياسة السلوك تدابير واضحة ومتسقة ومتناسبة لتعزيز السلوك الإيجابي والانضباط الذاتي والاحترام؛ منع التنمر (بما في ذلك التنمر عبر الإنترنت والتنمر القائم على التحيز)؛ وتوضيح الاستخدام القانوني للقوة المعقولة.
- ستبلي المدرسة احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين يعانون من ضعف التنبيهات أو نقاط ضعف إضافية، من خلال إجراء تعديلات معقولة وضمان تطبيق توقعات السلوك بشكل عادل وشامل.
- ستعمل المدرسة بالشراكة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية عندما تظهر مخاوف بشأن سلوك التلميذ، مما يعزز الاتساق بين المنزل والمدرسة.
- عند الضرورة، ستطلب المدرسة الإرشاد والدعم من الجهات الخارجية المناسبة.
- ستعكس سياسة السلوك الإرشادات القانونية بشأن التعليق والاستبعاد الدائم، مما يضمن أن تكون القرارات القانونية ومعقولة وعادلة وتخدم مصلحة مجتمع المدرسة.
- سياسة السلوك ستحدد الإجراءات التأديبية التي ستتخذ ضد الطلاب الذين يوجهون اتهامات خبيثة ضد الموظفين.
- ستقي المدرسة بواجباتها بموجب قانون المساواة لعام 2010، وقانون التعليم والتفتيش لعام 2006، وحماية الأطفال في التعليم فيما يتعلق بالحماية، والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، والأطفال الذين يعتنى لهم المرضى، وجميع الطلاب الضعفاء.
- سياسة السلوك ستحدد كيف تستخدم المدرسة الإخراج من الفصول الدراسية، مع ضمان أن يكون ذلك متناسبا، ومحدودا زمنيا، وتحت الإشراف، ويخضع لمراقبة فعالة من قبل كبار القادة والحكام.
- ستضمن الهيئة الحاكمة بقاء المدرسة على اطلاع بالتشريعات الحالية، والإرشادات القانونية، وأفضل الممارسات المتعلقة بالسلوك والسلامة والرفاهية، بما في ذلك السلامة عبر الإنترنت.

## 12. المراقبة والمراجعة

12.1 يراقب المدير، مع فريق القيادة العليا، فعالية هذه السياسة بشكل مستمر، بما في ذلك أنماط سلوك الصف، وحوادث الملاعب، والسلوك عبر الإنترنت، وإساءة معاملة الأقران، واستخدام العقوبات.

12.2 يتم تسجيل جميع الحوادث بشكل منهجي باستخدام CPOMS أو ما يعادله، بما في ذلك:

- حوادث صفية بسيطة
- حوادث الملعب أو وقت الغداء

- الحوادث الخطيرة التي تتطلب إعادة التشغيل، أو الاستبعاد الداخلي، أو تدخل المدير
- الاستثناءات ذات المدة الثابتة أو الدائمة
- حماية الحوادث المتعلقة بإساءة معاملة الأقران أو الأضرار عبر الإنترنت

12.3 يقوم مدير المدرسة بتحليل البيانات لتحديد الاتجاهات أو الأنماط، مع الأخذ في الاعتبار **خصائص التلميذ** مثل العمر والجنس وSEND وغيرها من الخصائص المحمية، لضمان أن تكون التدخلات عادلة وفعالة.

12.4 يراقب مجلس الإدارة بيانات السلوك والاستبعاد، ويفحص الأنماط، ويضمن تنفيذ السياسة بشكل متسق وفعال. يتم إيلاء اهتمام خاص **للمساواة والتنوع والشمول**، لضمان الامتثال لقانون المساواة لعام 2010.

