

Escola Primária Católica St Mary's
Canterbury Road, Londres, NW6 5ST
Telefone: 020 7624 1830
E-mail: admin@marycps.brent.sch.uk



Política SEND

2025-2026

DETALHES DA POLÍTICA:

Situação Legal: Estatutária

Adotado: novembro de 2016

Data da Versão: setembro de
2025

Próxima Resenha: setembro
de 2026

Pessoa Responsável: Órgão Governante

1 Introdução:

- 1.1 Esta política deve ser lida em conformidade com as políticas de proteção e proteção infantil.
- 1.2 A Escola Primária Católica St Mary's oferece um currículo amplo e equilibrado para todas as crianças. O Currículo Nacional é nosso ponto de partida para um planejamento que atenda às necessidades específicas de indivíduos e grupos de crianças. Ao planejar, os professores definem desafios de aprendizagem adequados e respondem às diversas necessidades de aprendizagem das crianças. Algumas crianças enfrentam barreiras para o aprendizado que significam necessidades especiais e exigem ações específicas da escola.
- 1.3 Esses requisitos provavelmente surgem como consequência de uma criança ter necessidades educacionais especiais. Os professores levam em conta esses requisitos e fazem providências, quando necessário, para apoiar indivíduos ou grupos de crianças, permitindo assim que participem efetivamente do currículo e das atividades de avaliação. Essas crianças podem precisar de ajuda adicional ou de uma ajuda diferente daquela dada a outras crianças da mesma idade.
- 1.4 Crianças podem ter necessidades educacionais especiais, tanto durante ou em qualquer momento da carreira escolar. Essa política garante que o planejamento curricular e a avaliação para crianças com necessidades educacionais especiais levem em conta o tipo e a extensão da dificuldade enfrentada pela criança.
- 1.5 A Lei de Discriminação contra Deficiência identifica o fato de que alguns alunos com deficiência podem ter dificuldades de aprendizagem que exigem oferta educacional especial. No entanto, nem todas as crianças definidas como deficientes exigirão essa disposição. Uma criança com asma ou diabetes, por exemplo, pode não ter necessidades educacionais especiais, mas ainda pode ter direitos sob a Lei de Discriminação por Deficiência. Avaliaremos cada criança conforme necessário e faremos as provisões apropriadas, com base nas necessidades identificadas delas.

2 Objetivos e finalidades:

- 2.1 Os objetivos e metas desta política são:
 - criar um ambiente que atenda às necessidades educacionais especiais de cada criança;
 - garantir que as necessidades educacionais especiais das crianças sejam identificadas, avaliadas e atendidas;
 - deixar claras as expectativas de todos os parceiros no processo;
 - identificar os papéis e responsabilidades da equipe no atendimento às necessidades educacionais especiais das crianças;
 - permitir que todas as crianças tenham acesso total a todos os elementos do currículo escolar;
 - garantir que os pais possam desempenhar seu papel no apoio à educação de seus filhos;
 - Para garantir que nossas crianças tenham voz nesse processo.

3 Inclusão educacional:

- 3.1 Na St Mary's Catholic Primary School, nosso objetivo é oferecer excelência e escolha a todas as nossas crianças, independentemente de suas capacidades ou necessidades. Temos grandes expectativas para todos os nossos filhos. Nosso objetivo é alcançar isso por meio da remoção de barreiras ao aprendizado e à participação. Queremos que todas as nossas crianças sintam que são uma parte valorizada da nossa comunidade escolar. Por meio da oferta curricular adequada, respeitamos o fato de que as crianças:
 - possuem necessidades e aspirações educacionais diferentes;
 - exigem estratégias diferentes para aprender;
 - adquirir, assimilar e comunicar informações em diferentes ritmos;
 - Precisam de uma variedade de abordagens e experiências de ensino.

3.2 Os professores respondem às necessidades das crianças por meio de:

- fornecer apoio a crianças que precisam de ajuda com comunicação, linguagem e alfabetização;
- planejar desenvolver a compreensão das crianças por meio do uso de todos os seus sentidos e de experiências variadas;
- planejando a participação total das crianças na aprendizagem, bem como em atividades físicas e práticas;
- ajudar as crianças a gerenciar seu comportamento e a participar do aprendizado de forma eficaz e segura;
- Ajudando as pessoas a gerenciar suas emoções, especialmente traumas ou estresses, e a participar do aprendizado.

