

St Mary's Catholic Primary School
Canterbury Road, London, NW6 5ST
Telepono: 020 7624 1830
Email: admin@marycps.brent.sch.uk



Patakaran sa SEND

2025-2026

MGA DETALYE NG PATAKARAN:

Legal na Katayuan:

Pinagtibay ng Batas:

Nobyembre 2016

Petsa ng Bersyon: Setyembre
2025

Susunod na Pagsusuri:

Setyembre 2026

Responsableng Tao: Lupong Tagapamahala

1 Pagpapakilala:

- 1.1 Ang patakarang ito ay dapat basahin alinsunod sa mga patakaran sa pangangalaga at proteksyon ng bata.
- 1.2 Ang St Mary's Catholic Primary School ay nagbibigay ng malawak at balanseng kurikulum para sa lahat ng mga bata. Ang Pambansang Kurikulum ay ang aming panimulang punto para sa pagpapalano na tumutugon sa mga partikular na pangangailangan ng mga indibidwal at grupo ng mga bata. Kapag nagpapalano, ang mga guro ay nagtatakda ng angkop na mga hamon sa pag-aaral at tumutugon sa iba't ibang mga pangangailangan sa pag-aaral ng mga bata. Ang ilang mga bata ay may mga hadlang sa pag-aaral na nangangahulugang mayroon silang mga espesyal na pangangailangan at nangangailangan ng partikular na pagkilos ng paaralan.
- 1.3 Ang mga pangangailangan ito ay malamang na lumitaw bilang isang resulta ng isang bata na may mga espesyal na pangangailangan sa edukasyon. Isinasaalang-alang ng mga guro ang mga kinakailangan ito at gumagawa ng probisyon, kung kinakailangan, upang suportahan ang mga indibidwal o grupo ng mga bata at sa gayon ay matulungan silang makilahok nang epektibo sa mga aktibidad sa kurikulum at pagtatasa. Ang gayong mga bata ay maaaring mangailangan ng karagdagan tulong o iba pang tulong kaysa sa ibinibigay sa iba pang mga bata sa parehong edad.
- 1.4 Ang mga bata ay maaaring magkaroon ng mga espesyal na pangangailangan sa edukasyon alinman sa buong o anumang oras sa kanilang karera sa paaralan. Tinitiyak ng patakarang ito na ang pagpapalano at pagtatasa ng kurikulum para sa mga batang may espesyal na pangangailangan pang-edukasyon ay isinasaalang-alang ang uri at lawak ng kahirapan na nararanasan ng bata.
- 1.5 Tinutukoy ng Disability Discrimination Act ang katotohanan na ang ilang mga mag-aaral na may kapansanan ay maaaring magkaroon ng mga kahirapan sa pag-aaral na nangangailangan ng espesyal na pagbibigay ng edukasyon. Gayunpaman, hindi lahat ng mga batang tinukoy bilang may kapansanan ay mangangailangan ng probisyon na ito. Ang isang batang may hika o diyabetis, halimbawa, ay maaaring walang mga espesyal na pangangailangan sa edukasyon, ngunit maaari pa ring magkaroon ng mga karapatan sa ilalim ng Disability Discrimination Act. Susuriin namin ang bawat bata kung kinakailangan, at gagawin ang naaangkop na probisyon, batay sa kanilang natukoy na mga pangangailangan.

2 Mga Layunin at Layunin:

- 2.1 Ang mga layunin at layunin ng patakarang ito ay:
 - upang lumikha ng isang kapaligiran na tumutugon sa mga espesyal na pangangailangan sa edukasyon ng bawat bata;
 - upang matiyak na ang mga espesyal na pangangailangan pang-edukasyon ng mga bata ay natukoy, sinusuri at ibinibigay;
 - upang linawin ang mga inaasahan ng lahat ng mga kasosyo sa proseso;
 - upang matukoy ang mga tungkulin at responsibilidad ng mga kawani sa pagbibigay ng mga espesyal na pangangailangan pang-edukasyon ng mga bata;
 - upang bigyang-daan ang lahat ng mga bata na magkaroon ng ganap na pag-access sa lahat ng mga elemento ng kurikulum ng paaralan;
 - upang matiyak na ang mga magulang ay may kakayahang gampanan ang kanilang bahagi sa pagsuporta sa edukasyon ng kanilang anak;
 - Upang matiyak na ang ating mga anak ay may boses sa prosesong ito.