12.5 يراجع مجلس الإدارة هذه السياسة **سنوياً** وقبل ذلك إذا:

- يتم تحديث الإرشادات القانونية (مثل KCSIE، إرشادات الاستثناءات)
- يتم تقديم توصيات للتحسين من قبل مدير المدرسة أو الموظفين أو المراجعة الخارجية
- تشير بيانات السلوك إلى الحاجة إلى تعديلات في السياسات

## الملحق 1:

### نصائح للموظفين حول استراتيجيات تعزيز وتعزيز السلوك الإيجابي

يلعب الموظفون دوراً أساسياً في تطوير بيئة هادئة وأمنة للطلاب ووضع حدود واضحة لسلوك الطلاب المقبول. يجب على الموظفين الالتزام بنهج المدرسة بأكمله في السلوك من خلال تعليم ونمذجة السلوك المتوقع والعلاقات الإيجابية، حتى يتمكن الطلاب من رؤية أمثلة على العادات الجيدة ويكونوا واثقين من طلب المساعدة عند الحاجة. يجب على الموظفين أيضاً تحدي الطلاب لتلبية توقعات المدرسة والحفاظ على حدود السلوك المقبول.

يطلب من جميع الموظفين معاملة الأطفال بعقلانية وحساسية، والاستماع إليهم، والاستماع إلى جانبي أي خلافات، ومساعدة الأطفال على حل المشكلات بطريقة معقولة. يجب أن يهدف الموظفون إلى تنظيم الحياة في الفصل الدراسي بطريقة تجعل الأطفال يعرفون دائماً ما يجب عليهم فعله وأن يكونوا قادرين على العمل بنجاح في المهام التي تناسب مستوى قدراتهم. يجب استخدام الروتينات لتعليم وتعزيز السلوكيات المتوقعة من جميع الطلاب. يجب تحويل أي جانب من السلوك المتوقع من الطلاب إلى روتين مفهوم شائع، مثل الاصطفاف أو توزيع الكتب. يجب أن تكون هذه الروتينات سهلة للجميع للفهم والاتباع. ضمن هذا الهيكل الآمن، نستطيع ضمان أن جميع الأطفال يفهمون ويمكنهم الالتزام بما هو متوقع منهم من حيث سلوكهم.

- المشاكل الطبيعية عندما يتعلم الأطفال ويختبرون حدود السلوك المقبول؛ لا تبالغ في رد فعلك، تعامل مع المواقف بهدوء وبناء.
- يقاس النجاح ليس بغياب المشاكل، بل بالطريقة التي نتعامل بها بها
- يجب على جميع الموظفين تبني سياسة المدرسة المتعلقة بالمكافآت والعقوبات. يرجى عدم إدخال أنظمة جديدة ليست جزءاً من هذه السياسة.
- تعتمد المعايير المقبولة للسلوك والعمل والاحترام على أن يكون جميع الموظفين قدوة إيجابية.
- يتحقق النظام الجيد من خلال وضع معايير عالية وتطبيق القواعد بحزم وإنصاف.
- بناء وتطوير العلاقات والتواصل بفعالية لتجنب سوء الفهم.
- الصراخ ليس مقبولاً أبداً

- التفاعل مع المشكلات بشكل مناسب
- معالجة المشكلة
- تجنب المواجهة حيثما أمكن
- استمع إلى الأطفال والبالغين المعنيين واحتفظ بالحكم حتى تثبت الحقائق

## الملحق 2

### استخدام القوة المعقولة والتدخلات التقييدية

في مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية، نحن ملتزمون بتوفير بيئة تعليمية آمنة ومهتمة ومحترمة لجميع الأطفال. نسعى لمنع المواقف الصعبة حيثما أمكن من خلال تعزيز السلوك الإيجابي، واستخدام استراتيجيات تهدئة التصعيد، ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات الفردية.

في حالات نادرة، قد يكون من الضروري استخدام القوة المعقولة لمنع الأذى، أو الحفاظ على السلامة، أو الحفاظ على النظام السليم. قد يشمل ذلك، على سبيل المثال، توجيه الطفل جسدياً نحو الأمان أو التدخل لمنع الإصابة. استخدام القوة دائماً هو الملاذ الأخير ولن يستخدم أبداً كعقاب.

