

مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية
طريق كانتربري، لندن، NW6 5ST
الهاتف: 1830 7624 020
البريد الإلكتروني: admin@marycps.brent.sch.uk



سياسة SEND 2026-2025

تفاصيل السياسة:
الوضع القانوني: قانوني تم اعتماده: نوفمبر
2016
تاريخ الإصدار: سبتمبر 2025
المراجعة القادمة: سبتمبر 2026
الشخص المسؤول: الهيئة الحاكمة

1 مقدمة:

- 1.1 يجب قراءة هذه السياسة بما يتماشى مع سياسات الحماية وحماية الطفل.
- 1.2 توفر مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية منهجا واسعا ومتوازنا لجميع الأطفال. يعد المنهج الوطني نقطة انطلاقا للتخطيط الذي يلبي الاحتياجات الخاصة للأفراد ومجموعات الأطفال. عند التخطيط، يحدد المعلمون تحديات تعليمية مناسبة ويستوبون لاحتياجات الأطفال المتنوعة في التعلم. بعض الأطفال لديهم عوائق في التعلم تعني أن لديهم احتياجات خاصة ويحتاجون إلى إجراء خاص من المدرسة.
- 1.3 من المرجح أن تنشأ هذه المتطلبات نتيجة لاحتياجات تعليمية خاصة للطفل. يأخذ المعلمون هذه المتطلبات في الاعتبار ويقدمون الترتيبات، عند الحاجة، لدعم الأفراد أو مجموعات الأطفال وبالتالي تمكينهم من المشاركة الفعالة في المناهج وأنشطة التقييم. قد يحتاج هؤلاء الأطفال إلى مساعدة إضافية أو مساعدة مختلفة عن تلك المقدمة لأطفال آخرين في نفس العمر.
- 1.4 قد يكون لدى الأطفال احتياجات تعليمية خاصة سواء طوال أو في أي وقت خلال مسيرتهم المدرسية. تضمن هذه السياسة أن تخطيط وتقييم المناهج للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يأخذ في الاعتبار نوع ومدى الصعوبة التي يواجهها الطفل.
- 1.5 يحدد قانون التمييز ضد ذوي الإعاقة حقيقة أن بعض الطلاب ذوي الإعاقة قد يواجهون صعوبات تعلم تتطلب توفير تعليم خاص. ومع ذلك، ليس كل الأطفال الذين يعرفون كإعاقين سيحتاجون إلى هذا الشرط. على سبيل المثال، قد لا يكون لدى الطفل المصاب بالربو أو السكري احتياجات تعليمية خاصة، لكنه قد يظل يتمتع بحقوق بموجب قانون التمييز ضد ذوي الإعاقة. سنقوم بتقييم كل طفل حسب الحاجة، ونقدم التوفير المناسب بناء على احتياجاته المحددة.

2 الأهداف والغايات:

- 2.1 الأهداف والغايات لهذه السياسة هي:

- خلق بيئة تلبي الاحتياجات التعليمية الخاصة لكل طفل؛
- لضمان تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال وتقييمها وتوفيرها؛
- لتوضيح توقعات جميع الشركاء في العملية؛
- تحديد أدوار ومسؤوليات الموظفين في تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال؛
- لتمكين جميع الأطفال من الوصول الكامل إلى جميع عناصر المنهج الدراسي؛
- لضمان قدرة الآباء على أداء دورهم في دعم تعليم أطفالهم؛
- لضمان أن يكون لأطفالنا صوت في هذه العملية.

3 الشمول التعليمي:

- 3.1 في مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية، نهدف إلى تقديم التميز والاختيار لجميع أطفالنا، بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم. لدينا توقعات عالية من جميع أطفالنا. نهدف إلى تحقيق ذلك من خلال إزالة الحواجز أمام التعلم والمشاركة. نريد لجميع أطفالنا أن يشعروا بأنهم جزء قيم من مجتمع مدرستنا. من خلال توفير المناهج المناسبة، نحترم حقيقة أن الأطفال:
- لديهم احتياجات وطموحات تعليمية مختلفة؛
- يتطلب استراتيجيات مختلفة للتعلم؛
- جمع المعلومات واستيعابها والتواصل بمعدلات مختلفة؛
- أحتاج إلى مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والخبرات.