3 Pagsasama sa edukasyon:

- 3.1 Sa St Mary's Catholic Primary School, nilalayon naming mag-alok ng kahusayan at pagpipilian sa lahat ng aming mga anak, anuman ang kanilang kakayahan o pangangailangan. Mataas ang expectation natin sa lahat ng ating mga anak. Layunin naming makamit ito sa pamamagitan ng pag-aalis ng mga hadlang sa pag-aaral at pakikilahok. Nais naming maramdaman ng lahat ng aming mga anak na sila ay isang

mahalagang bahagi ng aming komunidad ng paaralan. Sa pamamagitan ng naaangkop na probisyon ng kurikulum, iginagalang namin ang katotohanan na ang mga bata:

- magkaroon ng iba't ibang mga pangangailangan at hangarin sa edukasyon;
- nangangailangan ng iba't ibang mga estratehiya para sa pag-aaral;
- kumuha, mag-assimilate at makipag-usap ng impormasyon sa iba't ibang mga rate;
- Kailangan ng iba't ibang mga pamamaraan at karanasan sa pagtuturo.

3.2 Tinutugunan ng mga guro ang mga pangangailangan ng mga bata sa pamamagitan ng:

- pagbibigay ng suporta para sa mga bata na nangangailangan ng tulong sa komunikasyon, wika at literasiya;
- pagpapalano upang mapaunlad ang pag-unawa ng mga bata sa pamamagitan ng paggamit ng lahat ng kanilang mga pandama at iba't ibang mga karanasan;
- pagpapalano para sa ganap na pakikilahok ng mga bata sa pag-aaral, at sa pisikal at praktikal na mga aktibidad;
- pagtulong sa mga bata na pamahalaan ang kanilang pag-uugali at makilahok sa pag-aaral nang epektibo at ligtas;
- pagtulong sa mga indibidwal na pamahalaan ang kanilang mga emosyon, lalo na ang trauma o stress, at makilahok sa pag-aaral.

4 Mga espesyal na pangangailangang pang-edukasyon:

Ang isang mag-aaral ay may SEN kung mayroon silang kahirapan sa pag-aaral o kapansanan na nangangailangan ng espesyal na probisyon sa edukasyon para sa kanila.

Mayroon silang kahirapan **sa pag-aaral o kapansanan** sa pag-aaral kung mayroon sila:

- Isang mas malaking kahirapan sa pag-aaral kaysa sa karamihan ng iba pang mga tao sa parehong edad, o
- Isang kapansanan na pumipigil o pumipigil sa kanila na gamitin ang mga pasilidad ng isang uri na karaniwang ibinibigay para sa iba na may parehong edad sa mga pangunahing paaralan

Ang espesyal na probisyon ng edukasyon ay ang probisyon ng edukasyon o pagsasanay na karagdagan sa, o naiiba mula sa, karaniwang ginagawa para sa iba pang mga bata o kabataan na may parehong edad ng mga pangunahing paaralan.

4.2 Kapansanan

Ang mga mag-aaral ay itinuturing na may **kapansanan** kung mayroon silang pisikal o mental na kapansanan na may malaki at pangmatagalang masamang epekto sa kanilang kakayahang gawin ang normal na pang-araw-araw na gawain.

Ang paaralan ay gagawa ng makatwirang mga pagsasaayos para sa mga mag-aaral na may kapansanan, upang hindi sila nasa malaking disbentaha kumpara sa kanilang mga kapantay.

4.3 Ang 4 na Mga Lugar ng Pangangailangan

Ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral na may SEND ay nakapangkat sa apat na malawak na lugar. Ang mga mag-aaral ay maaaring magkaroon ng mga pangangailangan na tumama sa higit sa isang lugar, at ang kanilang mga pangangailangan ay maaaring magbago sa paglipas ng panahon.

Ang mga interbensyon ay pipiliin na angkop para sa partikular na lugar ng mag-aaral, sa nauugnay na oras.