في سانت ماري سنفعل :

- **سجل** أي حادث مهم يستخدم فيه القوة المعقولة.
- **أبلغ** عن هذه الحوادث للآباء أو مقدمي الرعاية في أقرب وقت ممكن.
- انتبه بشكل خاص للطلاب الذين لديهم **ضعف في الإرسال العاطفي** أو **نقاط ضعف إضافية**، مع التأكد من وجود تعديلات معقولة وتقييمات للمخاطر.
- تأكد من تدريب الموظفين ودعمهم بشكل مناسب لإدارة السلوك بأمان وقانون.
- تأكد من أن الهيئة الحاكمة تراقب السجلات بحثاً عن الأنماط أو عدم التناسب.

لا يشمل "الحادث الكبير" الاتصال الجسدي اليومي البسيط مثل المصافحة، أو توجيه الطفل بيده، أو تقديم العزاء، أو تقديم الإسعافات الأولية. يشير إلى الحوادث التي تتجاوز فيها درجة القوة مثل هذه التفاعلات الطبيعية.

نهجنا متجذر في أخلاقنا الكاثوليكية القائمة على الاحترام والكرامة والمصالحة. نعمل عن كثب مع العائلات لضمان معالجة أي مخاوف بشكل مفتوح وصادق ومع مراعاة مصلحة الطفل الفضلى.

### الملحق 3:

#### قواعد مدرسة سانت ماري

جميع قواعد مدرستنا مبنية على الاحترام -

احترام أنفسنا

احترام الآخرين

احترام العالم من حولنا

#### قواعد مدرستنا:

في كنيسة سانت ماري، نسعى لعكس محبة المسيح في كل ما نقوم به. قواعدنا تساعدنا على العيش معا في وئام وننمو لنصبح الأشخاص الذين يدعونا الله أن نكون.

#### كن محترما

- عامل الجميع بلطف واحترام.
- استمع جيدا وتحدث بأدب.
- احترم جميع البالغين والطلاب والزوار.
- احترام ممتلكات المدرسة

#### كن مستعدا

- تعال إلى المدرسة مستعدا للتعلم.
- ارتد الزي المدرسي الصحيح.
- كن في الوقت المحدد وأحضر ما تحتاجه كل يوم.
- تعال إلى المدرسة كل يوم وأنت بخير بما يكفي لتتمكن

#### كن آمنا

- امش بهدوء وعقلانية داخل مبنى المدرسة.
- احتفظ باليدين والقدمين والأشياء لنفسك.
- اتبع تعليمات البالغين فورا.

#### عش قيمنا

- تصرف بتعاطف ومغفرة وتواضع.
- احتفلوا بإيماننا بالكلمات والأفعال.
- ساعد في خلق مجتمع مدرسي سعيد وسلم.

## الملحق 4: برنامج إعادة بدء التدخل السلوكي

### 1. المبادئ

لكل طفل الحق في التعلم في بيئة آمنة ومحترمة. تركز التدخلات السلوكية على التعلم من الأخطاء، وإصلاح الأضرار، وبدء بداية جديدة. يستخدم التعليق أو الاستبعاد فقط عندما تثبت التدخلات الأخرى عدم فعاليتها. سلامة الأطفال والموظفين في جميع الأوقات.

### 2. خطوات إدارة السلوك

#### الخطوة 1: تحذيرات الصف

##### الحدث

##### المسرح

- 1 تذكرات القواعد والتعزيز الإيجابي غير الرسمي  
بطاقة وقت التفكير – التحذير اللفظي للطفل أثناء شرح السلوك غير مقبول.
  - 2 بطاقة تحذير صفراء – تصدر بعد تحذير ثانٍ؛ تذكر الطفل بتصحيح السلوك – جدول التوقف لمدة 5 دقائق في الصف على طاولة التمهيد.
  - 3 بطاقة العواقب الحمراء – تصدر بعد تحذير ثالث؛ يكمل الطفل 10 دقائق في صف آخر، ويعطى إعادة تشغيل وقت الغداء.
- ملاحظة: إذا كان السلوك شديداً أو رفض الطفل الاستراحة، تابع مباشرة إلى إعادة التشغيل.