3.2 يستجيب المعلمون لاحتياجات الأطفال من خلال:

- تقديم الدعم للأطفال الذين يحتاجون إلى مساعدة في التواصل واللغة والقراءة والكتابة؛
- التخطيط لتطوير فهم الأطفال من خلال استخدام جميع حواسهم وتجارب متنوعة؛
- التخطيط للمشاركة الكاملة للأطفال في التعلم وفي الأنشطة البدنية والعملية؛
- مساعدة الأطفال على إدارة سلوكهم والمشاركة في التعلم بفعالية وأمان؛
- مساعدة الأفراد على إدارة مشاعرهم، خاصة الصدمات أو التوتر، والمشاركة في التعلم.

4 الاحتياجات التعليمية الخاصة:

يحصل الطالب على SEN إذا كان يعاني من صعوبة تعلم أو إعاقة تتطلب توفير توفير تعليمي خاص له.

لديهم صعوبة في التعلم أو إعاقة إذا كانوا يعانون:

- صعوبة أكبر بكثير في التعلم مقارنة بمعظم الآخرين في نفس العمر، أو
- إعاقة تمنعهم أو تعيقهم من استخدام مرافق من النوع الذي يوفر عادة للآخرين في نفس العمر في المدارس العادية

التوفير التعليمي الخاص هو توفير تعليمي أو تدريبي إضافي أو مختلف عما تقدمه المدارس العادية عادة للأطفال أو الشباب الآخرين في نفس العمر.

4.2 الإعاقة

يعتبر الطلاب ذوي **إعاقة** إذا كان لديهم إعاقة جسدية أو عقلية تؤثر سلباً كبيراً وطويلة الأمد على قدرتهم على أداء الأنشطة اليومية الطبيعية.

ستجري المدرسة تعديلات معقولة للطلاب ذوي الإعاقات، حتى لا يكونوا في وضع غير مؤات مقارنة بأقرانهم.

4.3 المجالات الأربعة التي تحتاج إليها

تصنف احتياجات الطلاب الممنين في SEND إلى 4 مجالات رئيسية. يمكن أن تكون احتياجات الطلاب تتجاوز أكثر من مجال واحد، وقد تتغير احتياجاتهم مع مرور الوقت.

سيتم اختيار التدخلات المناسبة لمنطقة الطالب المحددة في الفترة المناسبة.

مجال الحاجة	
التواصل والتفاعل	يواجه الطلاب الذين لديهم احتياجات في هذا المجال صعوبة في التواصل مع الآخرين. قد يواجهون صعوبة في فهم ما يقال لهم، أو يواجهون صعوبة في التعبير عن أنفسهم، أو لا يفهمون أو لا يستخدمون قواعد التواصل الاجتماعي. غالباً ما يكون لدى الطلاب الذين هم على طيف التوحد احتياجات تدرج تحت هذه الفئة.
الإدراك والتعلم	عادة ما يتعلم الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم بوتيرة أبطأ من أقرانهم. يتم تصنيف مجموعة واسعة من الاحتياجات في هذا المجال، بما في ذلك: • صعوبات تعلم محددة، تؤثر على جانب أو أكثر من جوانب التعلم، مثل: عسر القراءة، عسر الحساب، وعسر التنسج • صعوبات تعلم متوسطة • صعوبات تعلم شديدة • صعوبات تعلم عميقة ومتعددة، وهي الحالات التي من المرجح أن يعاني فيها الطلاب من صعوبات تعلم شديدة ومعقدة بالإضافة إلى إعاقة جسدية أو ضعف حسي
الصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية	قد تعكس هذه الاحتياجات مجموعة واسعة من الصعوبات أو الاضطرابات الكامنة. قد يكون لدى الطلاب ما يلي: • صعوبات الصحة النفسية مثل القلق أو الاكتئاب أو اضطراب الأكل • اضطراب نقص الانتباه، اضطراب فرط الحركة أو اضطراب التعلق • عانت من تجارب طفولة سلبية يمكن أن تظهر هذه الاحتياجات بطرق عديدة، مثل السلوك التحدي أو المزعج أو المزعج، أو عندما يصبح الطالب منعزلاً أو منعزلاً.