4 Necessidades educacionais especiais:

Um aluno tem SE tiver dificuldade de aprendizagem ou deficiência que exija a necessidade de uma oferta educacional especial para ele.

Eles têm dificuldade **de aprendizagem ou deficiência** se:

- Uma dificuldade significativamente maior no aprendizado do que a maioria dos outros da mesma idade, ou
- Uma deficiência que impede ou dificulta o uso de instalações do tipo geralmente oferecidas a outros da mesma idade nas escolas regulares

A oferta educacional especial é a oferta educacional ou de treinamento que é adicional ou diferente daquela geralmente feita para outras crianças ou jovens da mesma idade pelas escolas regulares.

4.2 Deficiência

Os alunos são considerados **com deficiência** se apresentam uma deficiência física ou mental que tenha um efeito adverso substancial e de longo prazo em sua capacidade de realizar atividades diárias normais.

A escola fará ajustes razoáveis para alunos com deficiência, para que eles não estejam em desvantagem significativa em relação aos colegas.

4.3 As 4 áreas de necessidade

As necessidades dos alunos com SEND são agrupadas em 4 áreas amplas. Os alunos podem ter necessidades que abrangem mais de uma área, e suas necessidades podem mudar com o tempo.

Serão selecionadas intervenções apropriadas para a(s) área(s) de necessidade do aluno, no momento relevante.

ÁREA DE NECESSIDADE	
Comunicação e interação	Alunos com necessidades nessa área têm dificuldade em se comunicar com os outros. Elas podem ter dificuldade em entender o que lhes é dito, dificuldade em se expressar ou não entender ou usar as regras sociais da comunicação. Alunos no espectro autista frequentemente têm necessidades que se enquadram nessa categoria.
Cognição e aprendizagem	Alunos com dificuldades de aprendizagem geralmente aprendem em um ritmo mais lento do que seus colegas. Uma ampla gama de necessidades está agrupada nessa área, incluindo: • Dificuldades específicas de aprendizagem, que impactam um ou mais aspectos específicos da aprendizagem, como: dislexia, discalculia e disgrafia • Dificuldades moderadas de aprendizagem • Dificuldades severas de aprendizagem • Dificuldades profundas e múltiplas de aprendizagem, que são situações em que os alunos provavelmente apresentam dificuldades de aprendizagem severas e complexas, além de uma deficiência física ou deficiência sensorial
Saúde social, emocional e mental	Essas necessidades podem refletir uma ampla gama de dificuldades ou transtornos subjacentes. Os alunos podem ter: • Dificuldades de saúde mental, como ansiedade, depressão ou transtorno alimentar • Transtorno de déficit de atenção, transtorno de déficit de atenção hiperativo ou transtorno de apego • Sofreu experiências adversas na infância Essas necessidades podem se manifestar de várias maneiras, por exemplo, como comportamentos desafiadores, disruptivos ou perturbadores, ou quando o aluno se torna retraído ou isolado.
Sensorial e/ou físico	Alunos com essas necessidades têm uma deficiência que os impede de acessar as instalações educacionais geralmente oferecidas. Os alunos podem ter: • Uma deficiência sensorial, como deficiência visual, auditiva ou multissensorial • Uma deficiência física Esses alunos podem precisar de apoio e equipamentos adicionais contínuos para acessar todas as oportunidades disponíveis para seus colegas.

5 Papéis e responsabilidades

A SENDCO da nossa escola é Fiona Montgomery

Eles irão:

- Informe qualquer pai que seu filho pode ter SE e então faça contato com eles sobre as necessidades do aluno e quaisquer provisões feitas
- Trabalhar com o diretor e o governador da SEN para determinar o desenvolvimento estratégico da política e da oferta de SEND na escola
- Ter responsabilidade diária pela operação desta política SEND e pela coordenação de provisões específicas feitas para apoiar alunos individuais com SEN, incluindo aqueles que possuem planos EHC
- Fornecer orientação profissional aos colegas, fazer o contato e trabalhar com funcionários, pais e outras agências para garantir que os alunos com necessidades educativas especiais recebam apoio adequado e ensino de alta qualidade
- Oriente sobre a abordagem graduada para fornecer suporte SEN e métodos de ensino diferenciados adequados para alunos individuais
- Orientar sobre a utilização do orçamento delegado da escola e de outros recursos para atender efetivamente às necessidades dos alunos
- Ser um ponto de contato para agências externas, especialmente a autoridade local (LA) e seus serviços de apoio, e trabalhar com agências externas para garantir que a oferta adequada seja fornecida
- Faça contato com potenciais próximos provedores educacionais para garantir que o aluno e seus pais estejam informados sobre as opções e que uma transição tranquila seja planejada
 - Quando um aluno se muda para outra escola ou instituição: Certifique-se de que todas as informações relevantes sobre o SEN do aluno e a oferta para eles sejam enviadas à autoridade, escola ou instituição apropriada em tempo hábil
- Trabalhar com o diretor e os governadores escolares para garantir que a escola cumpra suas responsabilidades sob a Lei da Igualdade de 2010 em relação a ajustes razoáveis e arranjos de acesso
- Certifique-se de que a escola mantenha seus registros de todos os alunos com SEND atualizados e precisos
- Com o diretor, monitore para identificar qualquer equipe que tenha necessidades específicas de treinamento em relação à SEN, e incorpore isso ao plano da escola para desenvolvimento profissional contínuo
- Com o diretor, revise e avalie regularmente a amplitude e o impacto do suporte SEND que a escola oferece ou pode acessar, e coopere com a LA na análise da oferta disponível localmente e no desenvolvimento da oferta local
- Prepare e revise informações para inclusão no relatório informativo de SENs da escola e quaisquer atualizações desta política
- Com o diretor e a equipe docente, identifique quaisquer padrões na identificação de SENs pela escola, tanto dentro da escola quanto em comparação com dados nacionais, e use-os para refletir e reforçar a qualidade do ensino

5.20 papel do Conselho Governante:

O conselho diretor é responsável por garantir que as seguintes funções sejam cumpridas, embora essas funções possam ser delegadas a um comitê ou a um indivíduo:

- Cooperar com a LA na análise da oferta disponível localmente e no desenvolvimento da oferta local
- Faça tudo o que puder para garantir que cada aluno com SEND receba o suporte necessário
- Certifique-se de que os alunos com SEND participem das atividades da escola junto com os alunos que não possuem SEND
- Informe os pais quando a escola estiver fazendo ofertas educacionais especiais para seus filhos
- Certifique-se de que a escola tenha arranjos para apoiar qualquer aluno com condições médicas
- Oferecer acesso a um currículo amplo e equilibrado
- Tenha uma abordagem clara para identificar e responder ao SEND
- Fornecer um relatório anual aos pais sobre o progresso de seus filhos
- Registre com precisão e mantenha-se atualizado sobre a oferta feita para alunos com SEND
- Publique informações no site da escola sobre como a escola está implementando sua política de SEND, em um relatório informativo de SENS
- Certifique-se de que haja um professor qualificado designado como SENCO da escola e que as principais responsabilidades do cargo estejam definidas, além de monitorar a eficácia de como essas funções são realizadas
- Determine a abordagem deles para usar seus recursos para apoiar o progresso dos alunos com SEND

5.3 O governador do link SEND

A governadora do link SEND é Mary Ryan

O governador do SEND irá:

- Ajudar a aumentar a conscientização sobre questões relacionadas ao SEND em reuniões do conselho diretor
- Monitore a qualidade e a eficácia da oferta de SEND dentro da escola e atualize o conselho governante sobre isso
- Trabalhar com o diretor e a SENCO para determinar o desenvolvimento estratégico da política e da oferta de SEND na escola

5.4 O diretor

O diretor irá:

- Trabalhar com o SENCO e o governador do link SEND para determinar o desenvolvimento estratégico da política e da oferta da SEND dentro da escola
- Trabalhar com a SENCO e os governadores escolares para garantir que a escola cumpra suas responsabilidades sob a Lei de Igualdade de 2010 em relação a ajustes razoáveis e arranjos de acesso
- Ter responsabilidade geral e conhecimento sobre a oferta para alunos com SEND e seu progresso
- Têm a responsabilidade de monitorar o orçamento teórico de SEND da escola e qualquer financiamento adicional alocado pela LA para apoiar alunos individuais
- Certifique-se de que o SENCO tenha tempo suficiente para cumprir suas funções
- Tenha uma visão geral das necessidades da turma atual de alunos no registro SEND
- Oriente o LA quando um aluno precisa de uma avaliação de EHC, ou quando um plano de EHC precisa de uma revisão antecipada
- Com a SENCO, monitore para identificar qualquer equipe que tenha necessidades específicas de treinamento em relação à SEN, e incorpore isso ao plano da escola para desenvolvimento profissional contínuo

- Com a SENCO, revisar e avaliar regularmente a amplitude e o impacto do suporte SEND que a escola oferece ou pode acessar, e cooperar com a LA na análise da oferta disponível localmente e no desenvolvimento da oferta local
- Com o SENCO e o corpo docente, identifique quaisquer padrões na identificação da SENs pela escola, tanto dentro da escola quanto em comparação com dados nacionais, e use-os para refletir e reforçar a qualidade do ensino

5.5 Professores da turma

Cada professor de turma é responsável por:

- Planejar e oferecer ensino de alta qualidade, diferenciado para atender às necessidades dos alunos por meio de uma abordagem graduada
- O progresso e desenvolvimento de cada aluno em sua turma
- Trabalhar em estreita colaboração com assistentes de ensino ou funcionários especializados para planejar e avaliar o impacto do apoio e das intervenções, e considerar como eles podem ser conectados ao ensino em sala de aula
- Trabalhar com a SENCO para revisar o progresso e desenvolvimento de cada aluno e decidir sobre quaisquer mudanças na oferta
- Garantir que sigam essa política de SEND e o relatório de informações do SEN
- Comunicação regular com os pais para:
 - Estabeleça resultados claros e revise o progresso em relação a eles
 - Discuta as atividades e o apoio que ajudarão a alcançar os resultados estabelecidos
 - Identifique as responsabilidades do pai, do aluno e da escola
 - Ouça as preocupações dos pais e concorde com suas aspirações para o aluno

5.7 O pupilo

Os alunos sempre terão a oportunidade de fornecer informações e expressar suas opiniões sobre seu SEND e o apoio oferecido. Eles serão convidados a participar de discussões e decisões sobre esse apoio. Isso pode envolver o aluno:

- Explicando quais são seus pontos fortes e dificuldades
- Contribuindo para estabelecer metas ou resultados
- Participando de reuniões de revisão
- Fornecer feedback sobre a eficácia das intervenções

As opiniões do aluno serão levadas em conta na tomada de decisões que o afetem, sempre que possível.

6 Avaliação:

- 6.1 A identificação precoce é vital. O professor da turma informa os pais na primeira oportunidade para alertá-los sobre preocupações e solicitar sua ajuda ativa e participação.
- 6.2 O professor da turma e o SENDCO avaliam e monitoram o progresso das crianças de acordo com as práticas escolares existentes. Esse é um processo contínuo.
- 6.3 A SENCO trabalha em estreita colaboração com pais e professores para planejar um programa adequado de apoio.
- 6.4 A avaliação das crianças reflete, na medida do possível, sua participação em todo o currículo da escola. O professor da turma e o SENCO podem dividir a avaliação em etapas menores para ajudar no progresso e fornecer indicadores detalhados e precisos.
- 6.5 A autoridade local busca uma variedade de conselhos antes de elaborar um EHCP. Eles

são concedidos para crianças com necessidades complexas. As necessidades da criança são consideradas fundamentais nesse aspecto.