#### الخطوة 2: إعادة بدء الترتيب

- يمكن وضع الطفل على وضع إعادة التشغيل إذا:
- يستمر السلوك رغم التدخلات في الصف
  - يحدث التنمر أو التهيب أو السلوك المؤذي
  - توجه اتهامات كاذبة ضد الموظفين
  - السلوك يشكل خطراً فورياً على أنفسهم أو الآخرين

#### إجراءات إعادة التشغيل:

الطفل يفتقد اللعب أثناء الغداء. يلتقي الطفل بأحد الموظفين للتفكير في السلوك وكيفية التحسن. يتم الاحتفاظ بسجل الحادث من قبل نائب المدير (DHT) أو مدير المدرسة. قد يتم إبلاغ الآباء.

#### الخطوة 3: تصعيد الأمور ومشاركة الوالدين

ترغب المدرسة في العمل مع أولياء الأمور، ومع الجهات الخارجية، ومع SENDCO في المدرسة لدعم الأطفال الذين يعانون من سلوك. سيتم دعوة الآباء للقاء الرئيس أو النائب أو SENDCO إذا كان السلوك مستمراً أو شديداً. قد ترسل لهم رسائل تتضمن تذكيرات بالقواعد أو نسخة من سياسة السلوك.

إعادة التشغيل الفورية: في الحوادث الخطيرة (خطر على النفس أو الآخرين، التنمر، أضرار الممتلكات)، يمكن إصدار إعادة التشغيل دون تحذيرات مسبقة أو وقت مستقطع.

يقرر المدير التعليق أو الاستبعاد.  
الأسباب المبررة لإيقاف العقوبة بمدة محددة

1. سلوك خطير أو خطير
  - الاعتداء الجسدي الذي يسبب إصابة أو خطر الإصابة
  - العنف أو التهديدات التي لا يمكن إدارتها بأمان في الموقع
  - إحضار أشياء خطيرة إلى المدرسة
2. اضطراب مستمر وعالي المستوى
  - تكرار الاضطرابات رغم الاستراتيجيات الداخلية
  - تمت محاولة إزالة داخلية، أو دعم شخصي، أو تعديلات
3. التنمر أو التحرش أو الإساءة
  - سلوك متكرر أو مستهدف أو شديد يضر بالطلاب الآخرين
  - يشمل الإساءة اللفظية أو العاطفية أو عبر الإنترنت الخطيرة
4. إساءة جسيمة أو تهديدات ضد الموظفين
  - إساءة لفظية، أو ترهيب، أو سلوك تهديدي
  - سلوك يتجاوز ما يمكن إدارته بأمان في المدرسة

### المبادئ الأساسية

- الملاذ الأخير: يستخدم التعليق فقط عندما تفشل الإجراءات الداخلية أو يكون الحادث شديداً.
- تناسبي: يجب أن تكون المدة معقولة؛ الإيقاف المؤقت مفضل لطلاب المرحلة الابتدائية.
- قانوني وعادل: يجب أن يتوافق القرار مع قانون التعليم والتفتيش لعام 2006 والإرشادات القانونية لوزارة التعليم.
- داعم: يجب على المدرسة الاستمرار في توفير العمل ودعم التعلم أثناء فترة التعليق.
- المساواة والطلاب الضعفاء: ضع في اعتبارك الإرسال واحتياجات الحماية وأي تعديلات معقولة.

تحتفظ DHT بسجل لجميع حوادث إعادة التشغيل (المسجلة على CPOMS)  
مراجعة فصلية لحالات Restart لتحديد الأنماط أو الاتجاهات.