مجال الحاجة	
الحسي و/أو الجسدي	الطلاب الذين لديهم هذه الاحتياجات يعانون من إعاقة تعيقهم من الوصول إلى المرافق التعليمية المتوفرة عموماً. قد يكون لدى الطلاب ما يلي: • ضعف حسي مثل ضعف البصر، ضعف السمع أو ضعف الحواس المتعددة • إعاقة جسدية قد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى دعم ومعدات إضافية مستمرة للوصول إلى جميع الفرص المتاحة لأقرانهم.

5 الأدوار والمسؤوليات القائدة في مدرستنا هي فيونا مونتغومري

سيكونون:

- إبلاغ أي أباء بأن طفلهم قد يكون لديه نظام الاحتياجات الخاصة ثم التواصل معهم بشأن احتياجات الطالب وأي ترتيبات تم تقديمها
- العمل مع مدير المدرسة ومدير SEN لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة وتوفير نظام SEND في المدرسة
- تحمل المسؤولية اليومية عن تنفيذ سياسة SEND هذه وتنسيق الترتيبات المحددة التي تخصص لدعم الطلاب الحاصلين على SEN، بما في ذلك أولئك الذين لديهم خطط EHC
- تقديم الإرشاد المهني للزملاء والتواصل مع الموظفين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الاجتماعية على الدعم المناسب والتعليم عالي الجودة
- تقديم المشورة حول النهج التدريجي لتقديم دعم SEN وطرق التدريس المتميزة المناسبة لكل طالب
- تقديم المشورة بشأن تخصيص ميزانية المدرسة والموارد الأخرى لتلبية احتياجات الطلاب بفعالية
- كمن نقطة اتصال للوكالات الخارجية، خاصة السلطة المحلية (لوس أنجلوس) وخدمات الدعم الخاصة بها، والعمل مع الوكالات الخارجية لضمان توفير الخدمات المناسبة
- التواصل مع مقدمي التعليم المحتملين لضمان إبلاغ الطالب والديه بالخيارات وأن الانتقال سلس مخطط له
- عندما ينتقل الطالب إلى مدرسة أو مؤسسة أخرى: تأكد من إرسال جميع المعلومات ذات الصلة المتعلقة بسجل SEN الخاص به وتوفير الاحتياجات الخاصة به إلى الجهة أو المدرسة أو المؤسسة المناسبة في الوقت المناسب
- العمل مع مدير المدرسة ومديري المدرسة لضمان التزام المدرسة بمسؤولياتها بموجب قانون المساواة لعام 2010 فيما يتعلق بالتعديلات المعقولة وترتيبات الوصول
- تأكد من أن المدرسة تحتفظ بسجلات جميع الطلاب مع SEND محدثة ودقيقة
- مع المدير، راقب أي موظفين لديهم احتياجات تدريبية محددة بخصوص SEN، ودمج ذلك في خطة المدرسة للتطوير المهني المستمر
- مع مدير المدرسة، قم بمراجعة وتقييم اتساع وتأثير دعم SEND الذي تقدمه المدرسة أو يمكنها الوصول إليه بانتظام، وتعاون مع إدارة المعلمين في مراجعة التوفير المحلي وتطوير العرض المحلي
- إعداد ومراجعة المعلومات لإدراجها في تقرير معلومات SEN الخاص بالمدرسة وأي تحديثات لهذه السياسة
- مع مدير المدرسة وطاقم التدريس، حدد أي أنماط في تحديد المدرسة لمعايير التدريس، سواء داخل المدرسة أو بالمقارنة مع البيانات الوطنية، واستخدمها للتفكير في جودة التدريس وتعزيز جودة التدريس