LUGAR NG PANGANGAILANGAN	
Komunikasyon at pakikipag-ugnayan	Ang mga mag-aaral na may pangangailangan sa larangang ito ay nahihirapang makipag-usap sa iba. Maaaring nahihirapan silang maunawaan kung ano ang sinasabi sa kanila, nahihirapan silang ipahayag ang kanilang sarili, o hindi nauunawaan o ginagamit ang mga panlipunang patakaran ng komunikasyon. Ang mga mag-aaral na nasa autism spectrum ay madalas na may mga pangangailangan na nahuhulog sa kategoryang ito.
Kognisyon at pag-aaral	Ang mga mag-aaral na may kahirapan sa pag-aaral ay karaniwang natututo nang mas mabagal kaysa sa kanilang mga kapantay. Ang isang malawak na hanay ng mga pangangailangan ay nakapangkat sa lugar na ito, kabilang ang: • Mga tiyak na kahirapan sa pag-aaral, na nakakaapekto sa 1 o higit pang mga tiyak na aspeto ng pag-aaral, tulad ng: dyslexia, dyscalculia at dyspraxia • Katamtamang kahirapan sa pag-aaral • Malubhang kahirapan sa pag-aaral • Malalim at maramihang mga kahirapan sa pag-aaral, kung saan ang mga mag-aaral ay malamang na magkaroon ng malubhang at kumplikadong mga paghihirap sa pag-aaral pati na rin ang isang pisikal na kapansanan o kapansanan sa pandama
Kalusugang panlipunan, emosyonal at mental	Ang mga pangangailangang ito ay maaaring sumasalamín sa isang malawak na hanay ng mga pinagbabatayan na mga paghihirap o karamdaman. Ang mga mag-aaral ay maaaring: • Mga problema sa kalusugang pangkaisipan tulad ng pagkabalisa, depresyon o karamdaman sa pagkain • Attention deficit disorder, attention deficit hyperactive disorder o attachment disorder • Nagdusa ng masasamang karanasan sa pagkabata Ang mga pangangailangang ito ay maaaring magpakita sa maraming paraan, halimbawa bilang mapaghamong, nakakagambala o nakakagambala na pag-uugali, o sa pamamagitan ng pag-urong o paghihiwalay ng mag-aaral.

LUGAR NG PANGANGAILANGAN	
Pandama at / o pisikal	Ang mga mag-aaral na may mga pangangailangang ito ay may kapansanan na pumipigil sa kanila na ma-access ang mga pasilidad na pang-edukasyon na karaniwang ibinigay. Ang mga mag-aaral ay maaaring: • Kapansanan sa pandama tulad ng kapansanan sa paningin, kapansanan sa pandinig o kapansanan sa pandama • Isang pisikal na kapansanan Ang mga mag-aaral na ito ay maaaring mangailangan ng patuloy na karagdagang suporta at kagamitan upang ma-access ang lahat ng mga pagkakataon na magagamit sa kanilang mga kapantay.

5 Mga tungkulin at responsibilidad

Ang SENDCO sa aming paaralan ay si Fiona Montgomery

Sila ay:

- Ipaalam sa sinumang magulang na ang kanilang anak ay maaaring magkaroon ng SEN at pagkatapos ay makipag-ugnayan sa kanila tungkol sa mga pangangailangan ng mag-aaral at anumang probisyon na ginawa
- Makipagtulungan sa punong guro at gobernador ng SEN upang matukoy ang estratehikong pag-unlad ng patakaran at probisyon ng SEND sa paaralan
- Magkaroon ng pang-araw-araw na responsibilidad para sa pagpapatupad ng patakarang ito ng SEND at ang koordinasyon ng mga partikular na probisyon na ginawa upang suportahan ang mga indibidwal na mag-aaral na may SEN, kabilang ang mga may mga plano sa EHC
- Magbigay ng propesyonal na patnubay sa mga kasamahan at pakikipag-ugnayan at pakikipagtulungan sa mga kawani, magulang, at iba pang mga ahensya upang matiyak na ang mga mag-aaral na may SEN ay tumatanggap ng naaangkop na suporta at mataas na kalidad na pagtuturo
- Magbigay ng payo tungkol sa graduated na diskarte sa pagbibigay ng suporta sa SEN at iba't ibang mga pamamaraan ng pagtuturo na angkop para sa mga indibidwal na mag-aaral
- Magbigay ng payo sa pag-deploy ng nakatalaga na badyet ng paaralan at iba pang mga mapagkukunan upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral nang epektibo
- Maging isang punto ng pakikipag-ugnay para sa mga panlabas na ahensya, lalo na ang lokal na awtoridad (LA) at mga serbisyong suporta nito, at makipagtulungan sa mga panlabas na ahensya upang matiyak na ang naaangkop na probisyon ay ibinibigay
- Makipag-ugnayan sa mga potensyal na susunod na tagapagbigay ng edukasyon upang matiyak na ang mag-aaral at ang kanilang mga magulang ay nababatid tungkol sa mga pagpipilian at na ang isang maayos na paglipat ay binalak
- Kapag ang isang mag-aaral ay lumipat sa ibang paaralan o institusyon: Tiyaking ang lahat ng nauugnay na impormasyon tungkol sa SEN ng isang mag-aaral at ang probisyon para sa kanila ay ipinadala sa naaangkop na awtoridad, paaralan o institusyon sa isang napapanahong paraan