### 6. الممارسات التصالحية

- بعد إعادة التشغيل، سيقوم الأطفال:  
ناقش تأثير السلوك على الآخرين  
تحديد استراتيجيات لتحسين السلوك  
ابدأ من جديد عند عودتك إلى الصف  
يتم التعرف على تحسينات السلوك الإيجابي وتعزيزها.

### 7. المبادئ الأساسية للموظفين

- السلامة أولاً: أوقف أي نشاط إذا شكل الطفل خطراً.
- كن ثابتاً لكن هادئاً؛ طبق السياسة بعدل.
- استخدم المحادثات التصالحية حيثما أمكن.
- احتفظ بسجلات دقيقة لجميع الحوادث.
- تواصل مع الوالدين مبكراً لمنع التصعيد.

## الملحق 5:

مستويات السلوك - قد تشمل السلوكيات التالية، لكن هذه القائمة ليست شاملة

| الشدة                                                                        | السلوكيات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | عقوبات محتملة                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سلوك الفصل المنخفض<br>- المزعج                                               | لا أستمع للتعليمات<br>أصوات سخيفة<br>عدم الاستعداد في بداية الدرس<br>لن تشارك<br>التحدث خارج اللحظة<br>لغة غير لطيفة أو معاملة الآخرين (بما في ذلك عبر الإنترنت)<br>تشتيت انتباه الآخرين<br>لم يجلس ساكنا<br>التجول في الصف<br>التململ<br>رفض العمل                                                                                                                                                                                                                                                                       | تذكير بالقواعد،<br>استراتيجيات السلوك الإيجابي<br>تغيير المقاعد في الصف<br>أزل الأغراض/تعامل مع مشاكل<br>التجول في الغرفة<br>فقدان الكسر<br>تحذير لفظي                                                                             |
| الوسط - حالات أكثر<br>إزعاجا، متعمدة أو<br>متكررة من السلوك<br>منخفض المستوى | استمرار السلوك (أعلاه)<br>عدم اتباع التعليمات<br>تحدي سلطة شخص بالغ/ الرد<br>تعطيل متعمد للدرس<br>الوقاحة مع أي بالغ في المدرسة<br>الشتائم<br>سوء استخدام متعمد لممتلكات المدرسة<br>إلحاق الضرر ببيئة المدرسة أو الممتلكات<br>خرق القواعد<br>جسديا - قرص أو دفع أو سحب طفل آخر                                                                                                                                                                                                                                            | وقت مستقطع في الصف<br>إعادة التشغيل<br>وقت مستقطع في صف الشريك<br>إبلاغ الوالدين (إذا كان الأمر شديدا)<br>تعليق داخلي في صف آخر أو جزء<br>آخر من المدرسة<br>اعتمادا على شدة الحالات أو<br>تكرارها، قد تنتقل إلى التعليق<br>الخارجي |
| عالي<br>(عادة ما يتضمن<br>عنصرا من نية الإيذاء<br>أو التهديد)                | الاستمرار في السلوك (أعلاه) بعد التذكيرات<br>عدم اتباع التعليمات المباشرة من المدير أو نائب<br>المدير (مخاطر الصحة والسلامة)<br>سلوك عنيف متعمد أو غير مبرر<br>الخلاقات العدوانية المستمرة مع الآخرين<br>الإساءة اللفظية للموظفين<br>الانفجار على الموظفين أو الطلاب الغاضبين<br>الشتائم أو الكلمات البذيئة التي تهدف إلى إيذاء<br>شخص آخر أو لجعل التأثير<br>مغادرة المدرسة أو الهروب من الصف بدون إذن<br>السرقه<br>التنمر المتعمد المستمر<br>القتال اللعب<br>خنق/محاولة أي شخص (وضع الأيدي على عنق<br>شخص آخر)<br>البصق | دورة إعادة التشغيل (أدناه)<br>وقت مستقطع في صف الشريك<br>الجلوس في مكان آخر للعمل لفترة<br>من الوقت<br>تعليق داخلي في صف آخر أو جزء<br>آخر من المدرسة<br>التعليق الخارجي بمدة محددة<br>التوظيف في مدرسة أخرى من<br>AST             |
| السلوك الشديد - لا<br>يمكن التسامح معه أبدا                                  | الاعتداء المتعمد أو الإساءة الجسدية للموظفين<br>النشاط الإجرامي، مثل السرقة الكبرى (مثل<br>الجهاز)، التخريب الجسيم، الابتزاز، حيازة أسلحة<br>هجومية، حيازة أو استخدام المخدرات<br>التهديدات (بما في ذلك الجسدية واللفظية)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نظام التعليق<br>إبلاغ الوالدين كتابيا<br>رتب لقاء مع أولياء الأمور<br>مشاركة رئيس مجلس المحافظين أو<br>الشرطة حسب الحاجة<br>سيتم النظر في الاستبعاد للمخالفات<br>الخطيرة أو المتكررة                                               |
| مناهج السلوك الإيجابي                                                        | تحدث واحدا لواحد، إذا أمكن، بعيدا عن الصف؛<br>وضع توقعات واضحة للتحسين؛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (الأكثر ملاءمة للمستوى المنخفض)            | <p>كن واضحا ومحددا بشأن الأهداف – لا أكثر من هدف أو اثنين؛<br/>يبقى مركزا على السلوك الأساسي بدلا من السلوك اللاحق؛<br/>أعط فرصة للتحسن.<br/>جداول السلوك (يومية/أسبوعية)<br/>برنامج الدعم الرعوي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| استراتيجيات أو عقوبات أخرى يمكن النظر فيها | <p>مشاركة الوكالات الخارجية<br/>استخدام التوفير البديل بما في ذلك مدرسة أخرى من AST لفترة زمنية<br/>فكر في دعم SEN وسجل إذا كان الأمر متعلقا ب SEN أو مشاركة SENDCO<br/>مشاركة الموظفين الآخرين – معلمون آخرون يجب دعمهم، وموظفو الدعم<br/>استخدام فئة الشريك<br/>الإبلاغ إلى أولياء الأمور أسبوعيا/يومية<br/>استراحة أو أوقات اللعب<br/>وقت مستقطع في الصف<br/>قرار الانسحاب من الرحلة أو النشاط هو قرار المدير أو النائب فقط<br/>الانسحاب من الصف إما كتعليق داخلي أو كفترة عمل بعيدا عن زملائه</p> |