5.2 دور مجلس الإدارة:

المجلس الحاكم مسؤول عن التأكد من تنفيذ المهام التالية، رغم أنه يمكن تفويض المهام إلى لجنة أو فرد:

- التعاون مع اللوس أنجلوس في مراجعة التوفير المتاح محليا وتطوير العرض المحلي
- افعّل كل ما بوسعك لضمان حصول كل طالب لديه برنامج SEND على الدعم الذي يحتاجه
- تأكد من أن الطلاب المصابين ب SEND يشاركون في أنشطة المدرسة جنباً إلى جنب مع الطلاب الذين لا يملكون SEND
- إبلاغ الآباء عندما توفر المدرسة توفير تعليم خاص لطفلهم
- تأكد من أن المدرسة لديها ترتيبات لدعم أي طالب يعاني من حالات طبية
- توفير الوصول إلى منهج واسع ومتوازن
- كن مخططاً بوضوح في تحديد والاستجابة ل SEND
- تقديم تقرير سنوي للآباء حول تقدم أطفالهم
- سجل بدقة وابق على اطلاع بالإجراءات المقدمة للطلاب في SEND
- انشر معلومات على موقع المدرسة حول كيفية تطبيق المدرسة لسياسة SEND الخاصة بها، في تقرير معلومات SEN
- تأكد من وجود معلم مؤهل معين ك SENCO للمدرسة، وأن المسؤولين الرئيسة للدور واضحة، وراقب فعالية كيفية تنفيذها
- تحديد نهجهم في استخدام مواردهم لدعم تقدم الطلاب مع SEND

5.3 منظم رابط SEND

مديرة رابط SEND هي ماري رايان

سيقود حاكم SEND :

- المساعدة في زيادة الوعي بقضايا SEND في اجتماعات مجلس الإدارة
- راقب جودة وفعالية تقديم برنامج SEND داخل المدرسة وطلع مجلس الإدارة على ذلك
- العمل مع مدير المدرسة و SENCO لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة وتوفير SEND في المدرسة

5.4 مدير المدرسة

سيقام مدير المدرسة:

- العمل مع مدير رابطة SEND و SENCO لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة وتوفير SEND داخل المدرسة
- العمل مع SENCO ومديري المدارس لضمان التزام المدرسة بمسؤولياتها بموجب قانون المساواة لعام 2010 فيما يتعلق بالتعديلات المعقولة و ترتيبات الوصول
- تحمل المسؤولية العامة والوعي بتوفير الاحتياجات الخاصة للطلاب المتوفرين في برنامج SEND، وتقديمهم
- تحمل مسؤولية مراقبة ميزانية SEND الافتراضية للمدرسة وأي تمويل إضافي تخصصه LA لدعم كل طالب
- تأكد من أن لدى SENCO الوقت الكافي لأداء مهامه
- احصل على نظرة عامة على احتياجات الدفعة الحالية من الطلاب في سجل SEND
- أبلغ LA عندما يحتاج الطالب إلى تقييم احتياجات EHC، أو عندما تحتاج خطة EHC إلى مراجعة مكررة
- مع SENCO، راقب لتحديد أي موظفين لديهم احتياجات تدريبية محددة تتعلق ب SEN، ودمج ذلك في خطة المدرسة للتطوير المهني المستمر
- مع SENCO، تقوم بمراجعة وتقييم نطاق وتأثير دعم SEND الذي تقدمه المدرسة أو يمكنها الوصول إليه بانتظام، والتعاون مع LA في مراجعة التوفير المتاح محليا وفي تطوير العرض المحلي
- مع SENCO وهيئة التدريس، حدد أي أنماط في تحديد المدرسة ل SEN، سواء داخل المدرسة أو بالمقارنة مع البيانات الوطنية، واستخدمها للتفكير وتعزيز جودة التدريس

5.5 معلمو الصف

كل معلم صف مسؤول عن:

- التخطيط وتقديم تعليم عالي الجودة يتميز لتلبية احتياجات الطلاب من خلال نهج تدريجي
- تقدم وتطور كل طالب في صفه
- العمل عن كثب مع أي مساعدين تدريسيين أو طاقم متخصص لتخطيط وتقييم تأثير الدعم والتدخلات، والنظر في كيفية ربطها بالتدريس في الفصول الدراسية

➤ العمل مع SENCO لمراجعة تقدم وتطور كل طالب، واتخاذ قرار بشأن أي تغييرات في التوفير

➤ التأكد من اتباعهم سياسة SEND وتقرير معلومات SEN

➤ التواصل مع أولياء الأمور بانتظام ل:

- حدد نتائج واضحة وراجع التقدم نحو ذلك
- ناقش الأنشطة والدعم الذي سيساعد في تحقيق النتائج المحددة
- تحديد مسؤوليات الوالد والطالب والمدرسة
- استمع إلى مخاوف الوالدين واتفق على طموحاتهم تجاه الطالب

5.7 الطالب

سيحصل الطلاب دائما على فرصة لتقديم المعلومات والتعبير عن آرائهم حول برنامج SEND الخاص بهم والدعم المقدم. سيتم دعوتهم للمشاركة في المناقشات والقرارات المتعلقة بهذا الدعم. قد يشمل ذلك الطالب:

➤ شرح نقاط قوتهم وصعوباتهم

➤ المساهمة في تحديد الأهداف أو النتائج

➤ حضور اجتماعات المراجعة

➤ تقديم ملاحظات حول فعالية التدخلات

سيتم أخذ آراء الطالب في الاعتبار عند اتخاذ القرارات التي تؤثر عليه، كلما أمكن.

6 التقييم

- 6.1 التعرف المبكر أمر حيوي. يقوم معلم الصف بإبلاغ أولياء الأمور في أقرب فرصة لتبنيهم إلى المخاوف وطلب مساعدتهم النشطة ومشاركتهم.
- 6.2 يقوم معلم الصف وSENDCO بتقييم ومراقبة تقدم الأطفال بما يتماشى مع الممارسات المدرسية القائمة. هذه عملية مستمرة.
- 6.3 يعمل SENCO بشكل وثيق مع أولياء الأمور والمعلمين لوضع برنامج دعم مناسب.
- 6.4 يعكس تقييم الأطفال مشاركتهم قدر الإمكان في المنهج الدراسي الكامل للمدرسة. يمكن لمعلم الصف وSENCO تقسيم التقييم إلى خطوات أصغر لمساعدة التقدم وتقديم مؤشرات مفصلة ودقيقة.
- 6.5 يطلب المستشار مجموعة من النصائح قبل وضع خطة EHCP. تصدر هذه الشهادات للأطفال ذوي الاحتياجات المعقدة. تعتبر احتياجات الطفل في المقام الأول.

7 الوصول إلى المنهج الدراسي:

- 7.1 جميع الأطفال لديهم حق في منهج واسع ومتوازن، يتم تمييزه لتمكينهم من:
 - فهم أهمية وهدف الأنشطة التعليمية؛
 - اختبار مستويات من الفهم ومعدلات تقدم تجلب مشاعر النجاح والإنجاز.
- 7.2 يستخدم المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات لتلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال. الدروس لها أهداف تعلم واضحة؛ نميز العمل بشكل مناسب، ونستخدم التقييم لتوجيه المرحلة التالية من التعلم. يركز المعلمون على تطبيق ميزات التعليم الجيد أولا في جميع الدروس وجعل بيئاتهم الدراسية متاحة لجميع الأطفال.
- 7.3 خطط الدعم الفردي، التي تعتمد على نهج الخطوات الصغيرة، تلعب دورا كبيرا في التوفير الذي نقدمه في المدرسة. من خلال تقسيم مستويات التحصيل الحالية إلى خطوات وأهداف دقيقة ومحددة، نضمن أن يحقق الأطفال النجاح. جميع الأطفال المسجلين في سجل SEND على مستوى دعم المدرسة لديهم مزود خدمة إنترنت.
- 7.4 ندعم الأطفال بطريقة تعترف بحقوقهم في مشاركة نفس تجارب التعلم التي يستمتع بها أقرانهم. حيثما أمكن، لا نسحب الأطفال من الفصول الدراسية. ومع ذلك، هناك أوقات نطلب فيها من الأطفال العمل في مجموعات صغيرة أو في مواقف فردية خارج الفصل الدراسي.