- Makipagtulungan sa punong guro at mga gobernador ng paaralan upang matiyak na natutugunan ng paaralan ang mga responsibilidad nito sa ilalim ng Equality Act 2010 hinggil sa makatwirang pagsasaayos at mga kaayusan sa pag-access
- Siguraduhin na pinapanatili ng paaralan ang mga talaan ng lahat ng mga mag-aaral na may SEND up to date at tumpak
- Kasama ang punong-guro, subaybayan upang matukoy ang sinumang kawani na may partikular na mga pangangailangan sa pagsasanay tungkol sa SEN, at isama ito sa plano ng paaralan para sa patuloy na propesyonal na pag-unlad
- Kasama ang punong guro, regular na suriin at suriin ang lawak at epekto ng suporta ng SEND na inaalok o maa-access ng paaralan, at makipagtulungan sa LA sa pagsusuri ng probisyon na magagamit sa lokal at sa pagbuo ng lokal na alok
- Maghanda at suriin ang impormasyon para isama sa ulat ng impormasyon ng SEN ng paaralan at anumang mga update sa patakarang ito
- Sa punong guro at kawani ng pagtuturo, tukuyin ang anumang mga pattern sa pagtukoy ng SEN ng paaralan, kapwa sa loob ng paaralan at sa paghahambing sa pambansang data, at gamitin ang mga ito upang pag-isipan at palakasin ang kalidad ng pagtuturo

5.2 Ang Tungkulin ng Lupong Tagapamahala:

Ang lupon ng pamamahala ay responsable para sa pagtiyak na ang mga sumusunod na tungkulin ay isinasagawa, bagaman ang mga tungkulin ay maaaring ipagkaloob sa isang komite o isang indibidwal:

- Makipagtulungan sa LA sa pagsusuri ng probisyon na magagamit sa lokal at pagbuo ng lokal na alok
- Gawin ang lahat upang matiyak na ang bawat mag-aaral na may SEND ay makakakuha ng suporta na kailangan nila
- Siguraduhin na ang mga mag-aaral na may SEND ay nakikibahagi sa mga aktibidad ng paaralan kasama ang mga mag-aaral na walang SEND
- Ipaalam sa mga magulang kapag ang paaralan ay gumagawa ng espesyal na pagbibigay ng edukasyon para sa kanilang anak
- Siguraduhin na ang paaralan ay may mga kaayusan sa lugar upang suportahan ang sinumang mag-aaral na may mga kondisyong medikal
- Magbigay ng access sa isang malawak at balanseng kurikulum
- Magkaroon ng malinaw na pamamaraan sa pagtukoy at pagtugon sa SEND
- Magbigay ng taunang ulat para sa mga magulang tungkol sa pag-unlad ng kanilang anak
- Itala nang tumpak at panatilihing napapanahon ang probisyon na ginawa para sa mga mag-aaral na may SEND
- Maglathala ng impormasyon sa website ng paaralan tungkol sa kung paano ipinatutupad ng paaralan ang patakaran nito sa SEND, sa isang ulat ng impormasyon ng SEN
- Siguraduhin na mayroong isang kwalipikadong guro na itinalaga bilang SENCO para sa paaralan at na ang mga pangunahing responsibilidad ng tungkulin ay itinakda, at subaybayan ang pagiging epektibo ng kung paano ito isinasagawa
- Alamin ang kanilang pamamaraan sa paggamit ng kanilang mga mapagkukunan upang suportahan ang pag-unlad ng mga mag-aaral na may SEND

5.3 Ang gobernador ng link ng SEND

Ang gobernador ng SEND link ay si Mary Ryan

Ang gobernador ng SEND ay:

- Tumulong sa pagpapataas ng kamalayan sa mga isyu ng SEND sa mga pagpupulong ng lupon ng pamamahala
- Subaybayan ang kalidad at pagiging epektibo ng probisyon ng SEND sa loob ng paaralan at i-update ang lupon ng pamamahala tungkol dito
- Makipagtulungan sa punong guro at SENCO upang matukoy ang estratehikong pag-unlad ng patakaran at probisyon ng SEND sa paaralan

5.4 Ang punong guro

Ang punong guro ay:

- Makipagtulungan sa SENCO at SEND link governor upang matukoy ang estratehikong pag-unlad ng patakaran at probisyon ng SEND sa loob ng paaralan
- Makipagtulungan sa SENCO at mga gobernador ng paaralan upang matiyak na natutugunan ng paaralan ang mga responsibilidad nito sa ilalim ng Equality Act 2010 hinggil sa makatwirang pagsasaayos at mga kaayusan sa pag-access
- Magkaroon ng pangkalahatang responsibilidad para sa, at kamalayan ng, probisyon para sa mga mag-aaral na may SEND, at ang kanilang pag-unlad
- Magkaroon ng responsibilidad para sa pagsubaybay sa notional SEND budget ng paaralan at anumang karagdagang pondo na inilaan ng LA upang suportahan ang mga indibidwal na mag-aaral
- Siguraduhin na may sapat na oras ang SENCO para gampanan ang kanilang mga tungkulin
- Magkaroon ng isang pangkalahatang-ideya ng mga pangangailangan ng kasalukuyang pangkat ng mga mag-aaral sa rehistro ng SEND
- Payuhan ang LA kapag ang isang mag-aaral ay nangangailangan ng isang pagtatasa ng mga pangangailangan ng EHC, o kapag ang isang plano ng EHC ay nangangailangan ng isang maagang pagsusuri
- Sa SENCO, subaybayan upang matukoy ang anumang mga kawani na may partikular na mga pangangailangan sa pagsasanay tungkol sa SEN, at isama ito sa plano ng paaralan para sa patuloy na propesyonal na pag-unlad
- Sa SENCO, regular na suriin at suriin ang lawak at epekto ng suporta ng SEND na inaalok o maaaring ma-access ng paaralan, at makipagtulungan sa LA sa pagsusuri ng probisyon na magagamit sa lokal at sa pagbuo ng lokal na alok
- Sa SENCO at mga kawani ng pagtuturo, tukuyin ang anumang mga pattern sa pagkakakilanlan ng paaralan ng SEN, kapwa sa loob ng paaralan at sa paghahambing sa pambansang data, at gamitin ang mga ito upang pag-isipan at palakasin ang kalidad ng pagtuturo

5.5 Mga guro sa klase

Ang bawat guro sa klase ay may pananagutan sa:

- Pagpapalano at pagbibigay ng mataas na kalidad na pagtuturo na naiiba upang matugunan ang mga pangangailangan ng mag-aaral sa pamamagitan ng isang gradwadong diskarte
- Pag-unlad at pag-unlad ng bawat mag-aaral sa kanilang klase
- Nagtatrabaho nang malapit sa anumang mga katulong sa pagtuturo o espesyalista na kawani upang planuhin at masuri ang epekto ng suporta at interbensyon, at isaalang-alang kung paano maiugnay ang mga ito sa pagtuturo sa silid-aralan
- Nakikipagtulungan sa SENCO upang suriin ang pag-unlad at pag-unlad ng bawat mag-aaral, at magpasya sa anumang mga pagbabago sa probisyon
- Tiyaking sinusunod nila ang patakaran ng SEND na ito at ang ulat ng impormasyon ng SEN
- Regular na pakikipag-usap sa mga magulang upang:
 - Magtakda ng malinaw na mga kinalabasan at suriin ang pag-unlad patungo sa mga ito

- Talakayin ang mga gawain at suporta na makakatulong sa pagkamit ng mga itinakdang resulta
- Tukuyin ang mga responsibilidad ng magulang, mag-aaral at paaralan
- Pakinggan ang mga alalahanin ng mga magulang at sumang-ayon sa kanilang mga hangarin para sa mag-aaral

5.7 Ang mag-aaral

Ang mga mag-aaral ay palaging bibigyan ng pagkakataon na magbigay ng impormasyon at ipahayag ang kanilang mga pananaw tungkol sa kanilang SEND at ang suporta na ibinigay. Inaanyayahan silang lumahok sa mga talakayan at desisyon tungkol sa suporta na ito. Maaaring kasangkot ito sa mag-aaral:

- Ipaliwanag kung ano ang kanilang mga kalakasan at kahirapan
- Mag-ambag sa pagtatakda ng mga target o kinalabasan
- Dumalo sa mga pagpupulong ng pagsusuri
- Pagbibigay ng Feedback sa Pagiging Epektibo ng Mga Interbensyon

Ang mga opinyon ng mga mag-aaral ay isasaalang-alang sa paggawa ng mga desisyon na nakakaapekto sa kanila, hangga't maaari.