### المبادئ الأساسية للتعليق والاستبعادات

- الملاذ الأخير: يستخدم التعليق فقط عندما تفشل الإجراءات الداخلية أو يكون الحادث شديدا.
- تناسبي: يجب أن تكون المدة معقولة؛ الإيقاف المؤقت مفضل لطلاب المرحلة الابتدائية.
- قانوني وعادل: يجب أن يتوافق القرار مع قانون التعليم والتفتيش لعام 2006 والإرشادات القانونية لوزارة التعليم.
- داعم: يجب على المدرسة الاستمرار في توفير العمل ودعم التعلم أثناء فترة التعليق.
- المساواة والطلاب الضعفاء: ضع في اعتبارك الإرسال واحتياجات الحماية وأي تعديلات معقولة.

### المراجع

إرشادات التعليق والاستبعاد الدائم، وزارة التعليم 2023  
السلوك في المدارس، وزارة التعليم 2022  
قانون التعليم والتفتيش لعام 2006  
قانون المساواة لعام 2010

إرشادات الاستثناءات وزارة التعليم سبتمبر 2022  
إرشادات استخدام القوة المعقولة وغيرها من التدخلات التقييدية وزارة التعليم فبراير 2025، سارية المفعول اعتباراً من  
سبتمبر 2025  
**Screening**، إرشادات البحث والمصادرة (وزارة الطاقة يناير 2018)