8 الشراكة مع الآباء:

- 8.1 تعمل مدرسة سانت ماري الكاثوليكية الابتدائية بشكل وثيق مع أولياء الأمور لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. نشجع

الشراكة النشطة من خلال حوار مستمر مع أولياء الأمور. اتفاقية المنزل والتعليم هي جوهر هذا الأمر. لدى الآباء الكثير ليقدموه في دعمنا للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

2. 8 لدينا اجتماعات منتظمة (مشاورات أولياء الأمور والمعلمين) كل فصل دراسي لمشاركة تقدم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع آبائهم ومناقشة أهداف مزود خدمة الإنترنت. نبذل أولياء الأمور بأي تدخل خارجي، ونشارك عملية اتخاذ القرار من خلال توفير معلومات واضحة تتعلق بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يستخدم الاجتماع في الفصل الدراسي الثالث للقاء معلم الطفل الجديد.

9. الخبرة وتدريب الموظفين

سيتم توفير التدريب بانتظام لموظفي التدريس والدعم. سيقوم المدير وSENCO بمراقبة مستمرة لتحديد أي موظفين لديهم احتياجات تدريبية محددة، وسيتم ذلك في خطة المدرسة للتطوير المهني المستمر.

10. تعزيز الصحة النفسية والرفاهية

ستضمن المدرسة التركيز على تعزيز مرونة الطلاب وثقتهم وقدرتهم على التعلم في المواد عبر المناهج الدراسية. سيتم تطبيق إدارة صفية إيجابية والعمل في مجموعات صغيرة لتعزيز السلوك الإيجابي والتنمية الاجتماعية وتقدير الذات العالي. قد يتم إحالة الطلاب إلى خدمات متخصصة لدعم احتياجاتهم، بما في ذلك معالج اللعب المدرسي. عندما لا يكون التدخل داخل المدرسة مناسباً، سيتم استخدام الإحالات.

ستواصل المدرسة دعم الطالب بأفضل ما تستطيع.

بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الأكثر تعقيداً، سيشمل الدعم الإضافي داخل المدرسة:

- دعم معلم الطالب، لمساعدته على إدارة سلوكه.
- ستركز المدرسة على الأعمال التي تساعد في بناء تقدير الذات والانضباط الذاتي بهدف معالجة السلوك المزعج

الشكاوى

إذا كان لدى أحد الوالدين أو مقدم الرعاية قلق بشأن توفير خاص تم تقديمه لطفله، يجب عليه، في المقام الأول، مناقشة ذلك مع معلم الصف وSENDCO. إذا استمر القلق، يجب إحالة ذلك إلى مدير المدرسة، الذي سيحاول حل المشكلة ويمكنه تقديم المشورة بشأن الإجراءات الرسمية للشكاوى.

للشكاوى، يرجى الرجوع إلى سياسة شكاوى المدارس.

المراقبة والمراجعة:

10

نقوم بتقييم فعالية توفير الخدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال:

➤ تتبع تقدم الطلاب

➤ تنفيذ مرحلة المراجعة للنهج التدريجي في كل دورة من دورات دعم SEN

➤ استخدام استبيانات الطلاب

➤ المراقبة بواسطة SENCO

➤ عقد مراجعات سنوية للطلاب الذين لديهم خطط EHC

➤ الحصول على ملاحظات من الطالب ووالديه

11. الروابط مع السياسات والوثائق الأخرى

ترتبط هذه السياسة بالوثائق التالية

➤ تقرير معلومات SEN

➤ العرض المحلي

➤ خطة الوصول

➤ سياسة السلوك

➤ سياسة الحماية / حماية الطفل