6 Pagtatasa:

- 6.1 Mahalaga ang maagang pagkakakilanlan. Ipinaalam ng guro sa klase ang mga magulang sa pinakamaagang pagkakataon upang ipaalam sa kanila ang mga alalahanin at humingi ng kanilang aktibong tulong at pakikilahok.
- 6.2 Sinusuri at sinusubaybayan ng guro ng klase at ng SENDCO ang pag-unlad ng mga bata alinsunod sa umiiral na mga kasanayan sa paaralan. Ito ay isang patuloy na proseso.
- 6.3 Nakikipagtulungan ang SENDCO sa mga magulang at guro upang magplano ng angkop na programa ng suporta.
- 6.4 Ang pagtatasa ng mga bata ay sumasalamin hangga't maaari sa kanilang pakikilahok sa buong kurikulum ng paaralan. Ang guro sa klase at ang SENDCO ay maaaring hatiin ang pagtatasa sa mas maliliit na hakbang upang makatulong sa pag-unlad at magbigay ng detalyado at tumpak na mga tagapagpahiwatig.
- 6.5 Humingi ng payo ang LA bago mag-isip ng EHCP. Ang mga ito ay ibinibigay para sa mga batang may kumplikadong pangangailangan. Ang mga pangangailangan ng bata ay itinuturing na pinakamahalaga sa bagay na ito.

7 Pag-access sa kurikulum:

- 7.1 Ang lahat ng mga bata ay may karapatan sa isang malawak at balanseng kurikulum, na naiiba upang paganahin sila:
 - Alamin ang kahalagahan at layunin ng mga gawain sa pag-aaral;
 - karanasan ang mga antas ng pag-unawa at mga rate ng pag-unlad na nagdudulot ng damdamin ng tagumpay at tagumpay.
- 7.2 Ang mga guro ay gumagamit ng iba't ibang mga estratehiya upang matugunan ang mga espesyal na pangangailangan sa edukasyon ng mga bata. Ang mga aralin ay may malinaw na mga layunin sa pag-aaral; Naiiba namin ang trabaho nang naaangkop, at ginagamit namin ang pagtatasa upang ipaalam ang susunod na yugto ng pag-aaral. Ang mga guro ay nakatuon sa pagpapatupad ng mga tampok ng Quality First Teaching sa lahat ng mga aralin at ginagawang naa-access ng lahat ng mga bata ang kanilang mga setting ng silid-aralan.
- 7.3 Ang mga Plano sa Suporta ng Indibidwal, na gumagamit ng isang maliit na hakbang na

diskarte, ay nagtatampok nang malaki sa probisyon na ginagawa namin sa paaralan. Sa pamamagitan ng paghahati ng mga umiiral na antas ng pagkamit sa pinong mga hakbang at target, tinitiyak namin na ang mga bata ay nakakaranas ng tagumpay. Ang lahat ng mga bata sa rehistro ng SEND sa antas ng Suporta sa Paaralan ay may ISP.

- 7.4 Sinusuportahan namin ang mga bata sa paraang kinikilala ang kanilang karapatan na ibahagi ang parehong mga karanasan sa pag-aaral na tinatamasa ng kanilang mga kapantay. Hangga't maaari, hindi natin inilalabas ang mga bata sa silid-aralan. May mga pagkakataon, bagaman, kapag upang i-maximize ang pag-aaral, hinihiling namin sa mga bata na magtrabaho sa maliliit na grupo, o sa isang one-to-one na sitwasyon sa labas ng silid-aralan.