7 Acesso ao currículo:

- 7.1 Todas as crianças têm direito a um currículo amplo e equilibrado, diferenciado para permitir que:
- compreender a relevância e o propósito das atividades de aprendizagem;
 - níveis de compreensão e ritmos de progresso que trazem sentimentos de sucesso e realização.
- 7.2 Os professores utilizam uma variedade de estratégias para atender às necessidades educacionais especiais das crianças. As aulas têm objetivos claros de aprendizagem; Diferenciamos o trabalho de forma adequada e usamos a avaliação para informar a próxima etapa do aprendizado. Os professores focam em implementar as funcionalidades do Ensino Primeiro de Qualidade em todas as aulas e tornar seus ambientes de sala de aula acessíveis a todas as crianças.
- 7.3 Os Planos de Apoio Individual, que empregam uma abordagem de pequenos passos, têm papel significativo nas provisões que fazemos na escola. Ao dividir os níveis existentes de desempenho em etapas e metas bem avaliadas, garantimos que as crianças tenham sucesso. Todas as crianças inscritas no registro SEND no nível de Suporte Escolar possuem um ISP.
- 7.4 Apoiamos as crianças de forma a reconhecer seu direito de compartilhar as mesmas experiências de aprendizagem que seus colegas desfrutam. Sempre que possível, não retiramos crianças da sala de aula. Há momentos, porém, em que, para maximizar o aprendizado, pedimos às crianças que trabalhem em pequenos grupos ou em uma situação individual fora da sala de aula.

8 Parceria com os pais:

- 8.1 A Escola Primária Católica St Mary's trabalha em estreita colaboração com os pais no apoio às crianças com necessidades educacionais especiais. Incentivamos uma parceria ativa por meio de um diálogo contínuo com os pais. O acordo de ensino domiciliar é central para isso. Os pais têm muito a contribuir para nosso apoio às crianças com necessidades educacionais especiais.
- 8.2 Realizamos reuniões regulares (Consultas entre Pais e Professores) a cada trimestre para compartilhar o progresso das crianças com necessidades especiais com seus pais e discutir as metas do ISP. Informamos os pais sobre qualquer intervenção externa e compartilhamos o processo de tomada de decisão fornecendo informações claras relacionadas à educação de crianças com necessidades educacionais especiais. A reunião do terceiro trimestre é usada para conhecer o novo professor da criança.

9. Expertise e treinamento da equipe

O treinamento será regularmente oferecido aos professores e à equipe de apoio. O diretor e o SENCO irão monitorar continuamente para identificar qualquer equipe que tenha necessidades específicas de treinamento e incorporarão isso ao plano da escola para desenvolvimento profissional contínuo.

10. Promoção da Saúde Mental e do Bem-Estar

A escola garantirá que haja foco na promoção da resiliência, confiança e capacidade de aprendizagem dos alunos em disciplinas ao longo do currículo. A gestão positiva da sala de aula e o trabalho em pequenos grupos serão implementados para promover comportamentos positivos, desenvolvimento social e alta autoestima.

Os alunos podem ser encaminhados para serviços especializados para apoio às suas necessidades, incluindo o terapeuta de brincadeiras da escola. Quando a intervenção escolar não for apropriada, encaminhamentos serão utilizados.

A escola continuará apoiando os alunos da melhor forma possível.

Para alunos com necessidades mais complexas, o suporte adicional dentro da escola incluirá:

- Apoiar o professor do aluno, para ajudá-lo a gerenciar o comportamento do aluno.
- A escola focará em trabalhos que ajudem a construir autoestima e autodisciplina, com o objetivo de enfrentar comportamentos disruptivos

Reclamações

Se um pai ou cuidador tiver preocupações sobre uma provisão especial feita para seu filho, deve, em primeiro lugar, discutir isso com o professor da turma e o SENDCO. Se a preocupação continuar, isso deve ser encaminhado ao Diretor, que tentará resolver o caso e poderá aconselhar sobre os procedimentos formais para reclamações.

Para Reclamações, consulte a Política de Reclamações Escolares.

10 Monitoramento e revisão:

Avaliamos a eficácia da oferta para alunos com NEE por meio de:

- Acompanhamento do progresso dos alunos
- Realizando a etapa de revisão da abordagem graduada em cada ciclo de suporte SEN
- Uso de questionários para alunos
- Monitoramento pela SENCO
- Realização de avaliações anuais para alunos com planos EHC
- Receber feedback do aluno e dos pais dele

11. Links com outras políticas e documentos

Esta política faz referência aos seguintes documentos

- Relatório informativo do SEN
- A oferta local
- Plano de acessibilidade
- Política de comportamento
- Política de proteção / proteção infantil