8 Pakikipagsosyo sa mga magulang:

- 8.1 Ang St Mary's Catholic Primary School ay nakikipagtulungan sa mga magulang sa pagsuporta sa mga batang may espesyal na pangangailangan sa edukasyon. Hinihikayat namin ang isang aktibong pakikipagtulungan sa pamamagitan ng patuloy na pakikipag-usap sa mga magulang. Ang kasunduan sa bahay-paaralan ay mahalaga dito. Malaki ang maitutulong ng ating mga magulang sa pagsuporta sa mga batang may espesyal na pangangailangan sa edukasyon.
- 8.2 Mayroon kaming mga regular na pagpupulong (Parent-Teacher Consultations) bawat term upang ibahagi ang pag-unlad ng mga batang may espesyal na pangangailangan sa kanilang mga magulang at talakayin ang mga target ng ISP. Ipinaalam namin sa mga magulang ang anumang interbensyon sa labas, at ibinabahagi namin ang proseso ng paggawa ng desisyon sa pamamagitan ng pagbibigay ng malinaw na impormasyon na may kaugnayan sa edukasyon ng mga batang may espesyal na pangangailangan pang-edukasyon. Ang pagpupulong sa ikatlong termino ay ginagamit upang makilala ang bagong guro ng bata.

9. Kadalubhasaan at pagsasanay ng mga kawani

Regular na ibinibigay ang pagsasanay sa mga kawani ng pagtuturo at suporta. Ang punong guro at ang SENCO ay patuloy na susubaybayan upang matukoy ang sinumang kawani na may partikular na mga pangangailangan sa pagsasanay at isasama ito sa plano ng paaralan para sa patuloy na propesyonal na pag-unlad.

10. Pagtataguyod ng Kalusugang Pangkaisipan at Kagalingan

Titiyakin ng paaralan na may pokus sa pagtataguyod ng katatagan, kumpiyansa at kakayahang matuto ng mga mag-aaral sa mga asignatura sa buong kurikulum. Ang positibong pamamahala ng silid-aralan at pagtatrabaho sa maliliit na grupo ay ipatutupad upang itaguyod ang positibong pag-uugali, pag-unlad ng lipunan at mataas na pagpapahalaga sa sarili.

Ang mga mag-aaral ay maaaring i-refer sa mga espesyalista na serbisyo para sa suporta sa kanilang mga pangangailangan, kabilang ang school based play therapist. Kapag hindi naaangkop ang interbensyon sa paaralan, gagamitin ang mga referral.

Patuloy na sinusuportahan ng paaralan ang mag-aaral sa abot ng kanilang makakaya.

Para sa mga mag-aaral na may mas kumplikadong mga pangangailangan, ang karagdagang suporta sa paaralan ay magsasama ng:

- Tulungan ang guro sa pag-aaral, upang matulungan silang pamahalaan ang pag-uugali ng mag-aaral.
- Ang paaralan ay magtutuon sa trabaho na tumutulong sa pagbuo ng pagpapahalaga sa sarili at disiplina sa sarili na may layuning matugunan ang nakakagambala na pag-uugali

Mga Reklamo

Kung ang isang magulang o tagapag-alaga ay may pag-aalala tungkol sa espesyal na probisyon na ginawa para sa kanilang anak, dapat nilang talakayin ito sa guro sa klase at sa SENDCO. Kung

magpapatuloy ang pag-aalala ay dapat itong i-refer sa Headteacher, na sisikapin na lutasin ang isyu at makapagbibigay ng payo sa pormal na pamamaraan para sa reklamo.

Para sa mga reklamo, sumangguni sa Patakaran sa Mga Reklamo sa Paaralan.

10 Pagsubaybay at pagsusuri:

Sinusuri namin ang pagiging epektibo ng pagbibigay para sa mga mag-aaral na may SEN sa pamamagitan ng:

- Pagsubaybay sa pag-unlad ng mga mag-aaral
- Pagsasagawa ng yugto ng pagsusuri ng nagtapos na diskarte sa bawat siklo ng suporta sa SEN
- Paggamit ng mga questionnaire ng mag-aaral
- Pagsubaybay sa pamamagitan ng SENCO
- Pagdaraos ng taunang pagsusuri para sa mga mag-aaral na may mga plano sa EHC
- Kumuha ng feedback mula sa mag-aaral at sa kanilang mga magulang

11. Mga link sa iba pang mga patakaran at dokumento

Ang patakarang ito ay nag-uugnay sa mga sumusunod na dokumento

- Ulat ng impormasyon ng SEN
- Ang lokal na alok
- Plano sa pag-access
- Patakaran sa pag-uugali
- Patakaran sa pangangalaga / proteksyon ng bata